

СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС ДО

Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина

РАЗ—ступенька, ДВА—ступенька...

МАТЕМАТИКА
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5—6 ЛЕТ

Часть 1



Рекомендовано Министерством образования и науки РФ



Научный руководитель проекта «Школа 2000...»
доктор физико-математических наук,
профессор **Г. В. Дорофеев**

Художник **Сергей Волков**

Уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки!

Вы держите в руках книгу для вас и ваших детей, поскольку «заниматься» по ней вы будете вместе. Сразу оговоримся, что заниматься с дошкольником нельзя, не случайно мы это слово поставили в кавычки. С ребенком надо играть, играть заинтересованно и увлеченно, и тогда наградой вам будут его горящие глаза и желание играть еще и еще.

Прежде чем давать книгу ребенку, внимательно просмотрите ее сами. Попробуйте оценить степень трудности заданий. Возможно, впоследствии для вас будет приятной неожиданностью способность вашего малыша выполнить их без особого труда.

Если этого не случится, не огорчайтесь и ни в коем случае не настаивайте на непременном сиюминутном выполнении всех заданий на листе. Не начинайте сразу же объяснять ребенку, что и как он должен сделать. Если у ребенка пропал интерес — надо прерваться. Но уже начатое задание лучше довести до конца, мотивируя это значимым для него образом.

Задания, включенные в книгу, знакомят детей с миром чисел и величин, чтобы в интересной и доступной для них форме стать «ступеньками» к успешному обучению их в школе. Небольшая продолжительность занятий, отдых каждые 5—7 минут, частая сменяемость видов деятельности, решение только доступных и только интересных для ребенка заданий позволят сделать ваше общение радостным и увлекательным.

Терпения вам и успехов вашему малышу, дорогие взрослые! «Занимайтесь» с удовольствием!

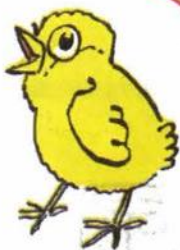
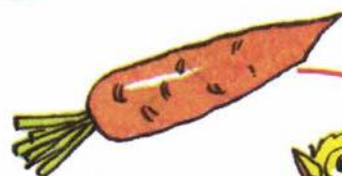
Авторы

Задания, отмеченные звездочкой, предназначены для работы с более подготовленными детьми и выполняются по их желанию.

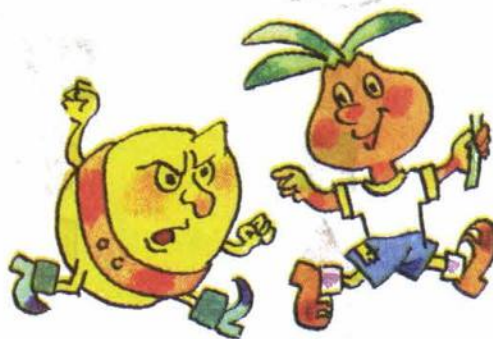
1 Что общего у предметов и чем они отличаются?



2 Соедини предметы одного цвета:

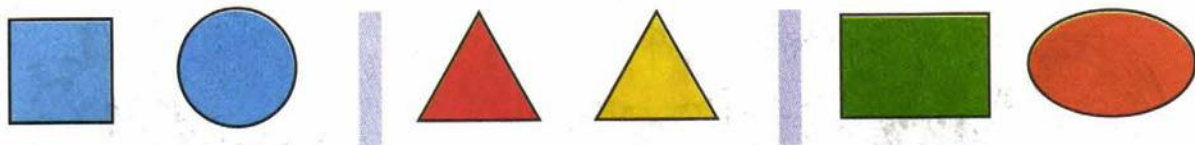


3 Найди отличия и сделай картинки одинаковыми.



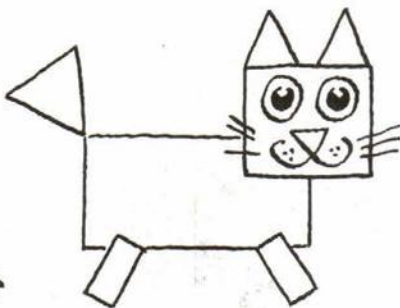
1

Чем похожи и чем отличаются фигуры?



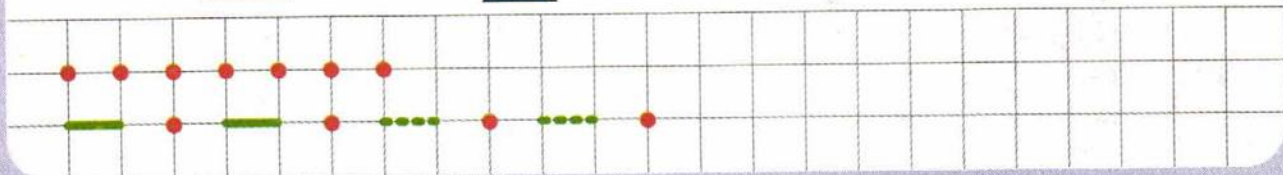
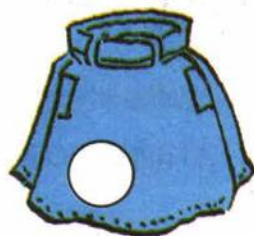
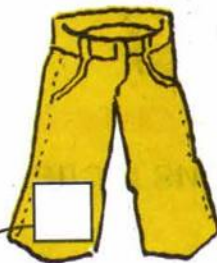
2

Найди на рисунках знакомые фигуры и раскрась:

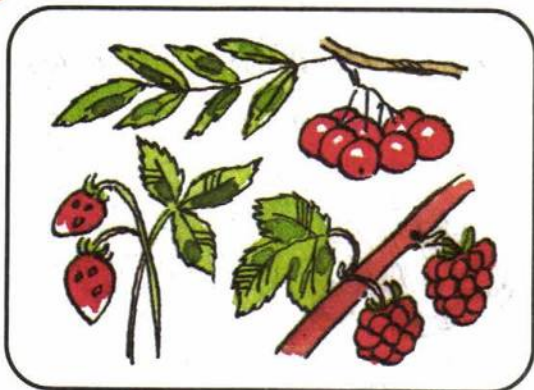


3

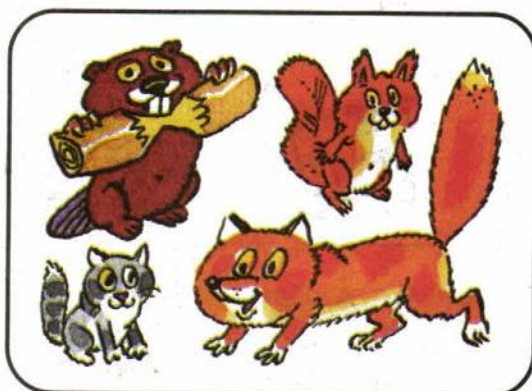
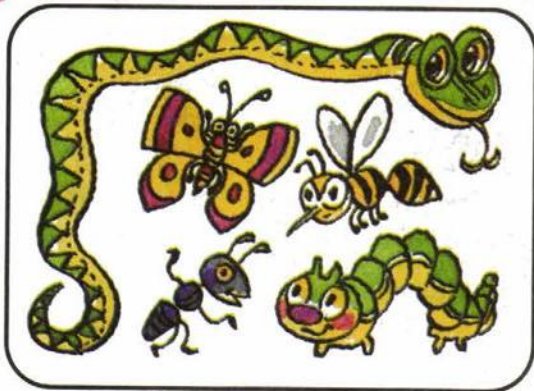
Подбери подходящую заплатку:



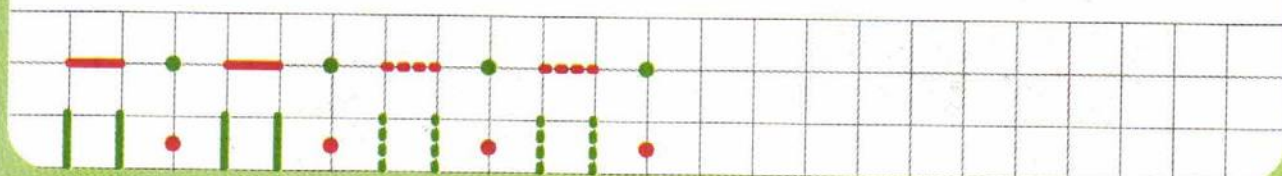
1 Дай название каждой картинке.



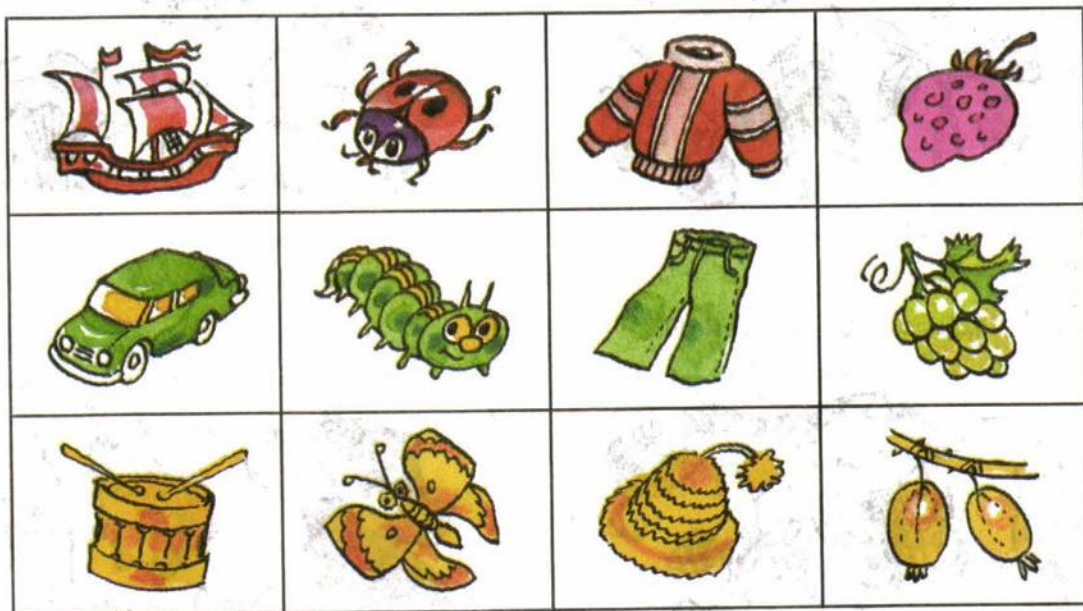
2 Найди, кто лишний?



3 Обведи игрушки синим цветом, а цветы — красным.



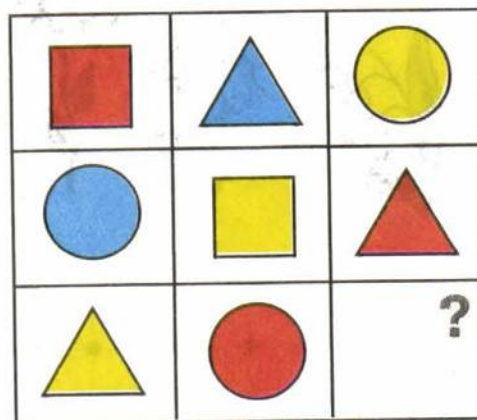
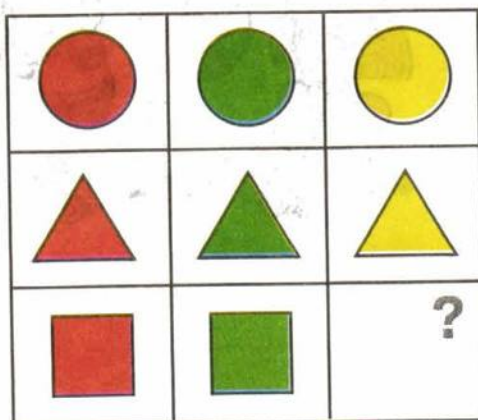
1. Рассмотрите внимательно таблицу. Что ты замечаешь? Обведи предмет, который расположен во 2 строке и 3 столбце. Зачеркни не красный предмет 1 столбца. Сколько предметов можно зачеркнуть?



2. Что изменилось?



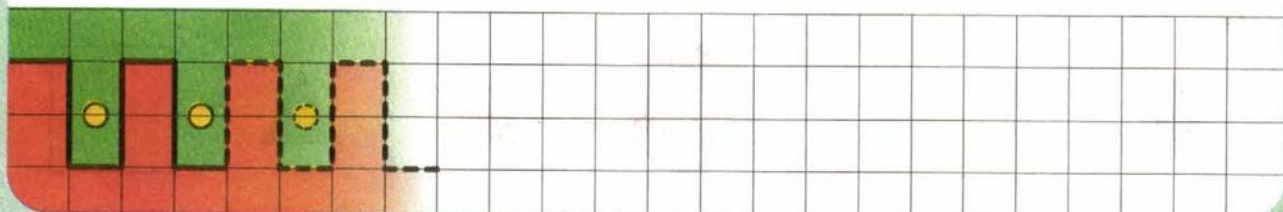
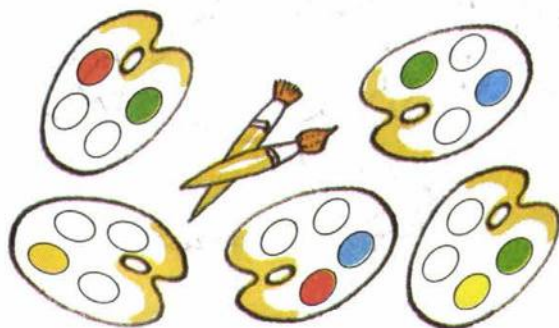
3. Какой фигуры не хватает? Нарисуй.



- 4 Объедини предметы в группы. Сколько групп получилось? Каждой группе предметов дай общее название.

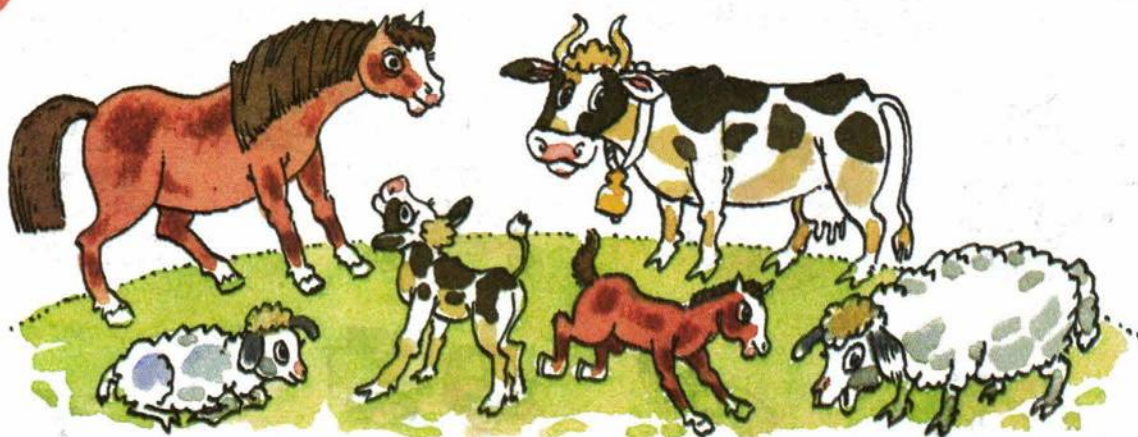


- 5 * Раскрась палитры так, чтобы краски располагались одинаково.



* Задания, отмеченные звездочкой, предназначены для работы с более подготовленными детьми и выполняются по их желанию.

1 Помоги малышам найти маму.



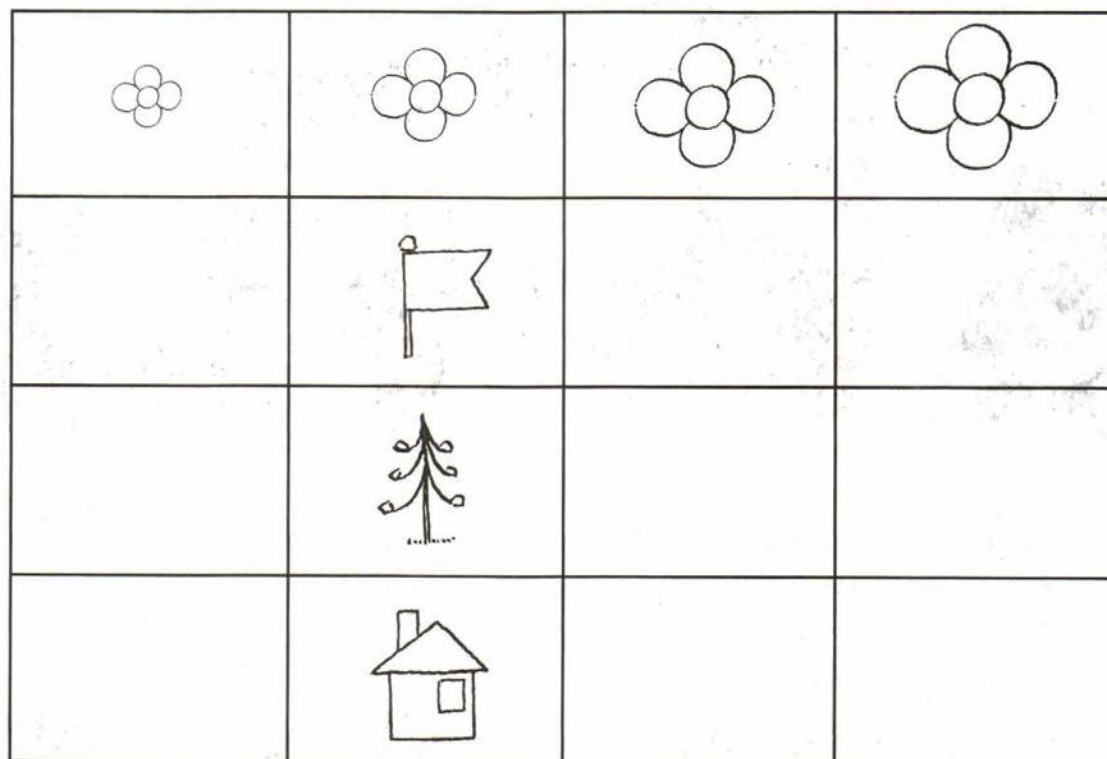
2 Раскрась платье у большой девочки в красный цвет, а у маленькой — в синий, маленькую бабочку в жёлтый цвет, а большую — в красный, большое дерево в зелёный цвет, а маленькое — в жёлтый.



3 Что изменилось?



4 Уменьши и увеличь:

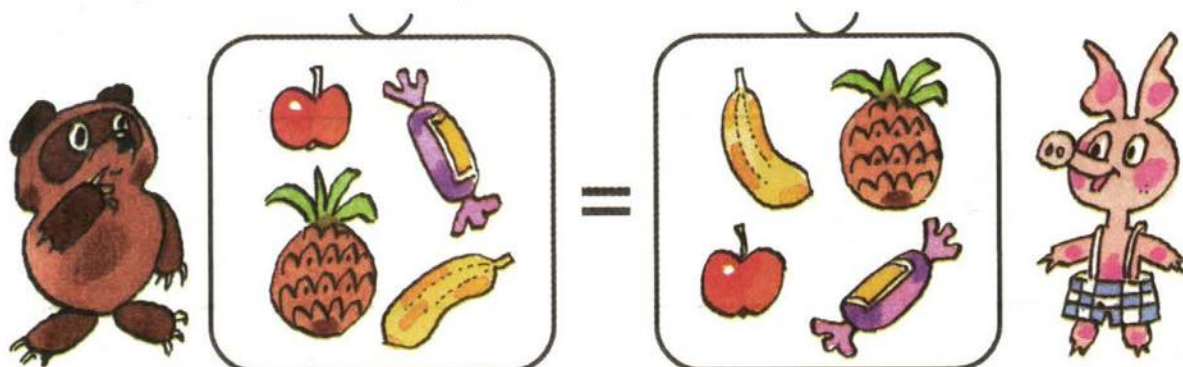


5 *Обведи линией мышек так, чтобы отделить их от кошек.



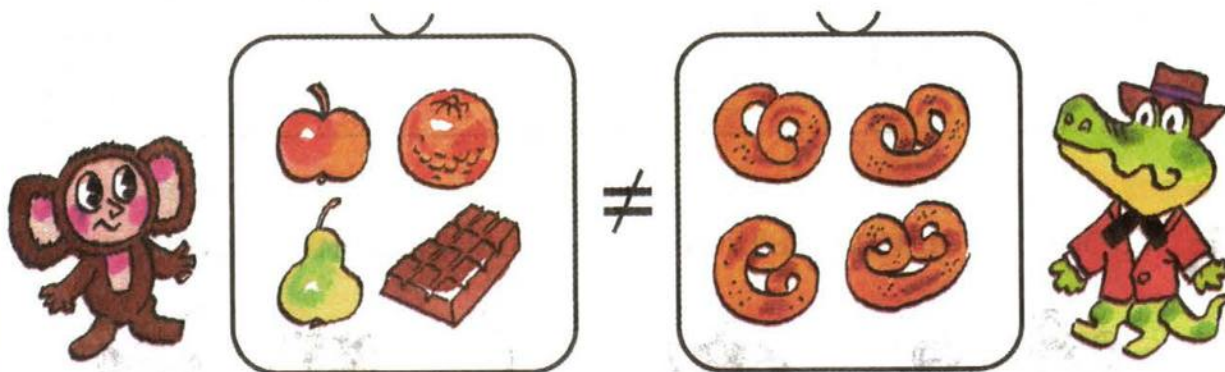
1

Дед Мороз принёс подарки Винни-Пуху и Пятачку. Одинаковы ли их подарки? Обведи красным карандашом знак равенства.



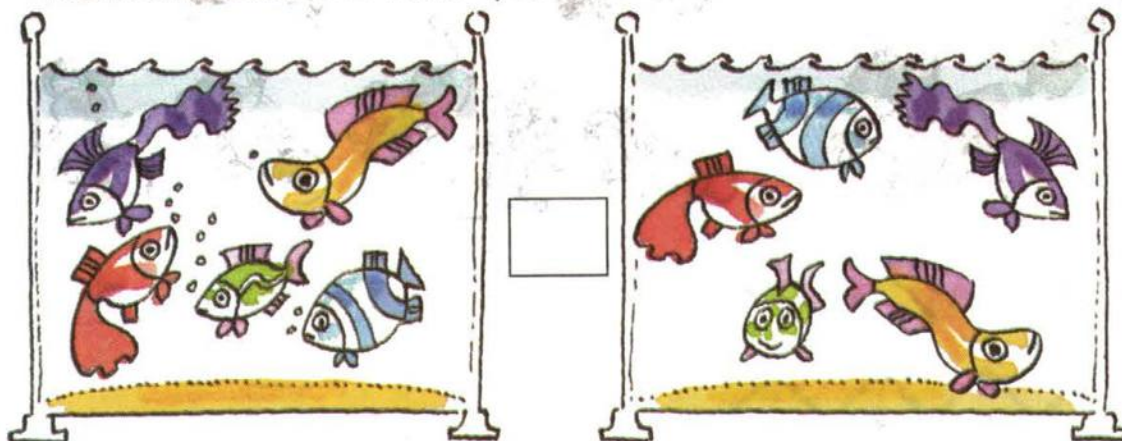
2

Одинаковы ли подарки Чебурашки и Крокодила Гены? Обведи красным карандашом знак неравенства.

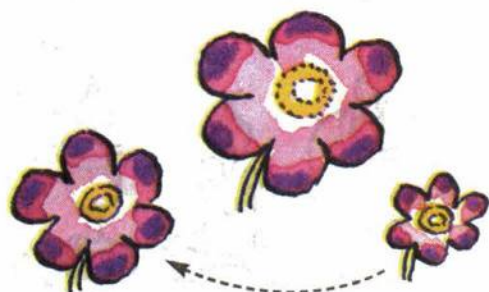
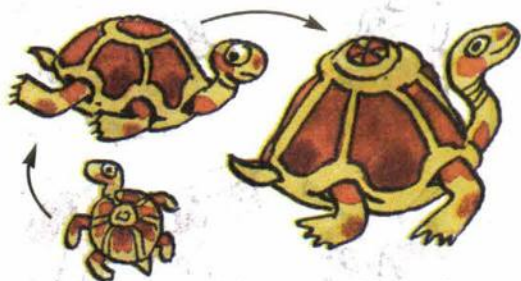


3

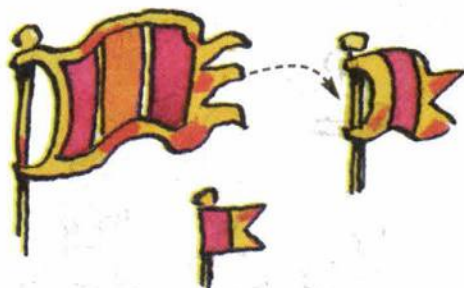
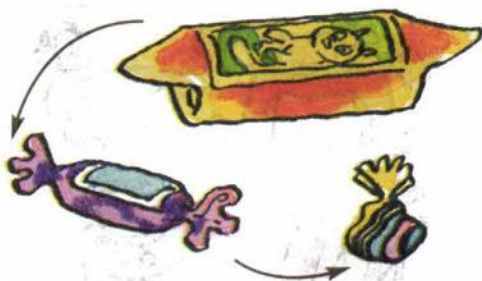
Найди одинаковых рыбок и соедини их линиями. Поставь знак = или ≠:



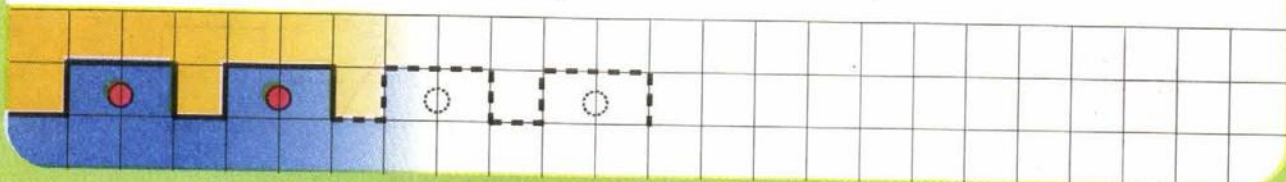
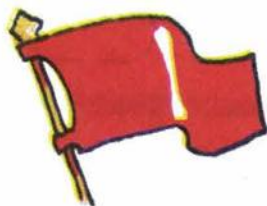
4 Покажи стрелками увеличение.



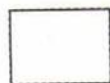
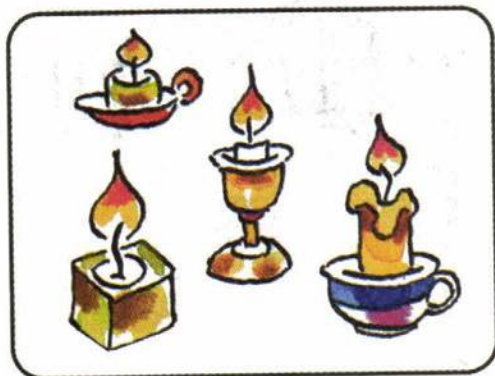
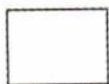
5 Покажи стрелками уменьшение.



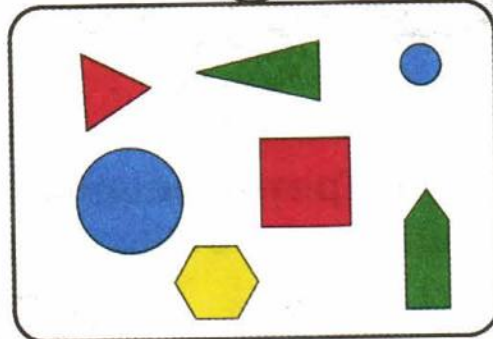
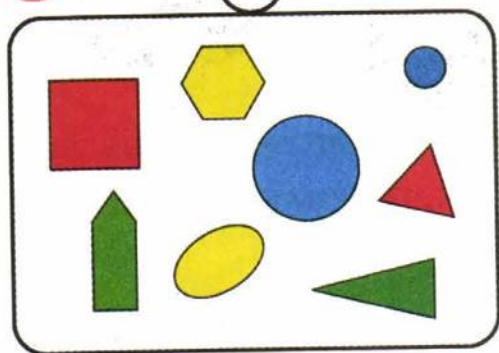
6 Игра «Третий лишний». Объясни, почему каждый предмет может быть лишним.



1 Поставь знак $=$ или $\neq$:



2 Правильно ли поставлен знак $=$?

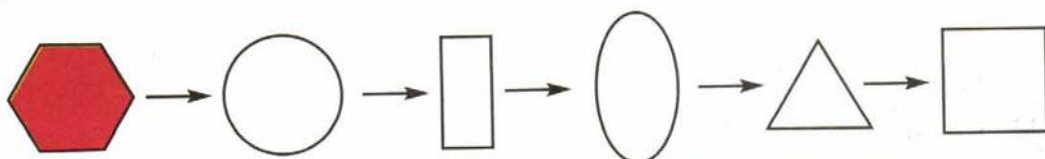


ДА

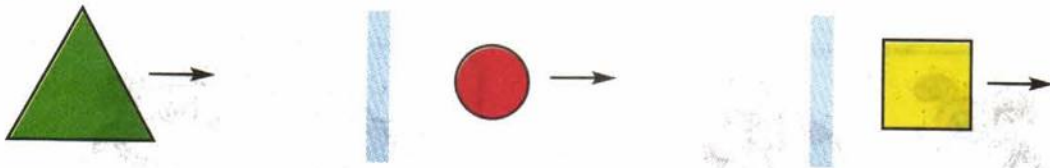
НЕТ

3

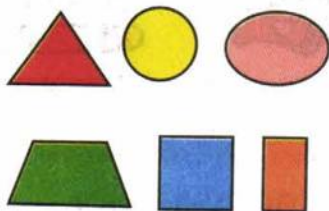
Измени цвет. Что ещё изменялось?



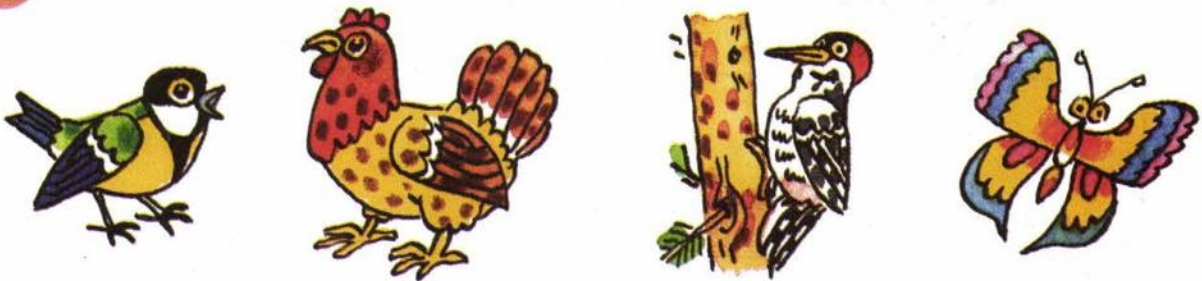
4 Измени размер и форму. Менялся ли цвет?



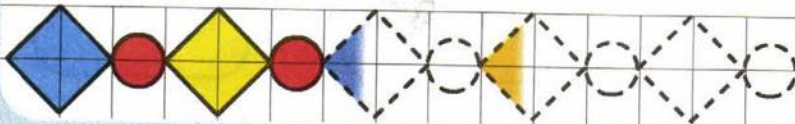
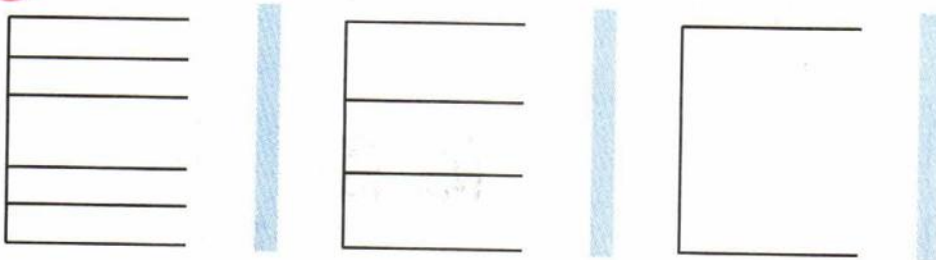
5 Найди знакомые фигуры. Раскрась:



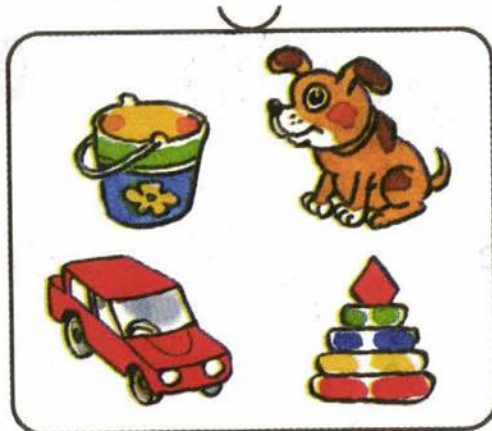
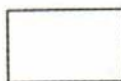
6 Игра «Четвёртый лишний».



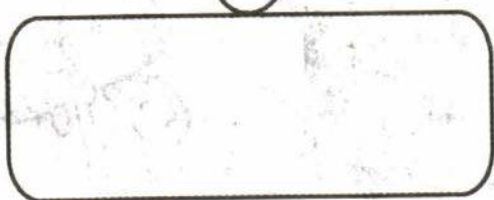
7 *Какая фигура будет последней?



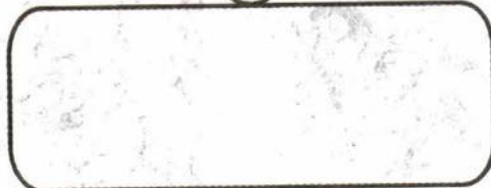
1 Поставь знак $=$ или $\neq$:



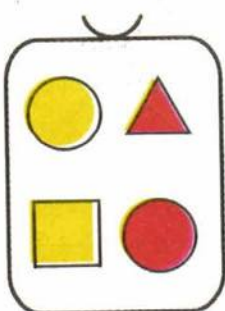
2 Разложи фигуры в мешки так, чтобы получились одинаковые наборы.



=



3 Нарисуй фигуры в мешках так, чтобы все знаки были расставлены верно.



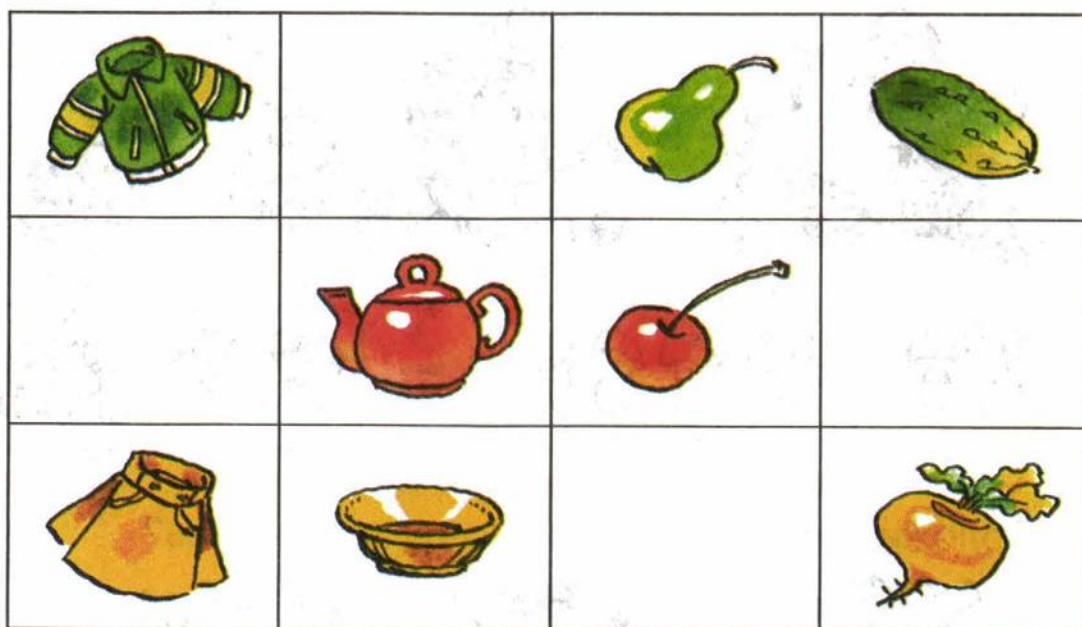
=



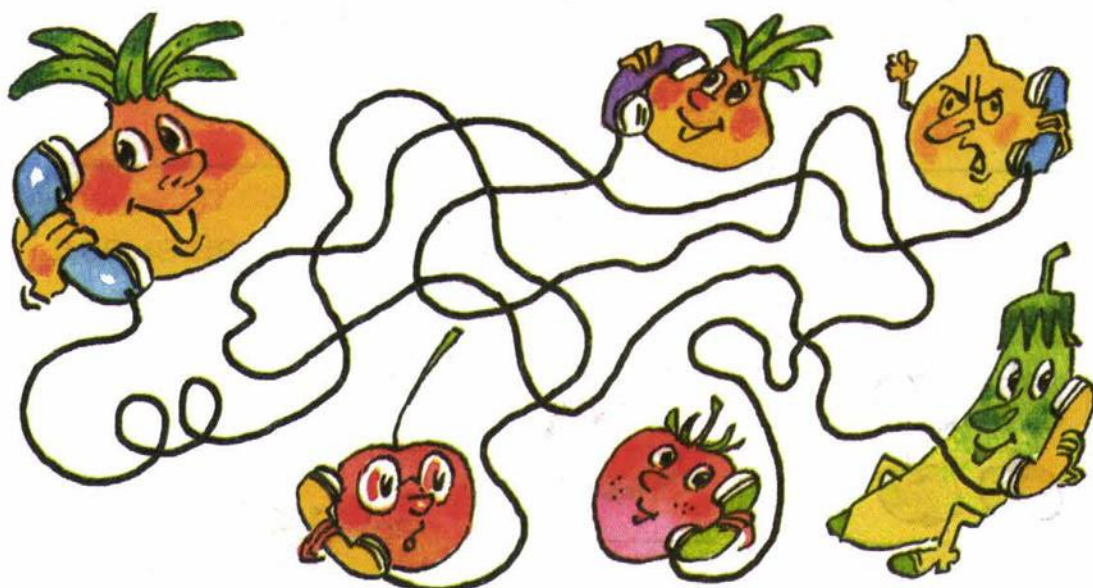
$\neq$



4 Нарисуй в пустые клетки подходящие предметы.



5 Кто кому звонит?



1 Назови первую часть, вторую часть, целое.



$$\begin{array}{|c|} \hline \text{2 red mushrooms} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{3 yellow mushrooms} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \text{5 mushrooms} \\ \hline \end{array}$$

2 Положи грибы в мешки. Что ты замечаешь?



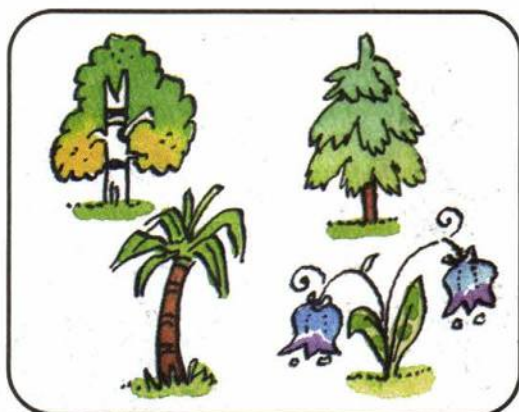
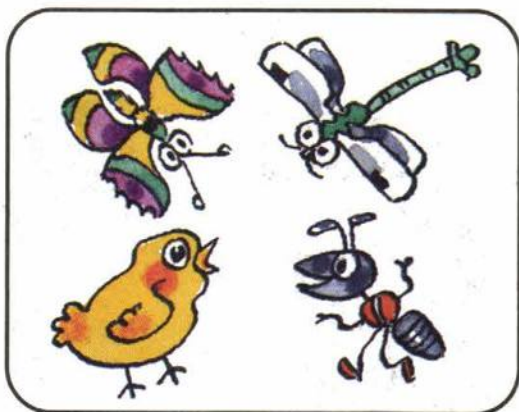
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

3 Сложи части и сравни результаты. Сделай вывод.

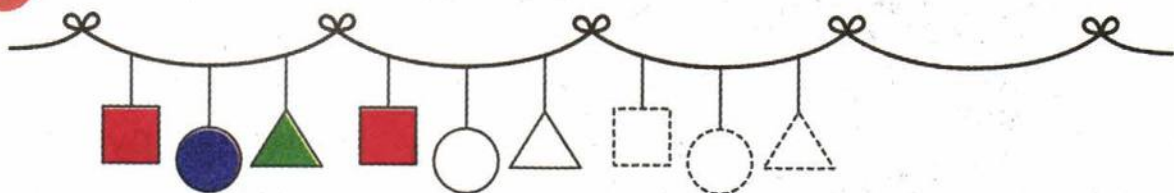
$$\begin{array}{|c|} \hline \text{4 green apples} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{1 red apple} \\ \hline \end{array} = \boxed{}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{1 red apple} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{4 green apples} \\ \hline \end{array} = \boxed{}$$

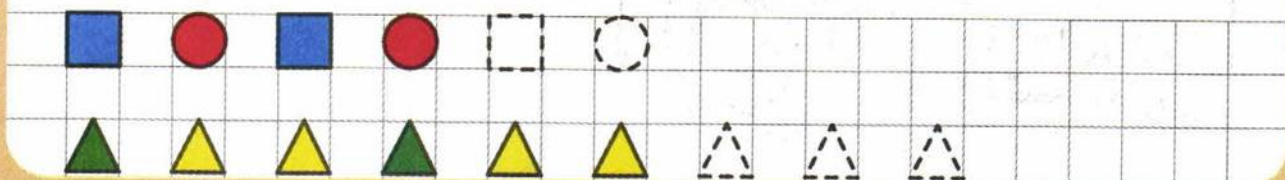
- 4 Придумай название для каждой картинки. Кто или что лишнее? Обведи красным карандашом.



- 5 Дорисуй и раскрась:



- 6 Помоги муравьишке попасть домой:



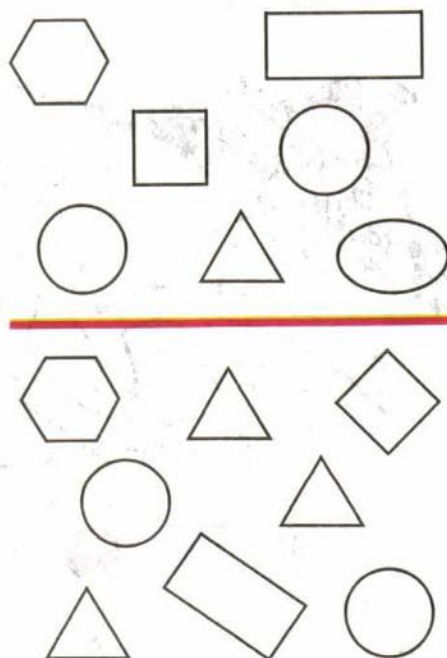
- 1 Верно ли, что кошка **под** скамейкой? Кто **на** скамейке, а кто — **над** скамейкой? Нарисуй мяч **на** скамейке, бабочку **над** цветами, а грибок **под** деревом.



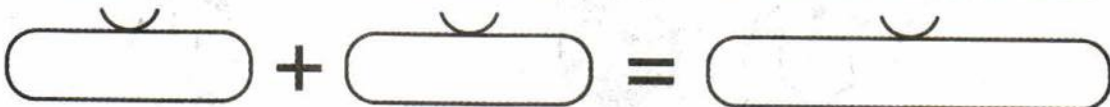
- 2 Раскрась коробку **на** столе в красный цвет, а **под** столом — в синий, вазу **над** книгами в зелёный цвет, а **под** книгами — в жёлтый.



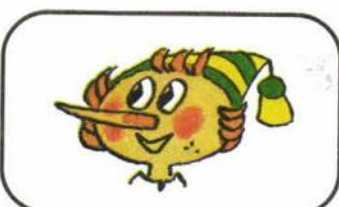
- 3 Раскрась круги **над** чертой в синий цвет, а треугольники **под** чертой — в жёлтый.



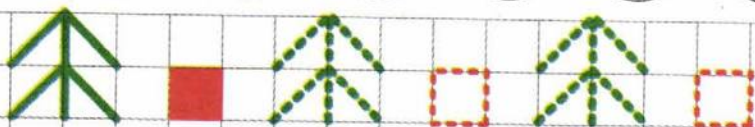
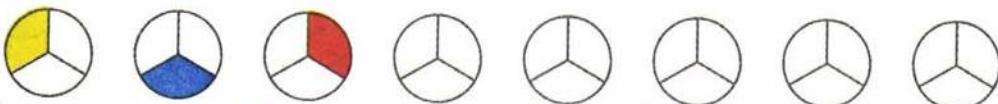
- 4** Изменяется ли целое, если поменять части местами?
Докажи.



- 5** Найди рисунок-двойник:



- 6** Раскрась, продолжая закономерность:



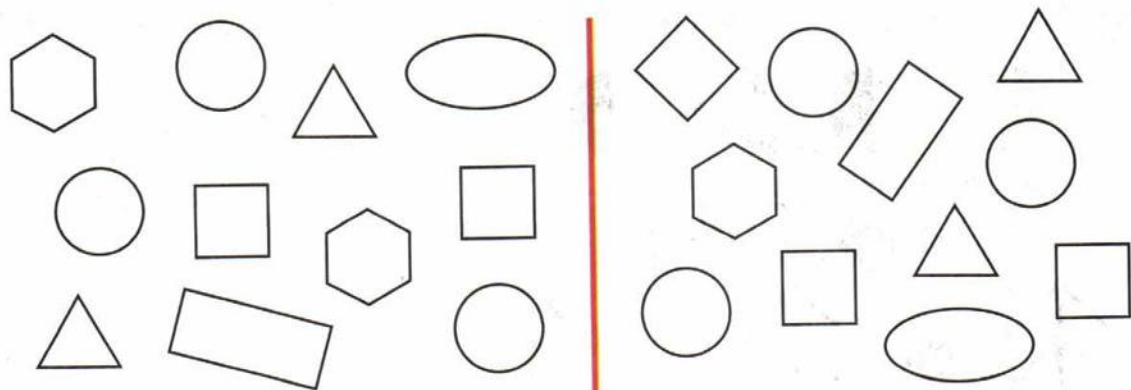
- 1** В какой лапке у зайчика зелёный шарик, а в какой — жёлтый? Зайчик повернулся к нам. Как теперь надо раскрасить шарики?



- 2** Нарисуй на обоих рисунках красный цветок у медведя в правой лапе, а синий — в левой.



- 3** Раскрась жёлтым цветом круги справа от линии, а зелёным — квадраты слева.



Помоги Буратино найти и исправить ошибки. Во второй строке поменяй мешки местами. Что ты наблюдаешь? Сделай вывод.

4

$$\begin{array}{c} \triangle \triangle \square \\ \triangle \triangle \square \end{array} + \begin{array}{c} \triangle \circ \\ \triangle \circ \end{array} = \begin{array}{c} \triangle \triangle \square \circ \\ \triangle \triangle \square \circ \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \triangle \circ \\ \triangle \circ \end{array} + \begin{array}{c} \\ \end{array} = \begin{array}{c} \\ \end{array}$$

5

$$\begin{array}{c} \circ \star \\ \circ \star \end{array} + \begin{array}{c} \circ \square \triangle \\ \circ \square \triangle \end{array} = \begin{array}{c} \circ \circ \star \triangle \square \\ \circ \circ \star \triangle \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \\ \end{array} + \begin{array}{c} \\ \end{array} = \begin{array}{c} \\ \end{array}$$

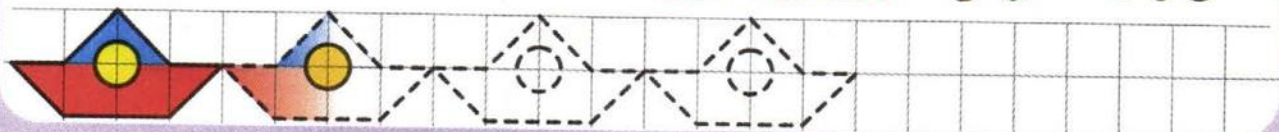
6

$$\begin{array}{c} \triangle \triangle \\ \triangle \triangle \end{array} + \begin{array}{c} \circ \circ \\ \circ \circ \end{array} = \begin{array}{c} \triangle \triangle \circ \circ \circ \\ \triangle \triangle \circ \circ \circ \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \\ \end{array} + \begin{array}{c} \\ \end{array} = \begin{array}{c} \\ \end{array}$$



7 Найди одинаковые игрушки.



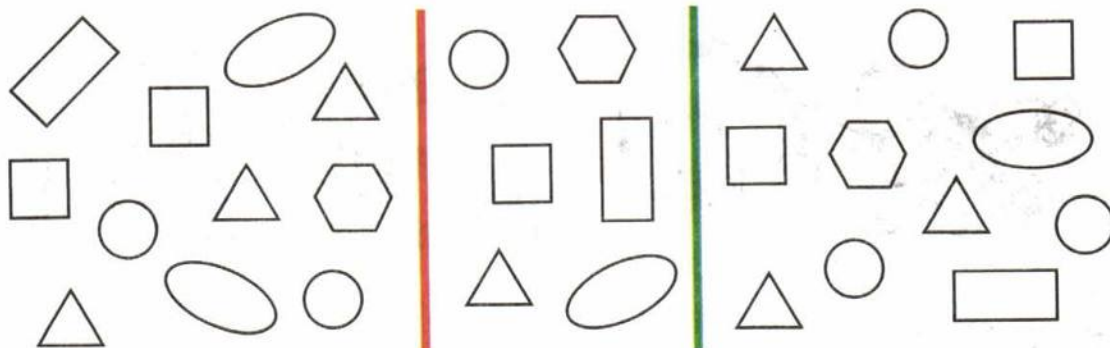
- 1 Кто идёт справа от Буратино, а кто — слева? Кто стоит справа от Крокодила Гены, а кто — слева?



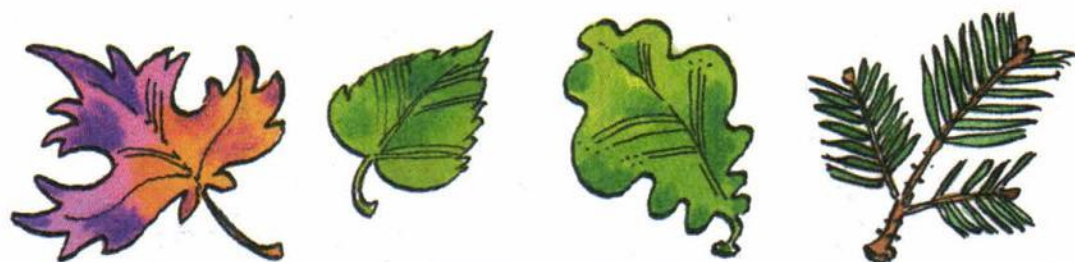
- 2 Обведи красным карандашом мяч справа от куклы, а зелёным — пирамидку слева от зайца.



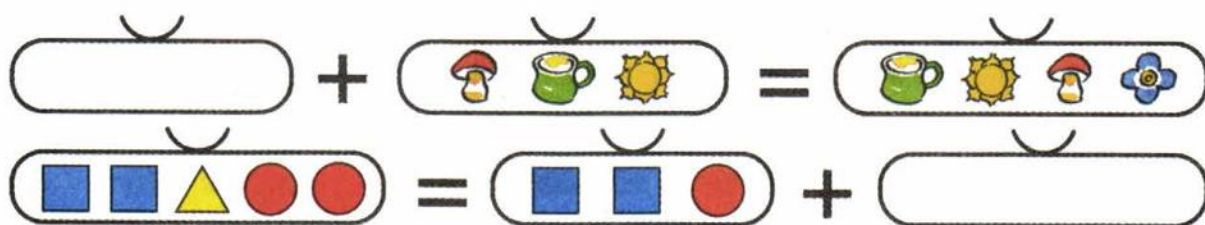
- 3 Раскрась жёлтым цветом квадраты правее красной линии, а синим — овалы левее зелёной линии.



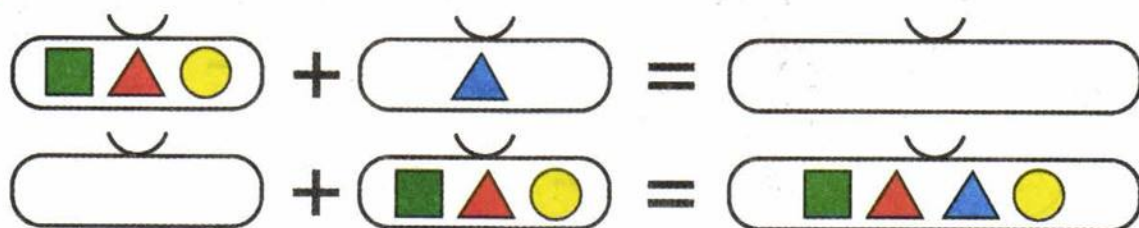
- 4** Игра «Четвёртый лишний». Как назвать все картинки одним словом? Какая картинка лишняя?



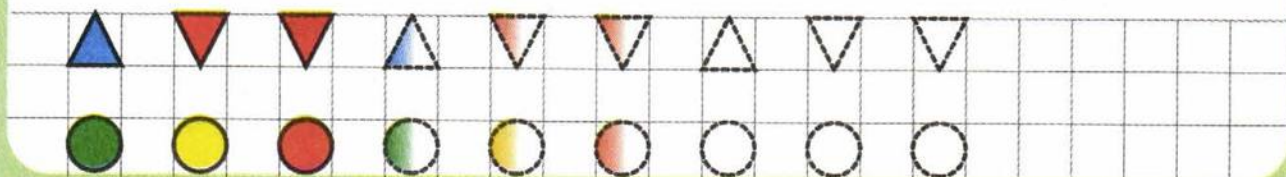
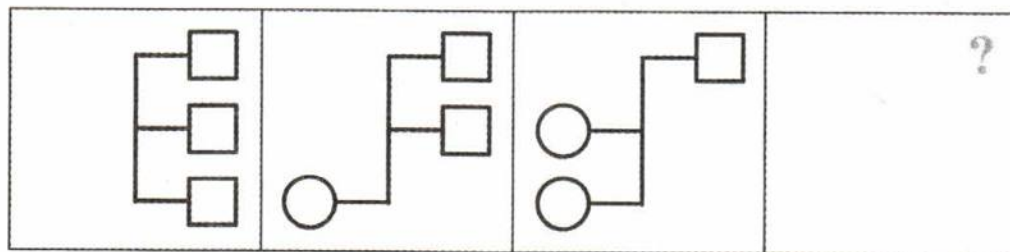
- 5** Найди части и целое. Нарисуй недостающие фигуры.



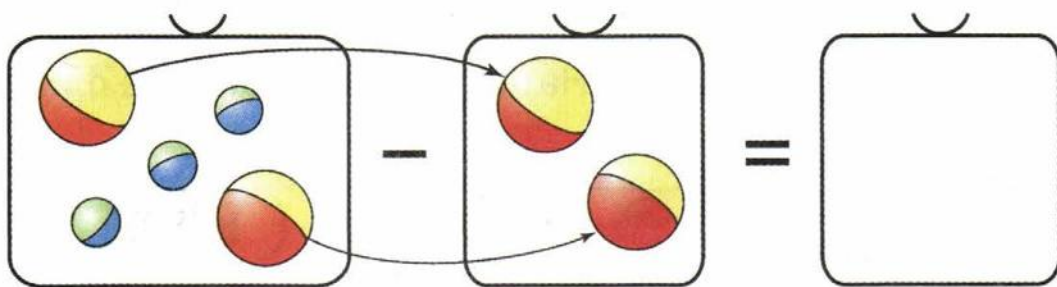
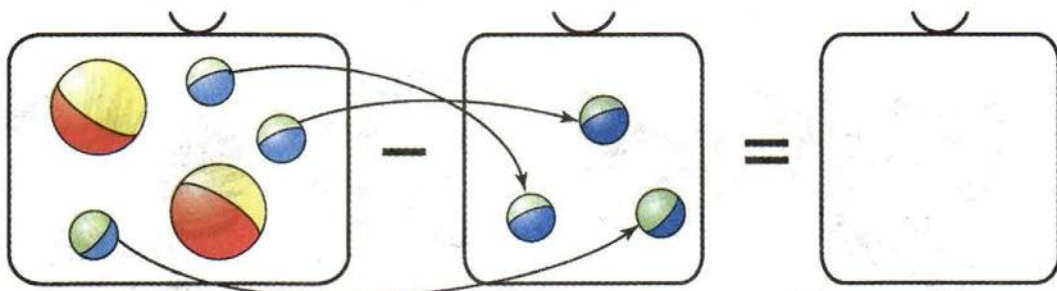
- 6** Нарисуй недостающие фигуры. Что ты замечаешь?



- 7** * Какая фигура будет последней?



1 Нарисуй мячи, которые останутся. Что ты заметил?



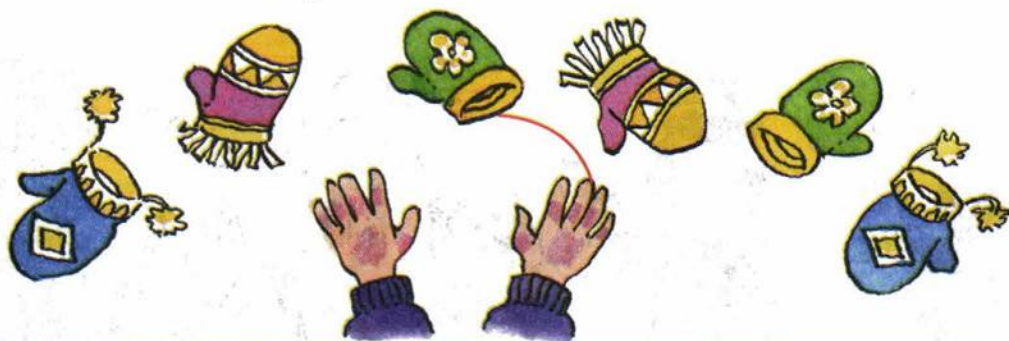
2 Возьми (вычти) из большого мешка сначала одну часть, а потом — другую. Что ты замечаешь?



3 Нарисуй цепочку фигур так, чтобы менялся один признак: или цвет, или размер, или форма.



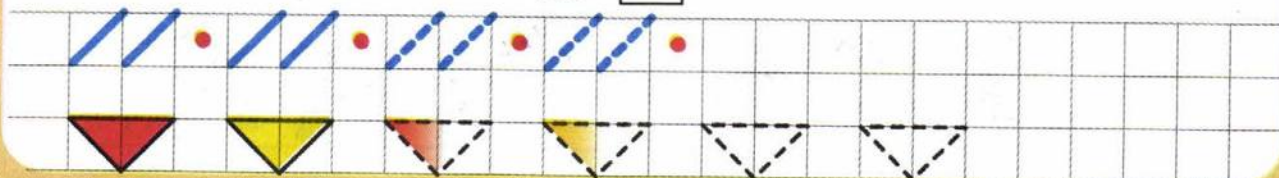
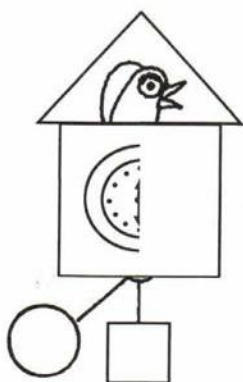
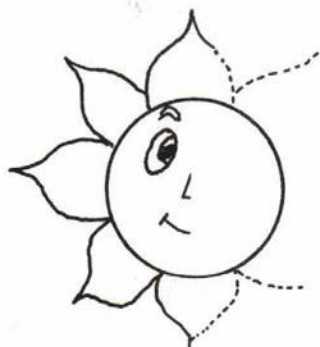
- 4 Покажи, какие варежки надо надеть на правую руку, а какие — на левую:



- 5 Найди знакомые фигуры и раскрась.



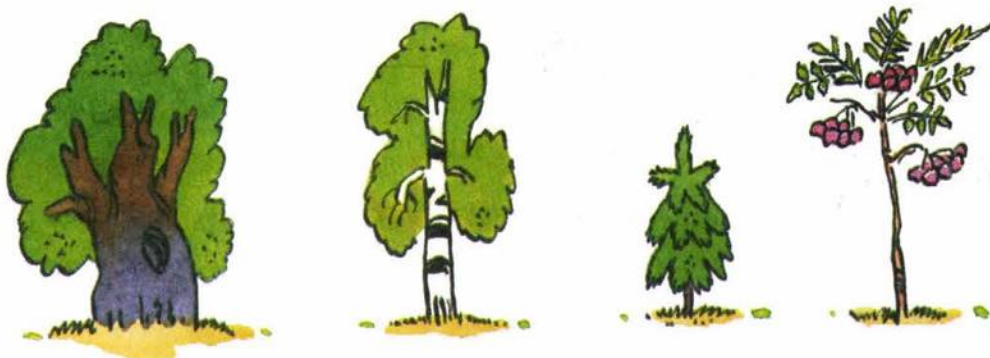
- 6 Дорисуй картины. Нарисуй на отдельном листке свои картинки, где «спрятаны» круг, квадрат, овал, треугольник.



- 1 Дай цветок тому, кто стоит между Шариком и Матроскиным. Обведи красным карандашом того, кто стоит посередине.



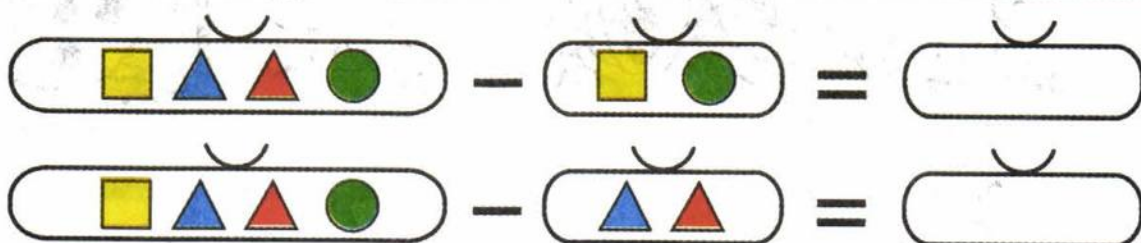
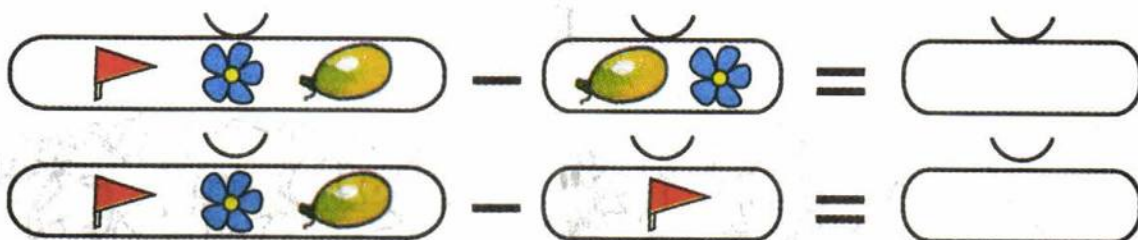
- 2 Нарисуй зайчика между ёлочкой и берёзой. Нарисуй красный цветок слева от берёзы, а голубой цветок — справа от ёлочки.



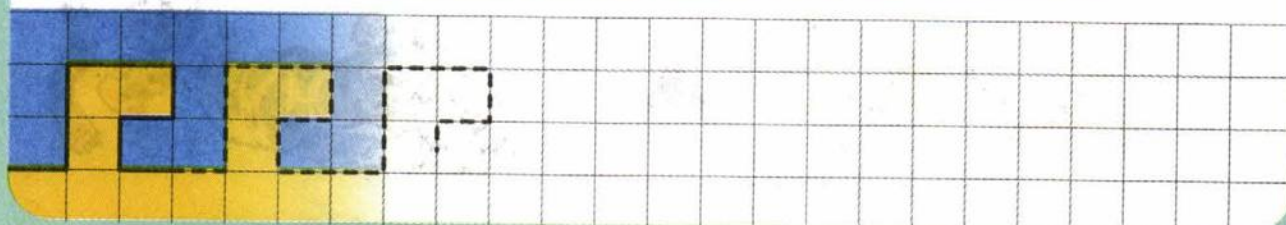
- 3 Обведи цветным карандашом зверюшек, которые находятся посередине.



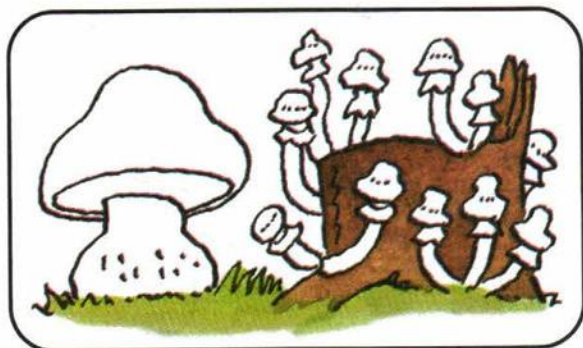
4 Выполни вычитание. Что ты замечаешь?



5 Нарисуй в правой руке у фокусника волшебную палочку, а в левой — мячик. Нарисуй на столе слева от фокусника красные шарики, а справа — синие.



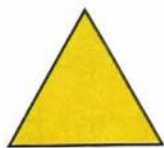
- 1 Раскрась коричневым цветом один гриб, а жёлтым — много грибов. Раскрась синим цветом тех насекомых, которых много, а красным — то, которое одно.



- 2 Чем каждый из детей отличается от других? Нарисуй около мальчика один мяч, а около большой девочки — много цветов.



- 3 Найди лишнюю фигуру и обведи её линией. Есть ли другие решения?



- 4 Разложи фигуры в мешки так, чтобы везде были одинаковые части и целое и чтобы равенства не повторялись.

$$\begin{array}{c}
 \text{[Blue square] [Blue square]} + \text{[Red circle] [Red circle] [Yellow circle]} = \text{[]} \\
 \text{[]} + \text{[]} = \text{[]} \\
 \text{[]} - \text{[]} = \text{[]} \\
 \text{[]} - \text{[]} = \text{[]}
 \end{array}$$

- 5* Чем отличаются клоуны? Раскрась воротник у клоуна, стоящего посередине, в зелёный цвет, у клоуна справа от него — в синий, а слева — в жёлтый.



1



Вот один, или единица,
Очень тонкая, как спица.

С. Маршак

Похожа единица на крючок,
А может, на обломанный сучок.

Т. Вьеру



Какой первый день недели? Какой первый месяц года?

2

Посмотри, где жираф «спрятал» единицу. Нарисуй свои рисунки.



3

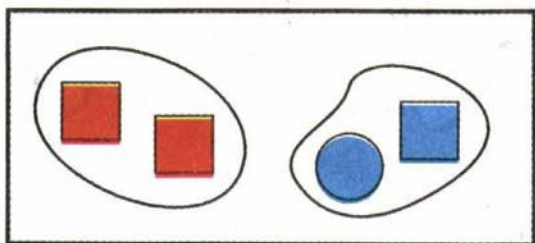
Раскрась цифру 1 и дорисуй иголки у ёжика:



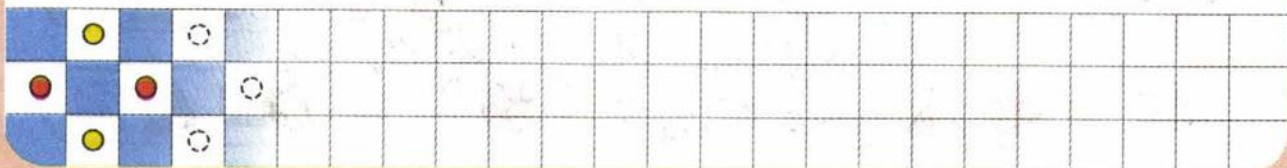
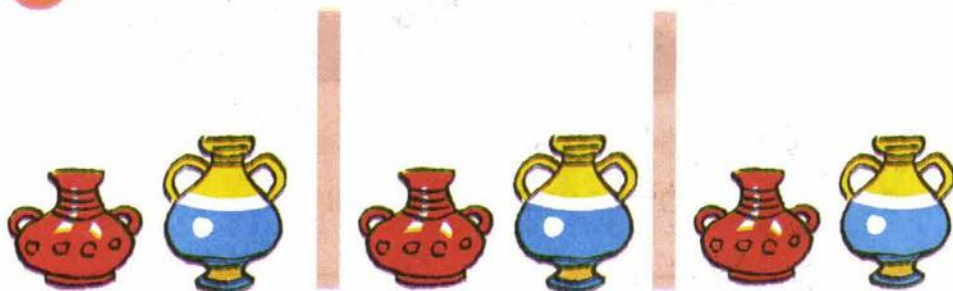
4 Что надо положить в пустой мешок? Нарисуй.



5 По какому признаку сгруппировали фигуры? Разложи эти фигуры в мешки. Как их ещё можно разложить?



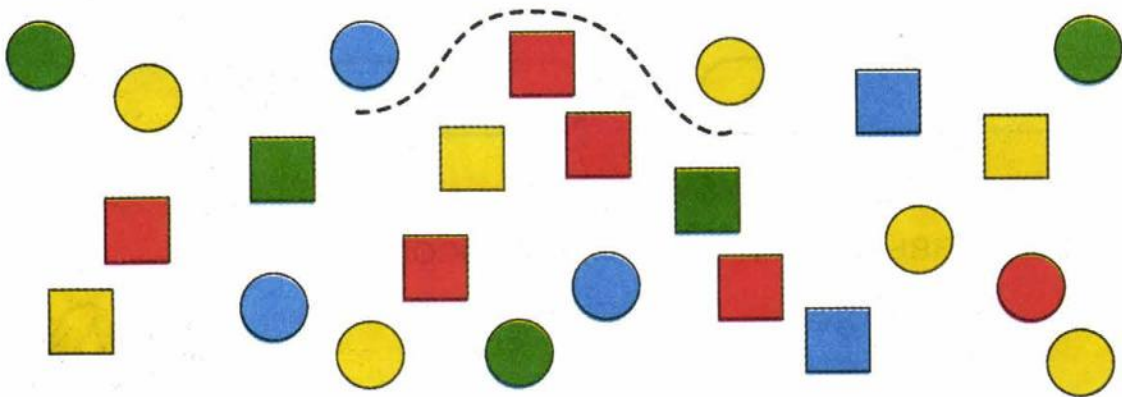
6 *Расставь цветки разными способами.



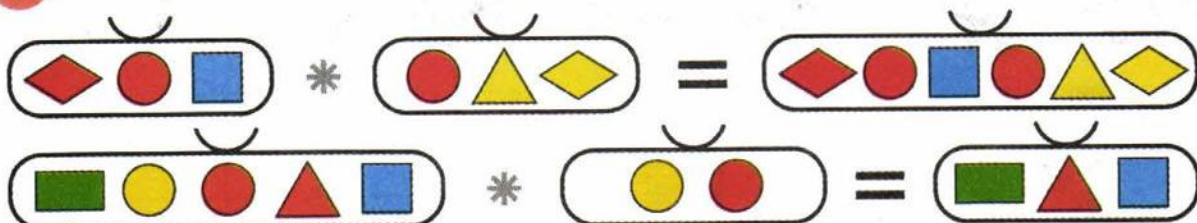
- 1 Раскрась внутри аквариума две ракушки в красный цвет, а снаружи — три ракушки в синий цвет.



- 2 Проведи линию так, чтобы все квадраты оказались внутри неё, а круги — снаружи.



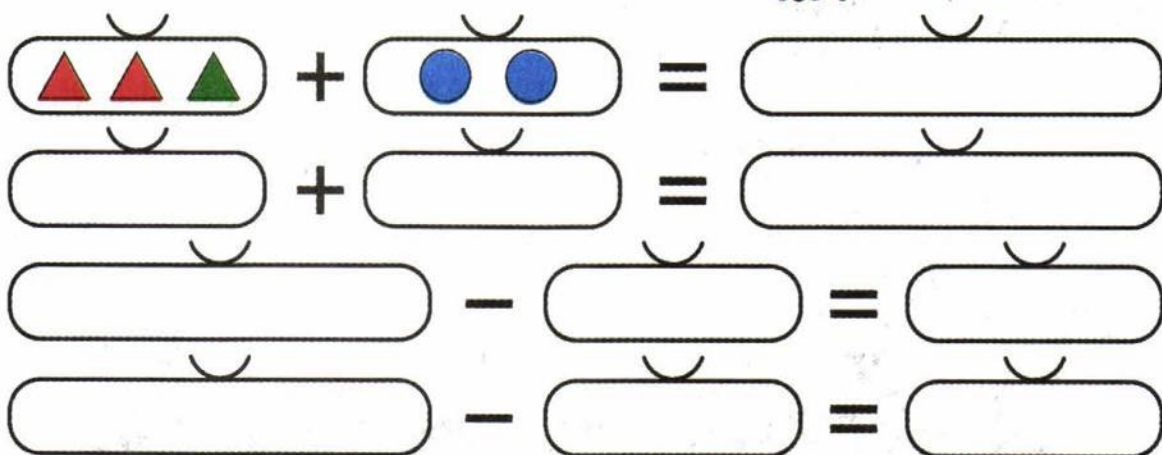
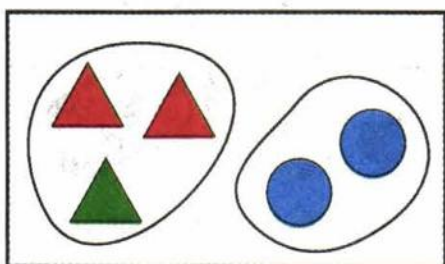
- 3 Поставь вместо звёздочки знак $+$ или $-$.



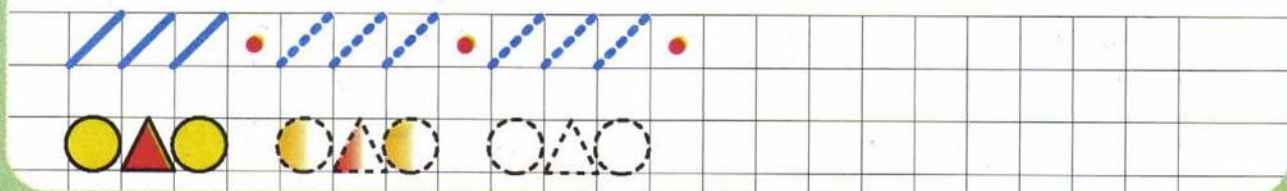
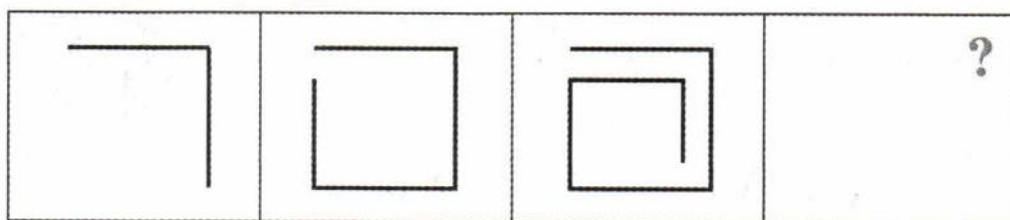
- 4 Нарисуй фигуры так, чтобы изменялось два признака:



- 5 По какому признаку сгруппировали фигуры? Разложи их в мешки разными способами. Где части? Где целое?



- 6* Нарисуй последнюю фигуру.



1

1

2



А вот это цифра два.
 Полюбуйся какова:
 Выгибает двойка шею,
 Волочит хвост за нею.

С. Маршак

Два похожа на гусёнка
 С длинной шеей, клювом тонким.

Т. Вьеру



Какой второй день недели? Какой второй месяц года?
 Чем тебе нравится этот месяц?

2

Где спрятались двойки? Обведи их красным цветом.



3

Раскрась цифру 2 и закончи рисунок:



- 4 Дорисуй фигуры в пустых мешках. Что ты замечаешь? Допиши равенства:

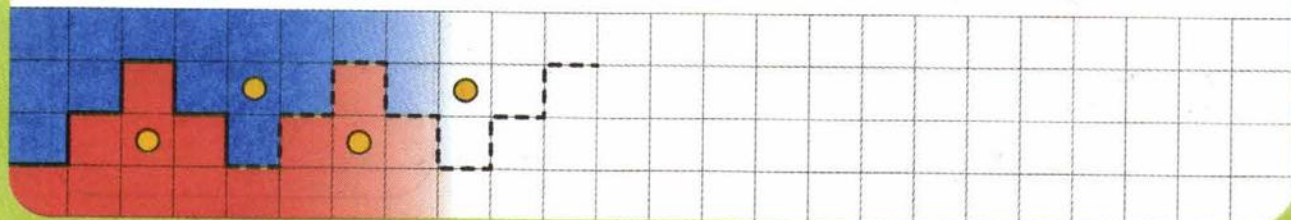
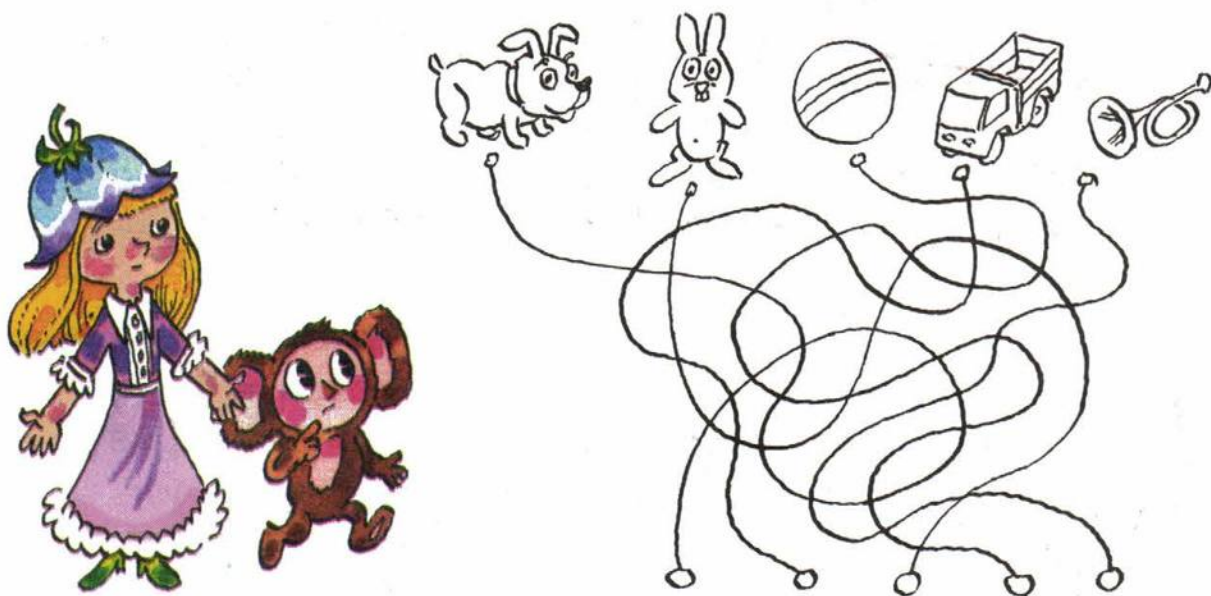
$$\boxed{\text{red rectangle}} + \boxed{\text{green triangle}} = \boxed{\phantom{}} \quad 1 + 1 = \boxed{2}$$

$$\boxed{\text{green triangle}} + \boxed{\text{red rectangle}} = \boxed{\phantom{}} \quad \boxed{1} + \boxed{1} = \boxed{}$$

$$\boxed{\text{red rectangle} \text{ and } \text{green triangle}} - \boxed{\text{red rectangle}} = \boxed{\phantom{}} \quad 2 - 1 = \boxed{1}$$

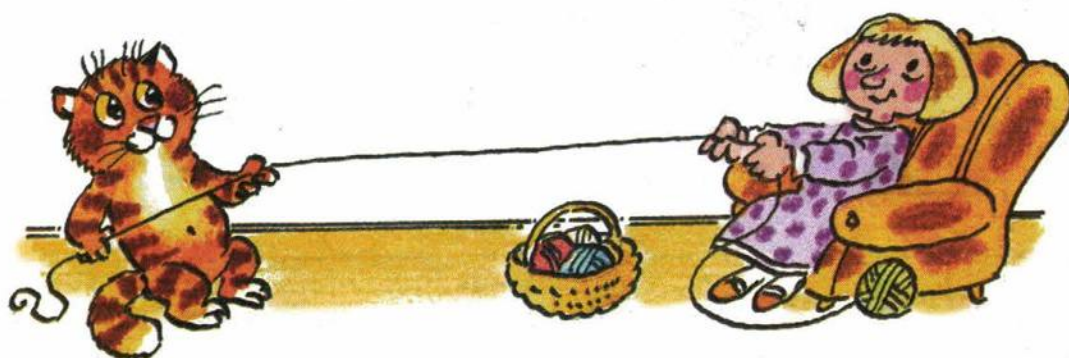
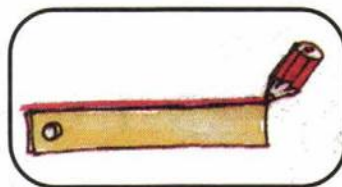
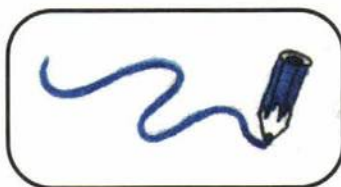
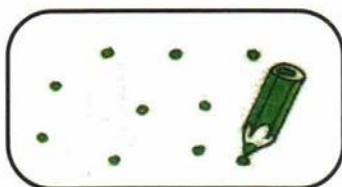
$$\boxed{\text{red rectangle} \text{ and } \text{green triangle}} - \boxed{\text{green triangle}} = \boxed{\phantom{}} \quad \boxed{2} - \boxed{1} = \boxed{}$$

- 5 Раскрась игрушку, расположенную посередине. Обозначь красным цветом ниточку, которая поможет вытянуть эту игрушку.



1

Что тебе напоминают эти точки и линии?



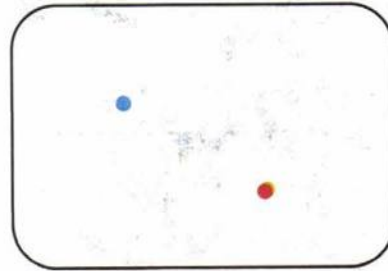
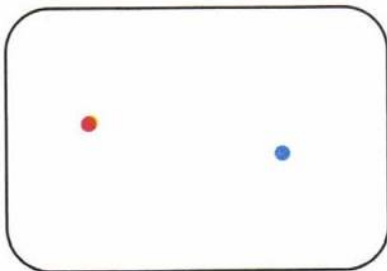
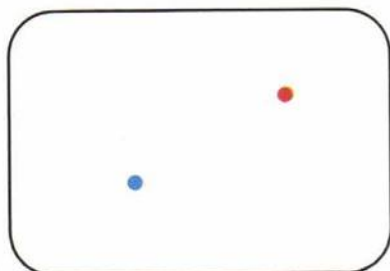
2

Обведи прямые линии красным карандашом, а кривые — синим. Отметь на линиях точки по образцу.

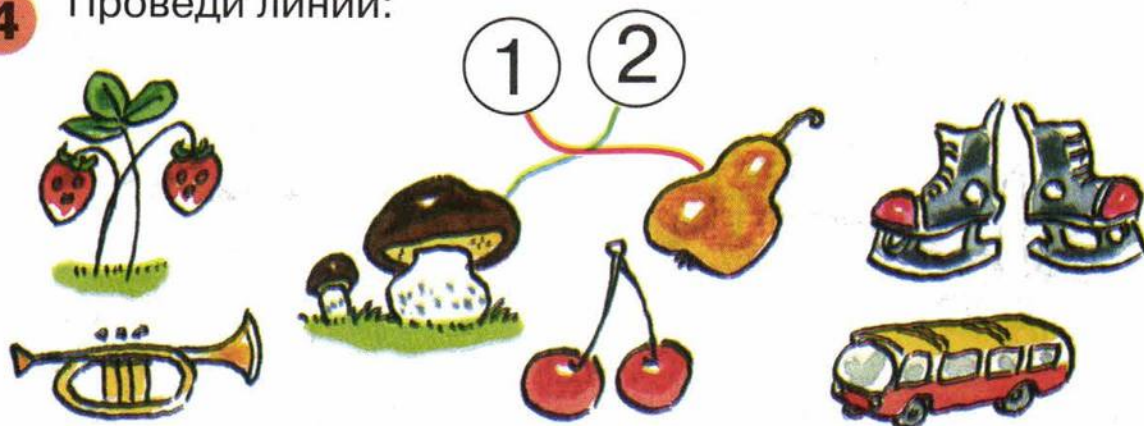


3

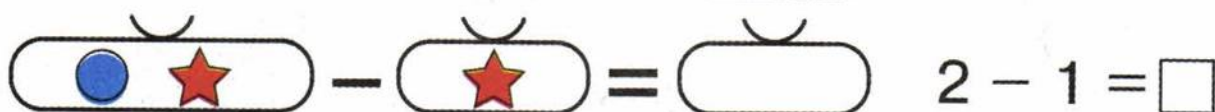
* На каждом рисунке проведи через красную точку прямую линию. Через синюю точку проведи кривую линию так, чтобы она пересекла прямую.



4 Проведи линии:



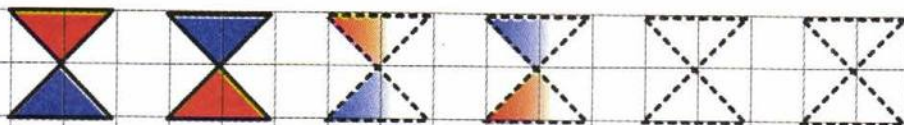
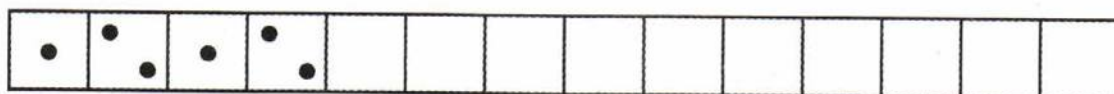
5 Нарисуй фигуры в пустых мешках и допиши равенства:



6 * Самолёт должен облететь голубые облака справа, а белые — слева. Покажи путь самолёта.



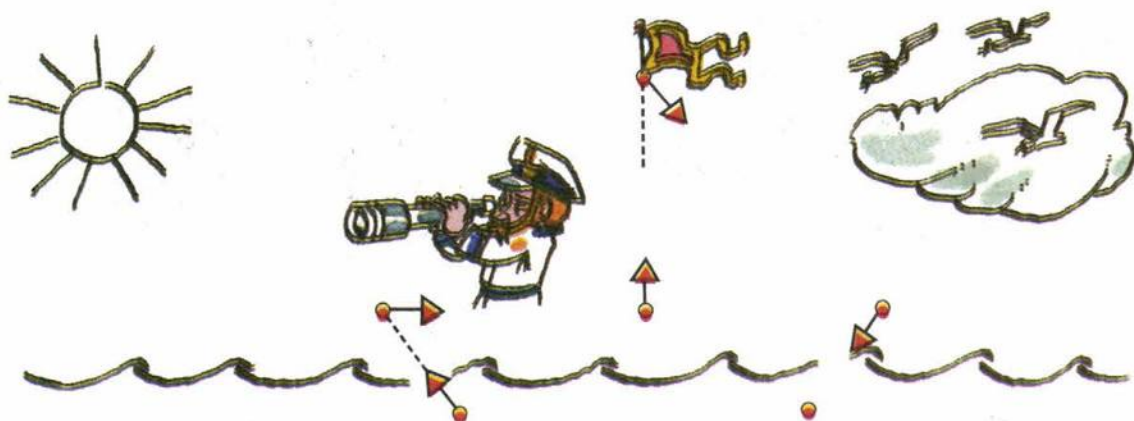
7 Поставь точки, продолжая закономерность:



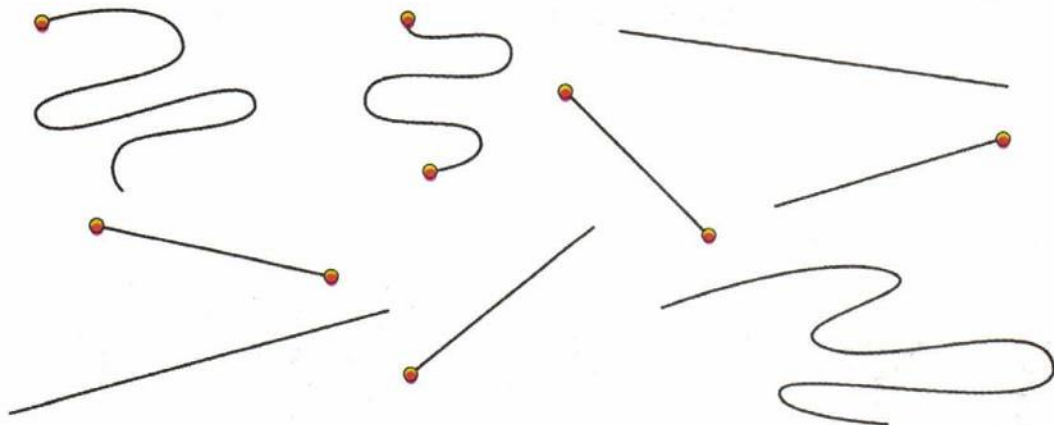
- 1 Покажи часть прямой, которую «отрезали». Сколько концов у отрезка? Проведи отрезок с концами в точках 1 и 2.



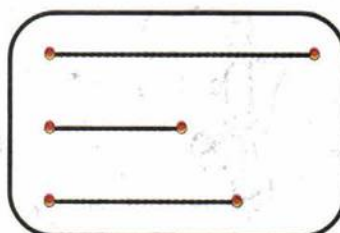
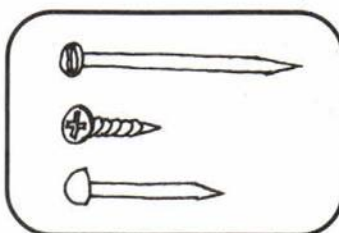
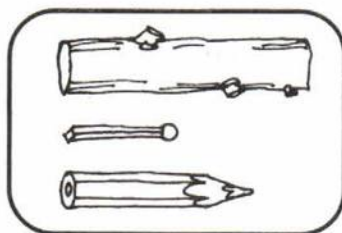
- 2 Проведи отрезки красным карандашом. Солнечные лучи раскрась жёлтым. Можно ли продолжить лучи?



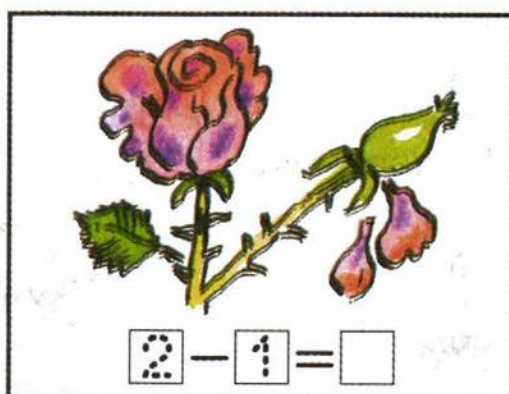
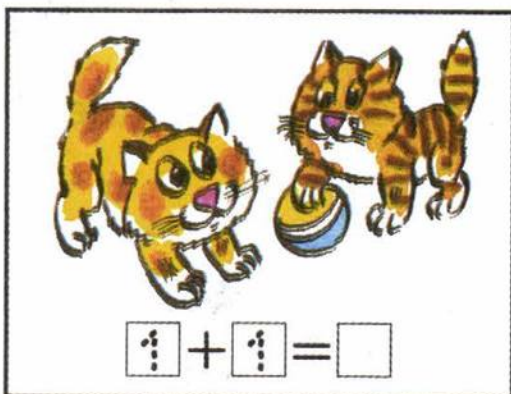
- 3 Найди прямые, лучи и отрезки. Обведи прямые синим карандашом, лучи — жёлтым, а отрезки — зелёным.



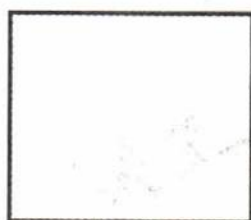
- 4 Что общего у всех картинок? Раскрась самый длинный предмет или отрезок синим цветом, самый короткий — красным, а средний по длине — жёлтым.



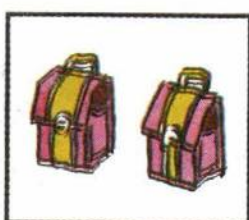
- 5 Составь рассказы по картинкам и запиши равенства:



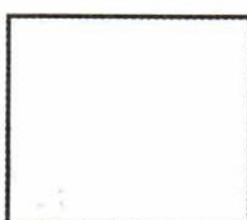
- 6 Нарисуй недостающие предметы:



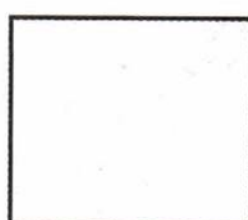
1



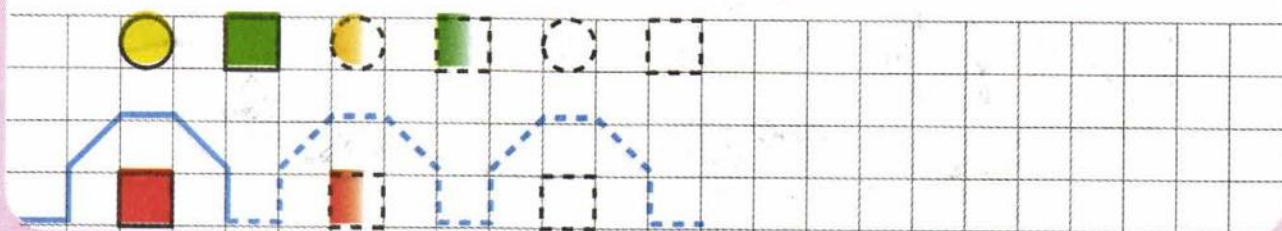
2



1



2



1

1

2

3



А за двойкой — посмотри,
Выступает цифра три.
Тройка — третий из значков,
Состоит из двух крючков.

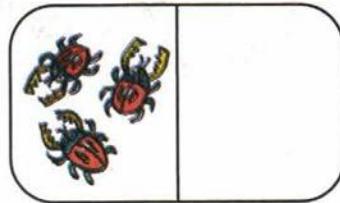
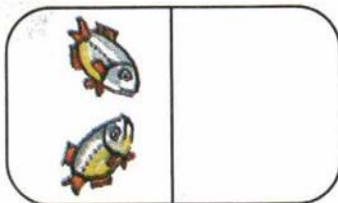
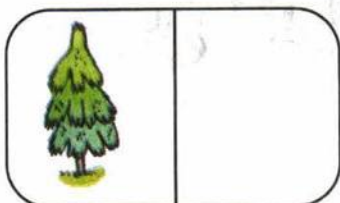
С. Маршак

Какой третий день недели?
Какой третий месяц года?
Какие праздники в этом месяце?



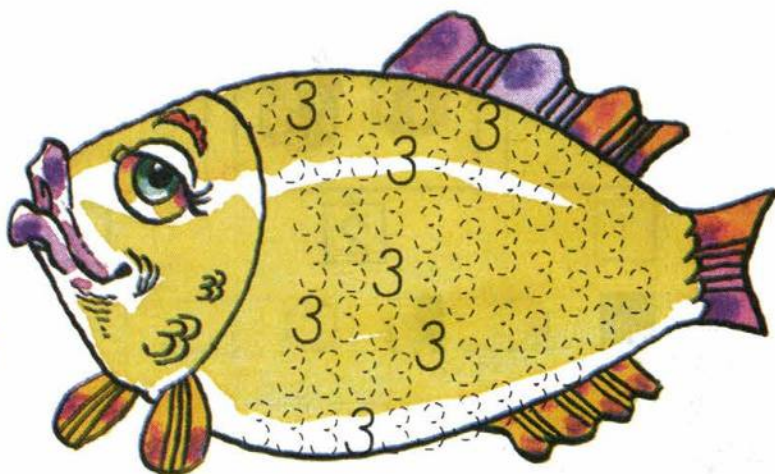
2

Поставь справа столько точек, сколько предметов на картинке:

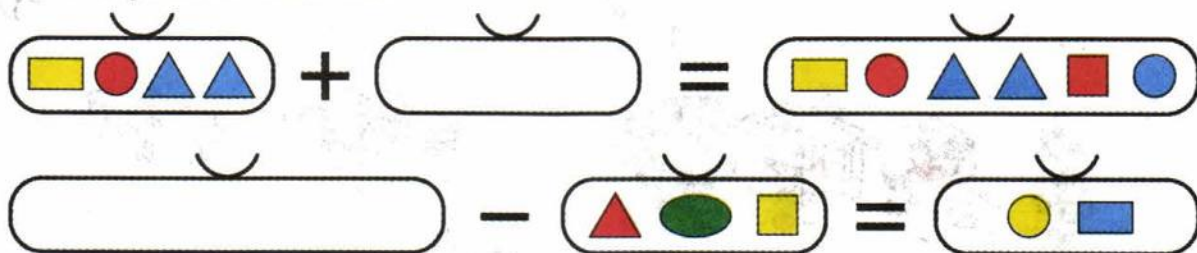


3

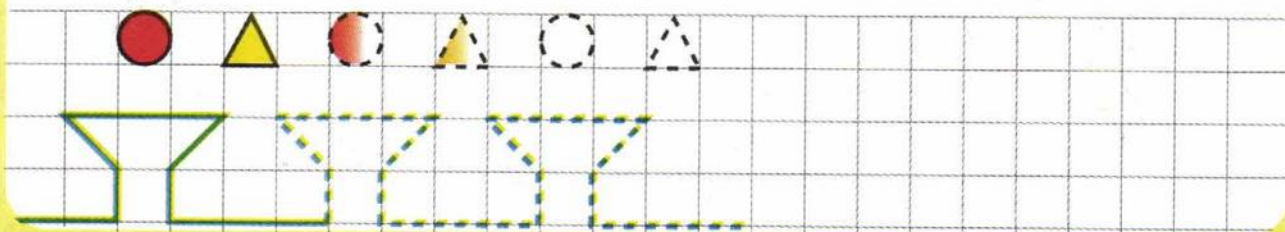
Раскрась цифру 3 и дорисуй чешую у рыбки.



- 4 Что неизвестно — часть или целое? Дорисуй фигуры в пустые мешки:



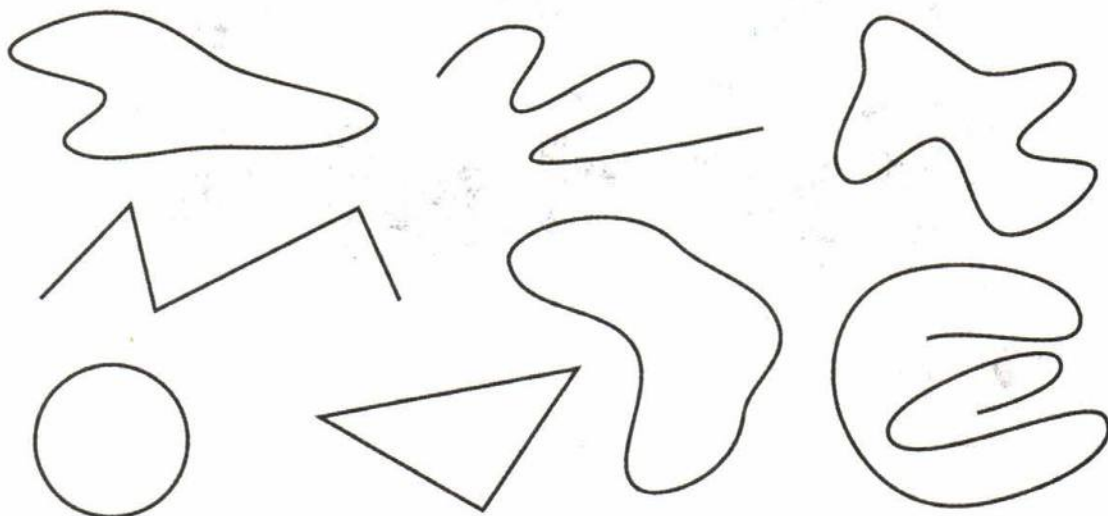
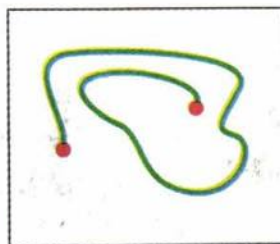
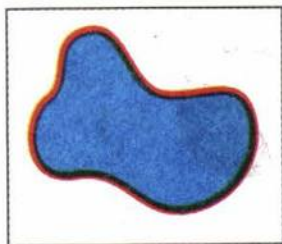
- 5* Дорисуй картинки в последнем столбце таблицы:



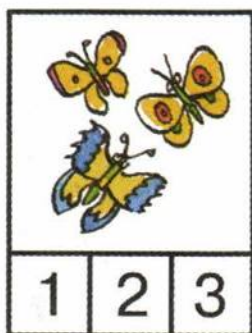
- 1 Начерти дорожку, по которой идёт Винни-Пух, красным карандашом, а ослик Иа-Иа — зелёным. Кто из друзей путешествует по замкнутой линии, а кто нет?



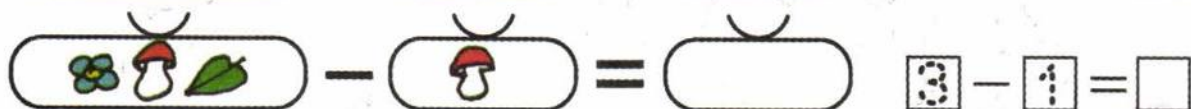
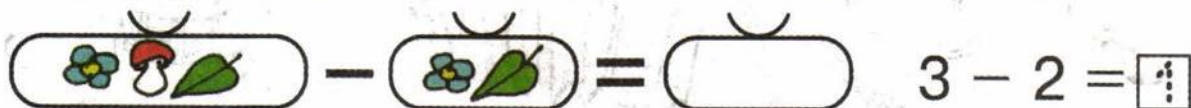
- 2 Обведи линии и раскрась области по образцу в рамках:



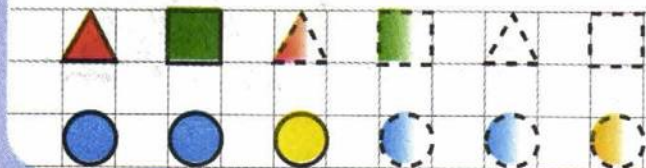
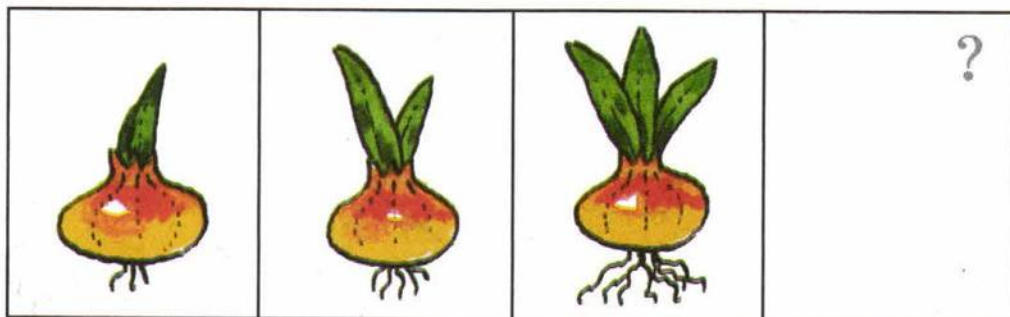
3 Зачеркни ненужные цифры:



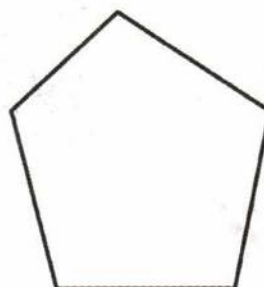
4 Дорисуй и допиши. Назови части и целое.



5 Что нужно нарисовать в пустой клетке? Нарисуй.



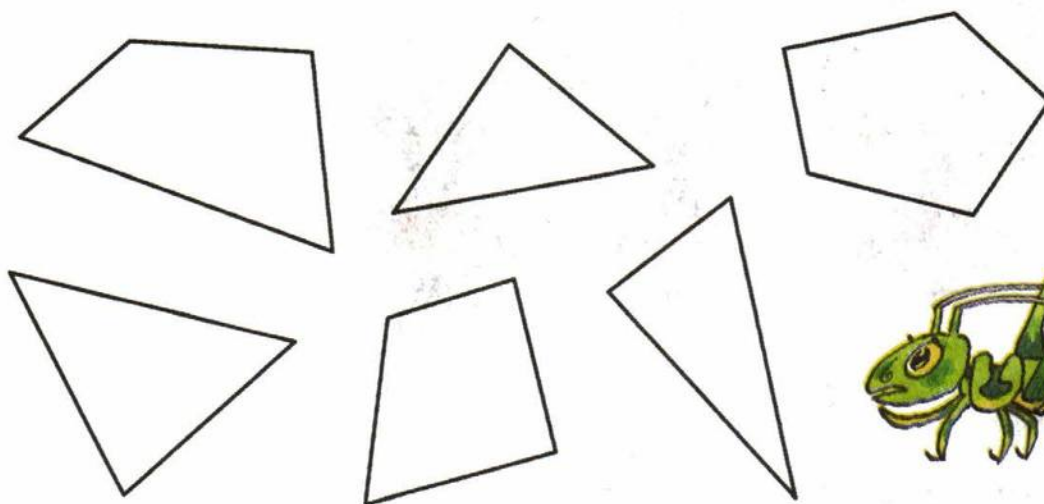
- 1 Сколько отрезков составляют каждую ломаную линию? Какая ломаная линия лишняя?



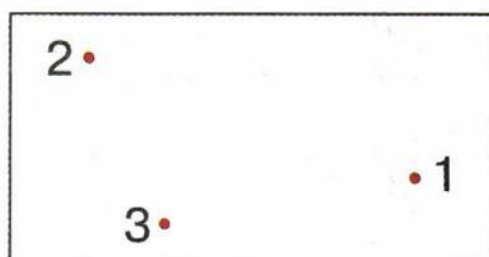
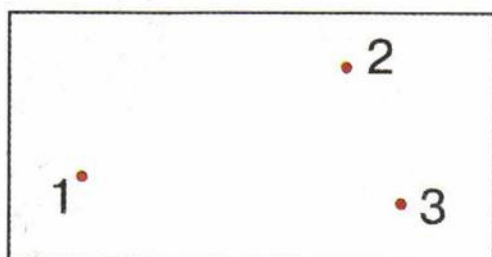
- 2 Найди отрезки, ломанные и кривые линии.



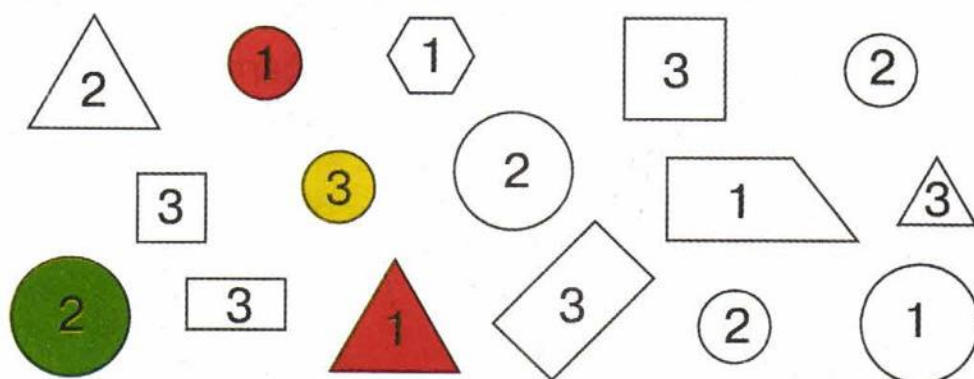
- 3 Найди треугольники, четырёхугольники, пятиугольники. Как их можно назвать одним словом?



- 4** Соедини точки так, чтобы получился треугольник. Сколько сторон и сколько вершин у треугольника?



- 5** Догадайся, как надо раскрасить фигуры. Раскрась их.



- 6** На какие группы можно разбить деревья на рисунке? Сгруппируй и назови признак, который ты выбрал. Допиши равенства.

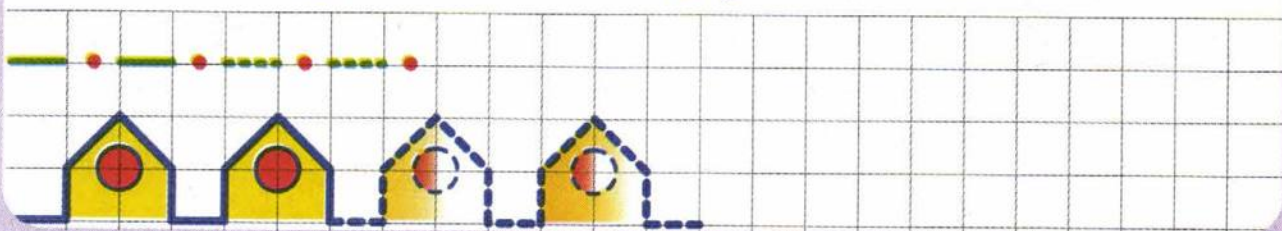


$$2 + 1 = \square$$

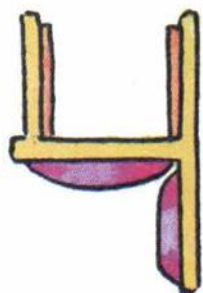
$$\boxed{1} + \boxed{2} = \square$$

$$3 - 2 = \square$$

$$\boxed{3} - \boxed{1} = \square$$



1 1 2 3 4

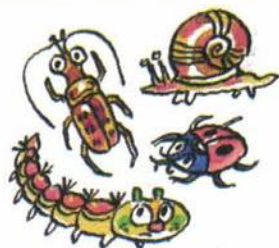


За тремя идут четыре,
Острый локоть оттопыря.

С. Маршак

Смотри — четыре это стул,
Который я перевернул.

Т. Вьеру



Какой четвёртый день недели?

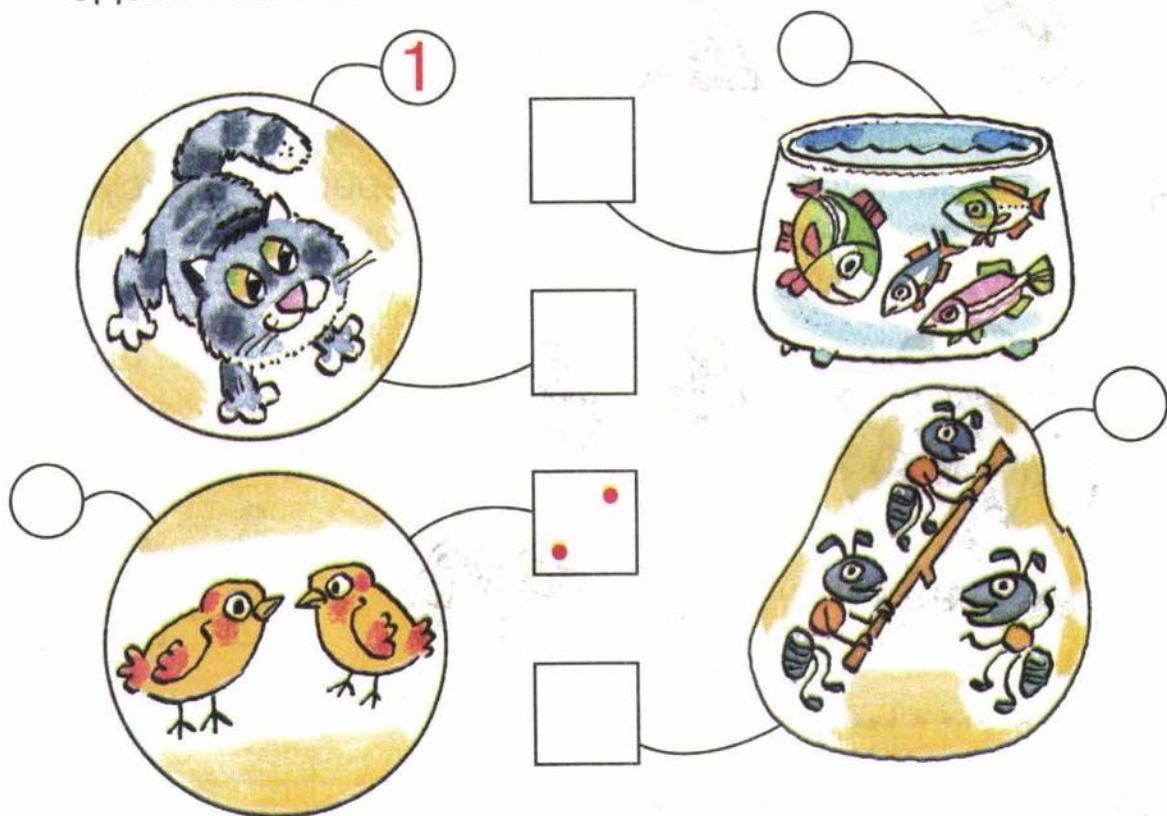
Какой четвёртый месяц года?

Какие праздники или радостные события были у тебя
в этом месяце?

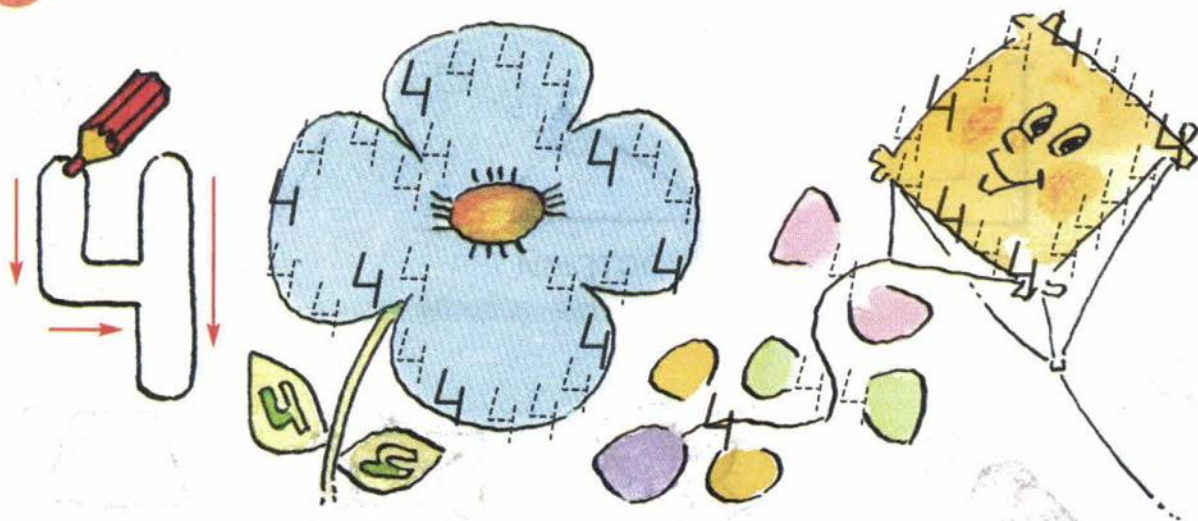


2

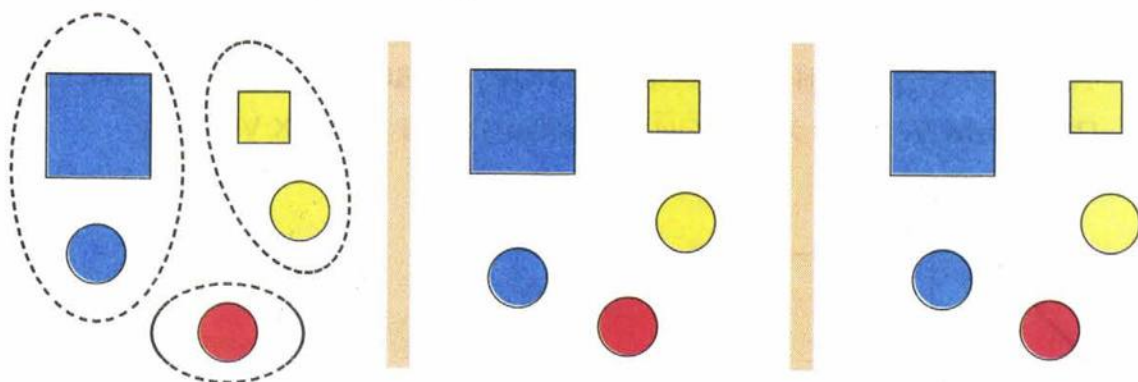
Понаблюдай: что надо поместить в кружок и в квадрат?
Сделай записи.



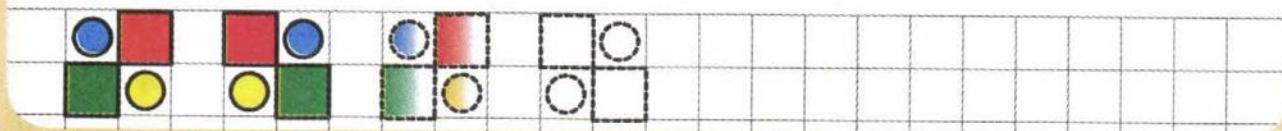
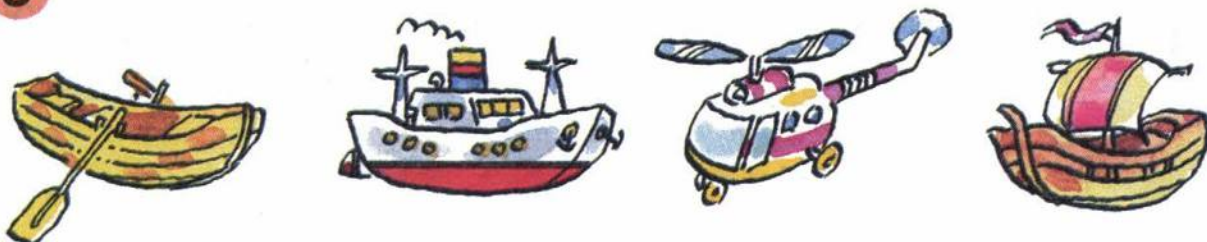
3 Раскрась цифру 4 и дорисуй картинку:



4 Разбей группу фигур сначала по цвету, а затем по форме.



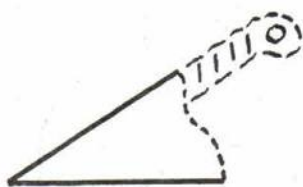
5 Игра «Четвёртый лишний».



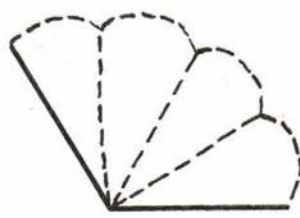
- 1 Найди вокруг себя прямые, острые и тупые углы.



прямой



острый

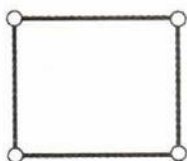
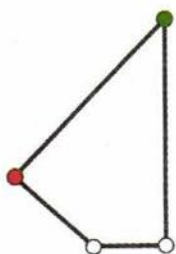


тупой

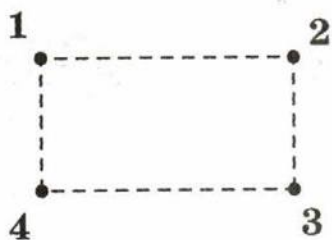
- 2 Где какой угол?



- 3 Что общего у всех многоугольников? Отмечай зелёной точкой вершины острых углов, красной — вершины прямых углов, жёлтой — вершины тупых углов.



- 4 Начерти четырёхугольник, соединяя точки по порядку.



4•

• 1

• 2

• 3



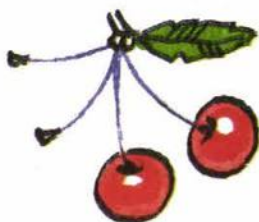
3•

• 2

• 1

• 4

- 5 Дополни до четырёх и вставь пропущенные цифры:



$$1 + \square = 4$$

$$2 + \square = 4$$

$$3 + \square = 4$$

- 6 Дорисуй фигуры так, чтобы во всех случаях были одинаковые части и целое. Допиши равенства:



$$1 + 3 = \boxed{4}$$



$$\boxed{3} + \boxed{1} = \square$$



$$4 - 1 = \boxed{3}$$



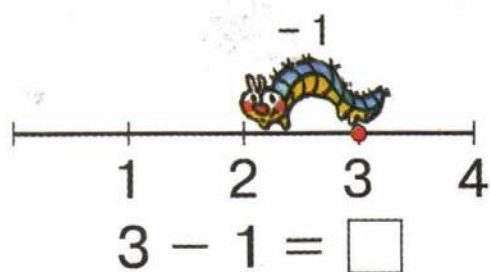
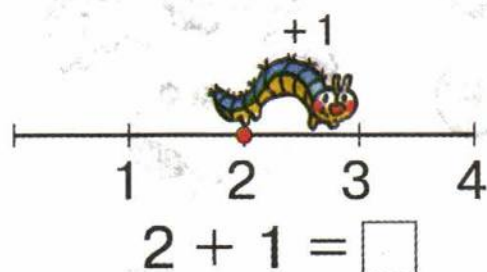
$$\boxed{4} - \boxed{3} = \square$$

- 7 Какой домик лишний? Почему? Раскрась его.



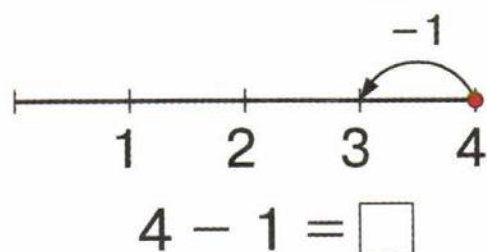
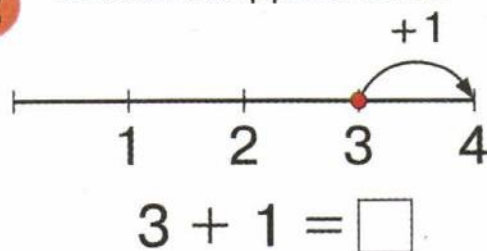
1

Из какой точки гусеница начала путешествие, на сколько единиц и в какую сторону она переместилась?



2

Выполни действия:



3

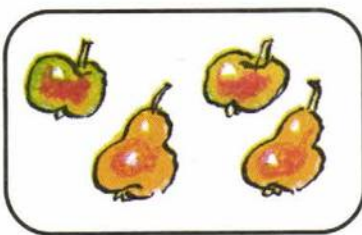


$$1 + 3 = \square$$

$$\boxed{3} + \boxed{1} = \square$$

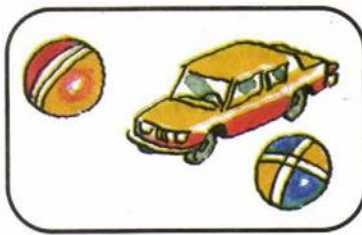
$$4 - 1 = \square$$

$$\boxed{4} - \boxed{3} = \square$$



$$2 + 2 = \square$$

$$4 - 2 = \square$$



$$2 + 1 = \square$$

$$\boxed{1} + \boxed{2} = \square$$

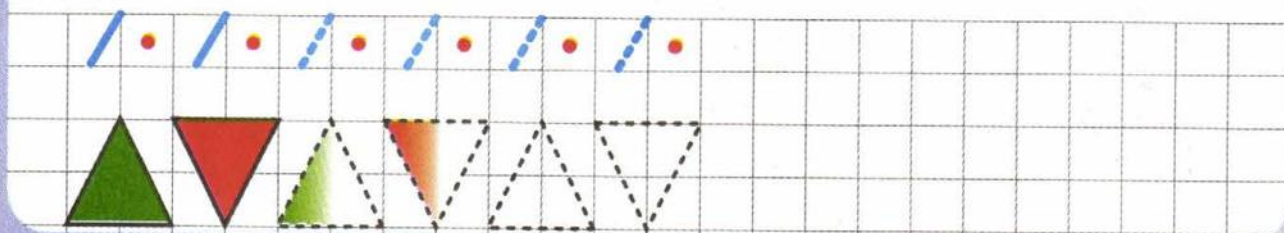
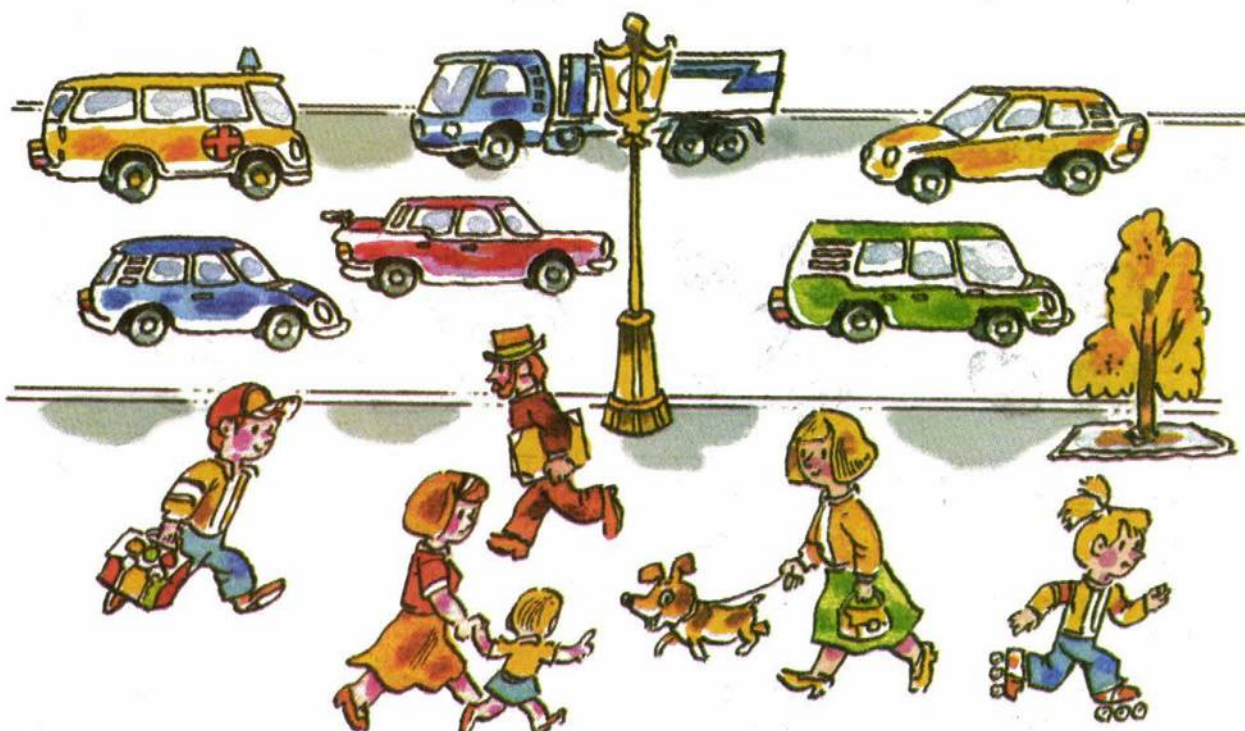
$$3 - 2 = \square$$

$$\boxed{3} - \boxed{1} = \square$$

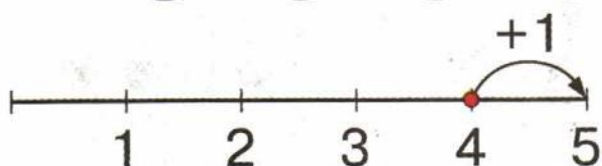
- 4** Какой знак надо поставить вместо звёздочки?
Как найти целое? Как найти часть?



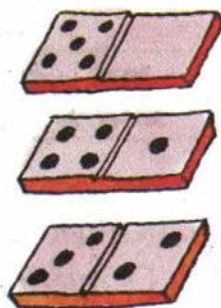
- 5** Какие машины едут направо, а какие — налево?
Обведи пешеходов, которые идут направо, красным карандашом, а тех, которые идут налево, — синим.



1



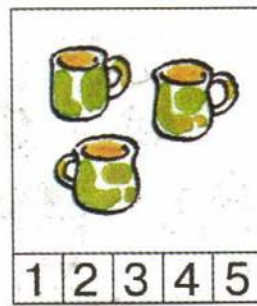
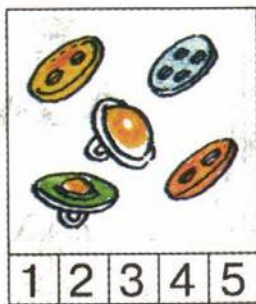
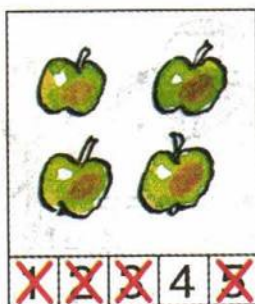
А потом пошла плясать
По бумаге цифра пять.
Руку вправо протянула,
Ножку круто изогнула.
С. Маршак



Какой пятый день недели? Какой пятый месяц года?
У кого из твоих друзей день рождения в мае?
А в каком месяце день рождения у тебя?

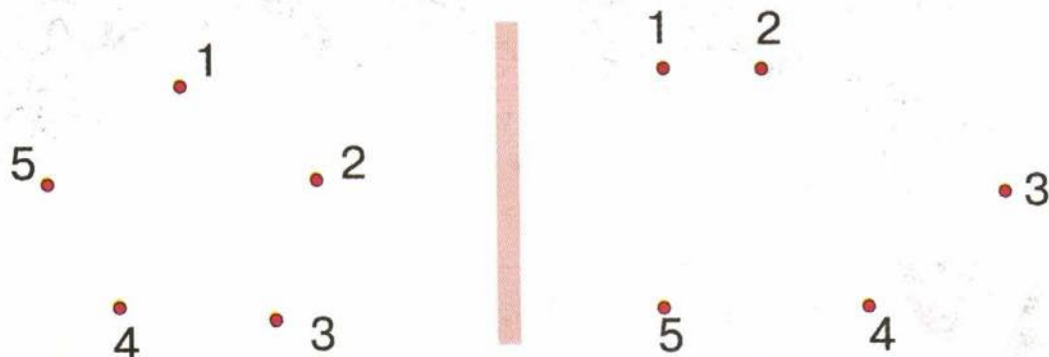
2

Зачеркни ненужные цифры.



3

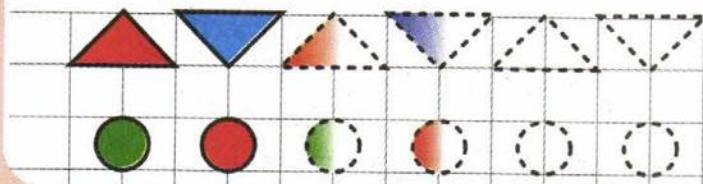
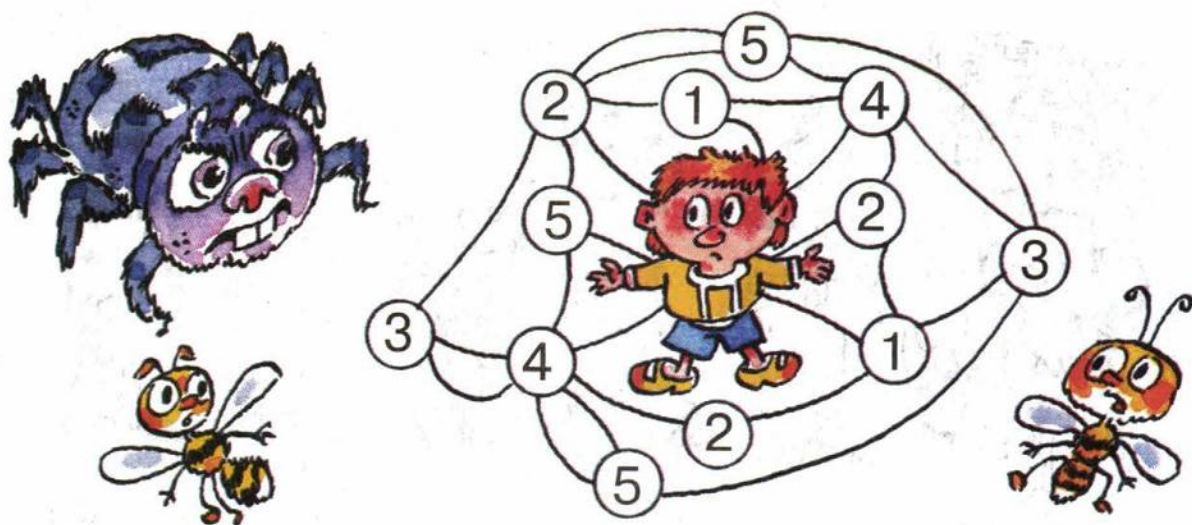
Начерти пятиугольники, соединяя точки по порядку.



- 4 Раскрась цифру 5 и закончи рисунок.



- 5 Вася запутался в паутине. Выбраться можно только по дорожкам, на которых цифры идут по порядку от 1 до 5. Обведи эти дорожки разными цветами. Сколько их?



- 1 Кто впереди лисы, а кто сзади? Раскрась цветок впереди лисы в синий цвет, а цветок сзади — в красный.

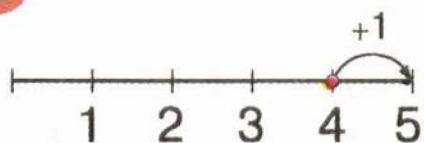


- 2 Отметь красным значком «X» зрителей впереди Буратино, а синим значком «X» — тех, кто сзади. Кто какой по счёту? Проведи линии и поставь точки.



③	⑤	②	①	④
☐	☐	☐	☒	☐

3 Выполни действия с помощью числового отрезка.



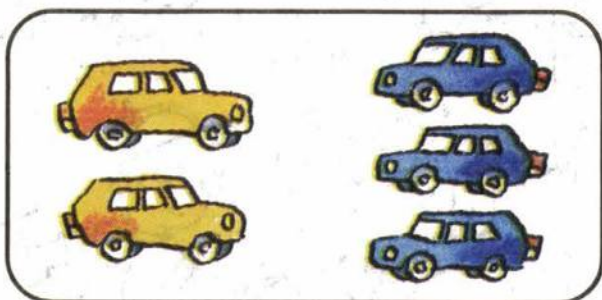
$$4 + 1 = \square$$



$$5 - 1 = \square$$



4 Найди части и целое. Допиши равенства.

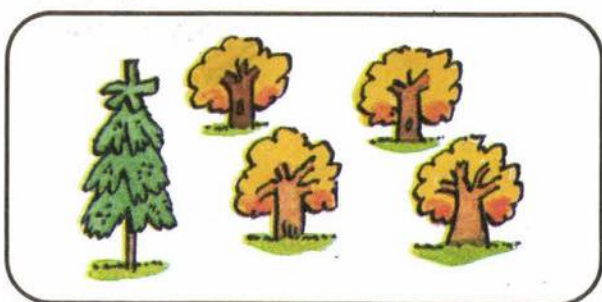


$$2 + 3 = \square$$

$$3 + 2 = \square$$

$$5 - 2 = \square$$

$$5 - 3 = \square$$



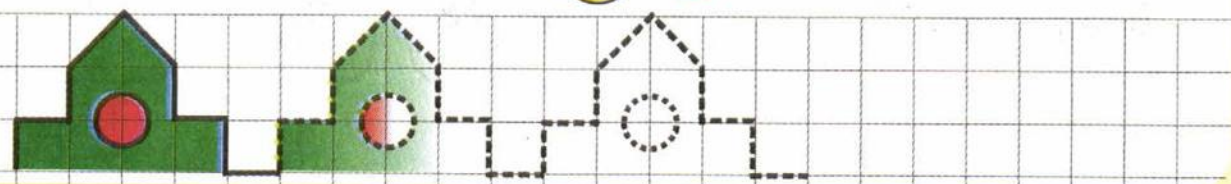
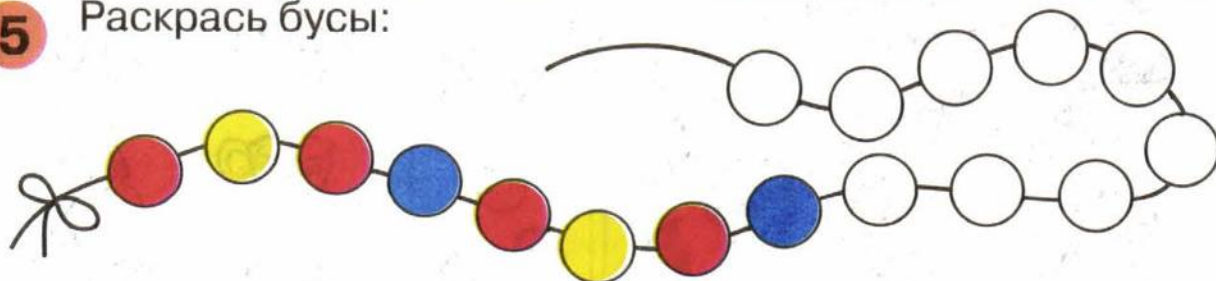
$$1 + 4 = \square$$

$$4 + 1 = \square$$

$$5 - 1 = \square$$

$$5 - 4 = \square$$

5 Раскрась бусы:



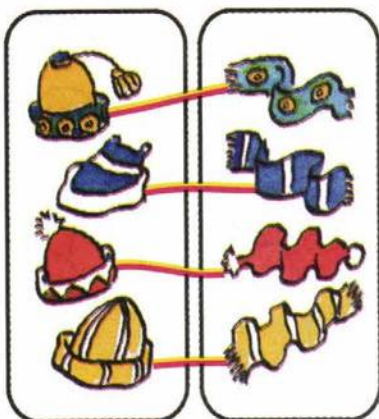
1

Как узнать, не считая, детей больше или лопаток?
А меньше — детей или вёдер? Нарисуй столько же
шариков, сколько детей.



2

Составь пары и сравни количество предметов в
мешках с помощью знаков = и $\neq$.



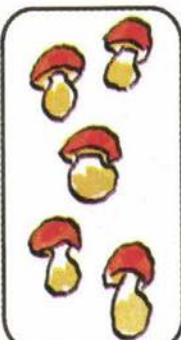
4

=

4



5



5



□



□

3 Проведи линии и запиши ответ:

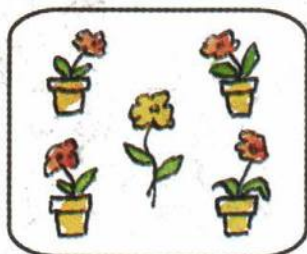
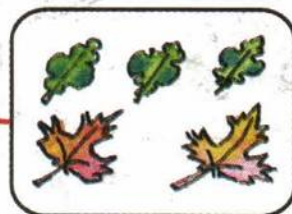
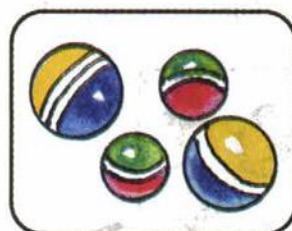


$$2 + 2 = \square$$

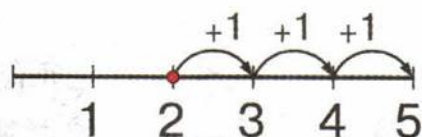
$$4 + 1 = \square$$

$$3 + 2 = \boxed{5}$$

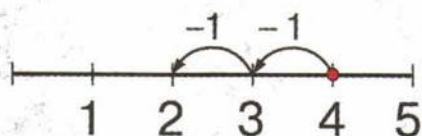
$$1 + 3 = \square$$



4 * Выполни действия:

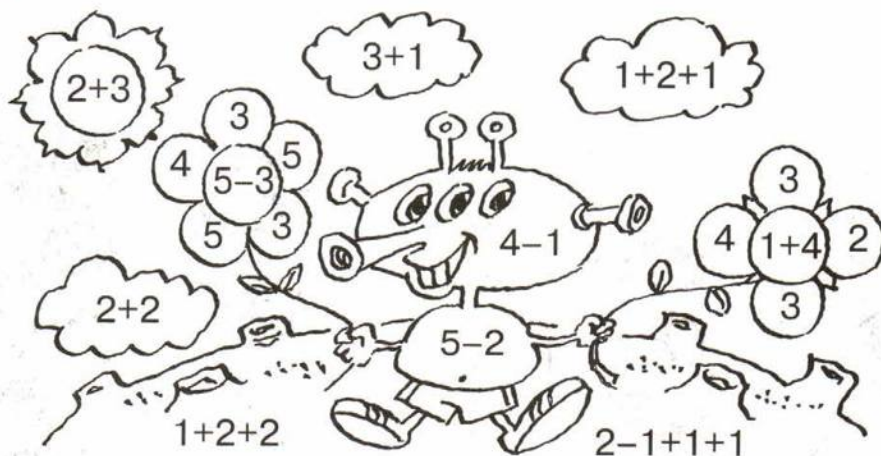


$$2 + 1 + 1 + 1 = \square$$

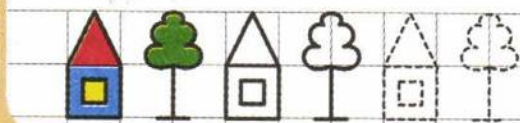


$$4 - 1 - 1 = \square$$

5 * Раскрась:

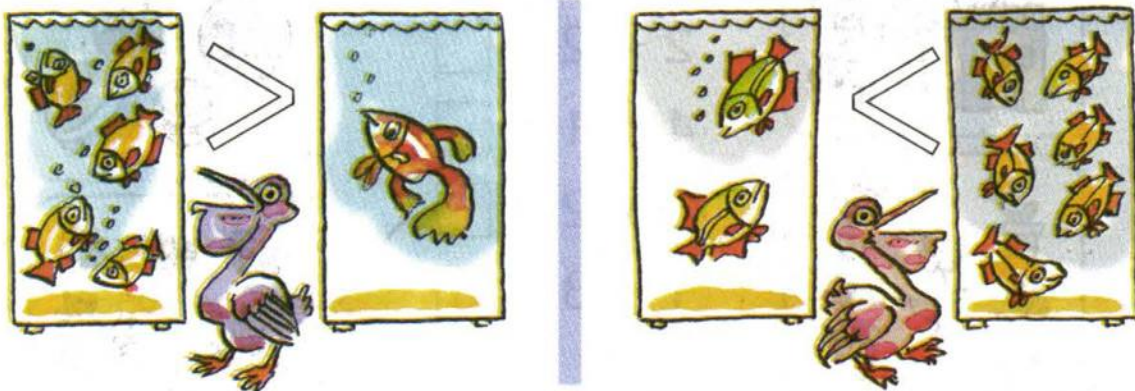


2	-	
3	-	
4	-	
5	-	



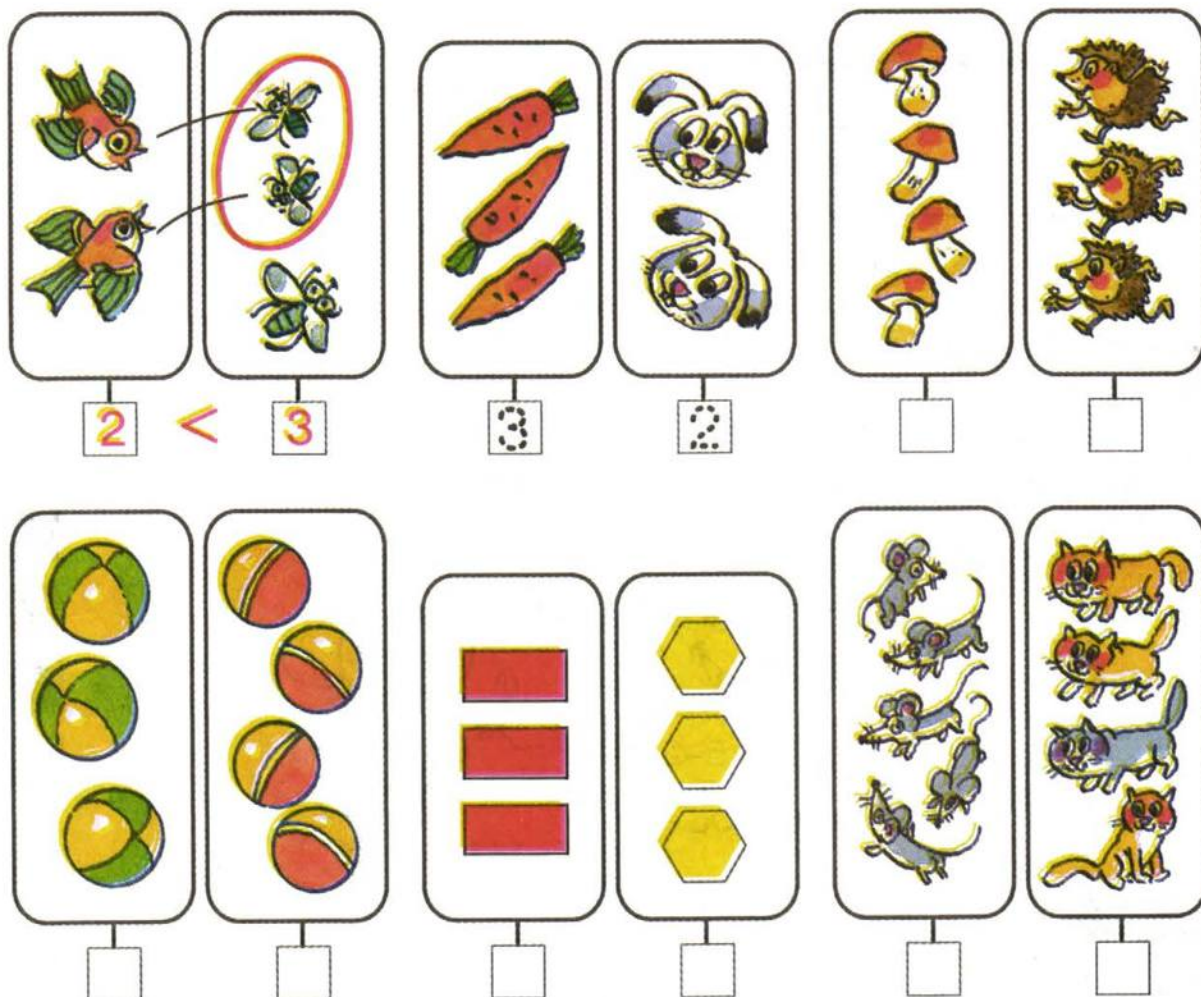
1

В каком аквариуме больше рыбок, а в каком — меньше? Закрась знаки «больше» и «меньше».

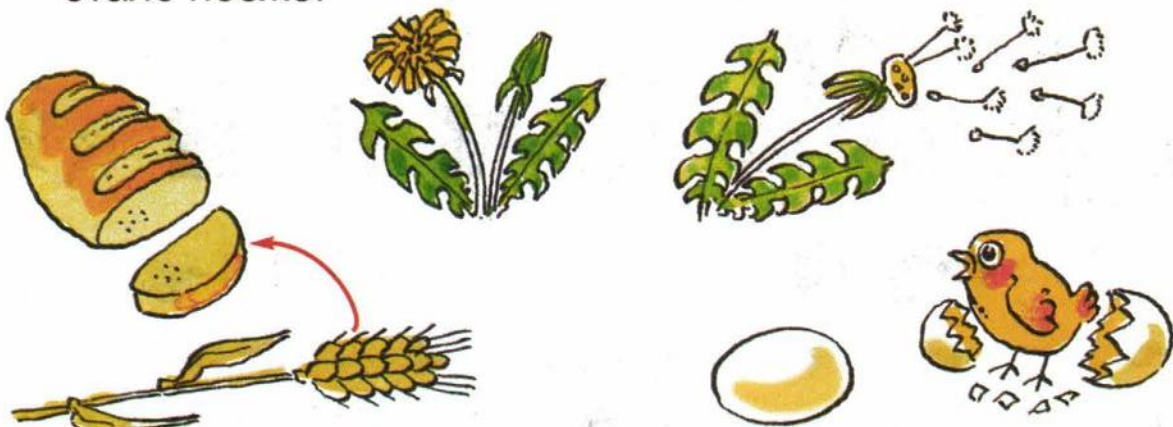


2

Сравни с помощью знаков $>$, $<$ или $=$.



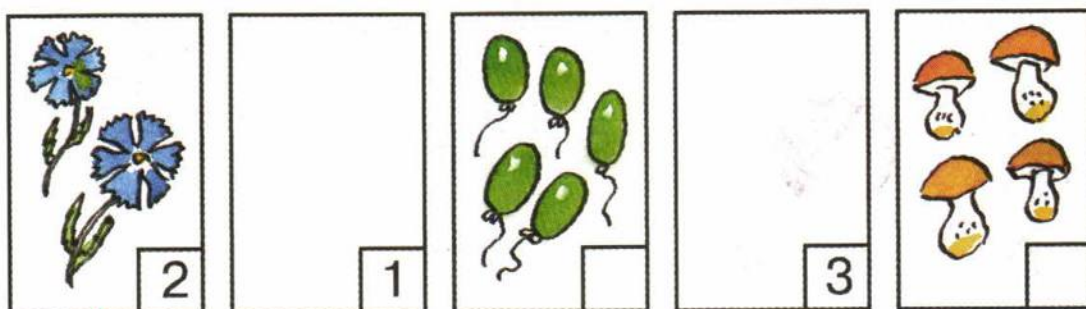
- 1 Проведи стрелку от того, что было раньше, к тому, что стало позже.



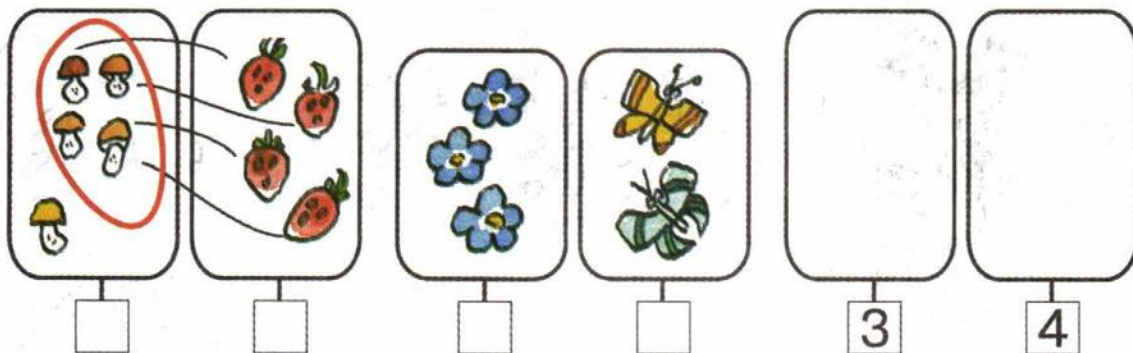
- 2 Что было до этой встречи? Что позже?



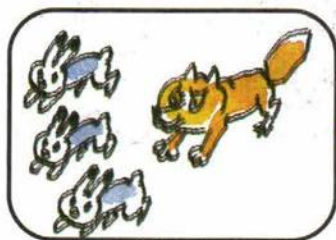
- 3 Дорисуй картинки. Допиши цифры. Установи правильный порядок.



4 Сравни с помощью знаков $>$, $<$ или $=$.



5 Подбери к записям подходящие картинки:

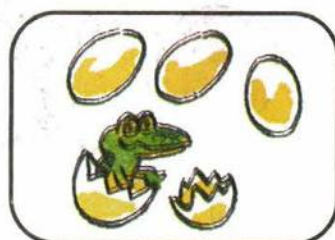


$$3 + 1$$

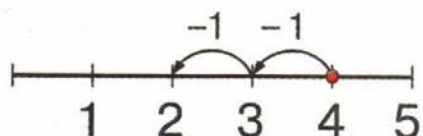
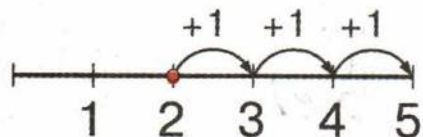
$$4 - 2$$

$$2 + 3$$

$$4 - 1$$

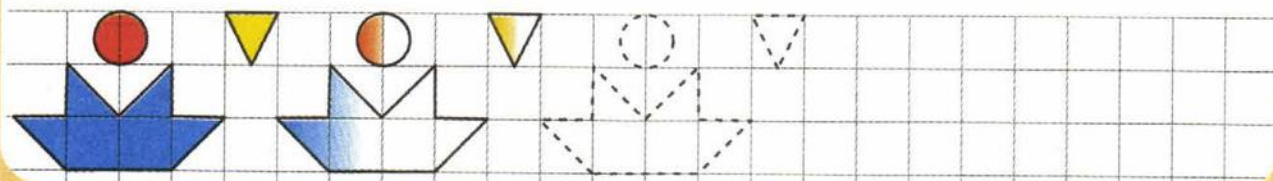


6 Выполни действия:



$$2 + 1 + 1 + 1 = \square$$

$$4 - 1 - 1 = \square$$



1 Подбери подходящую цифру, а остальные — зачеркни.



1 2 3 4 5



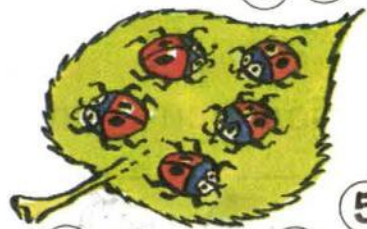
1 ~~2~~ ~~3~~ ~~4~~ ~~5~~



1 2 3 4 5

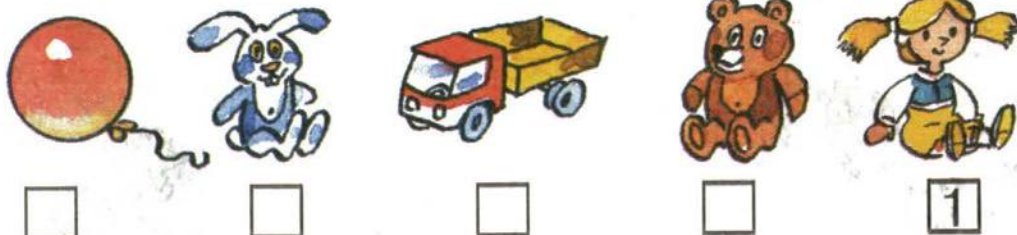


1 2 3 4 5



1 2 3 4 5

2 Пронумеруй игрушки справа налево:



☐

☐

☐

☐

1

Напиши порядковый номер каждой игрушки из первого ряда:



☐



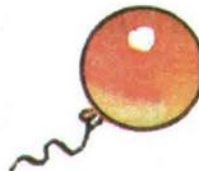
☐



☐

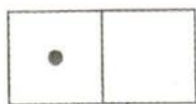


☐

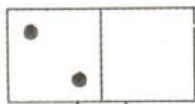


☐

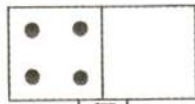
3 Дорисуй на пустых половинках недостающие точки:



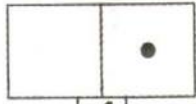
3



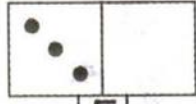
4



5

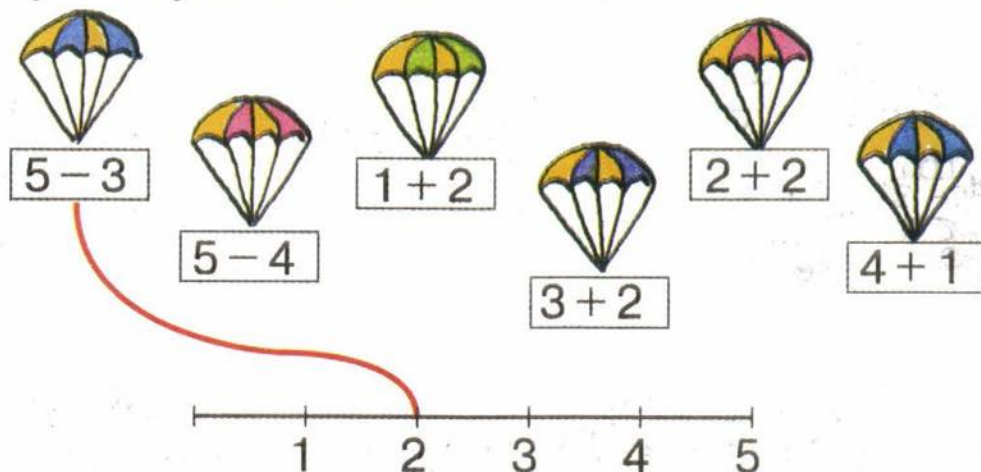


4

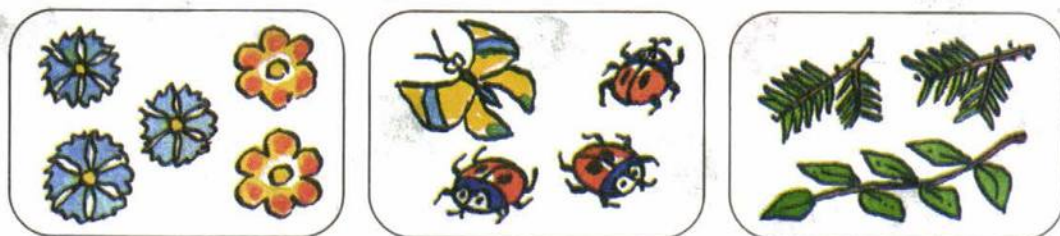


5

4 Игра «Парашютисты».



5



$3 + 2 = \square$

$3 + 1 = \square$

$2 + 1 = \square$

$2 + 3 = \square$

$1 + 3 = \square$

$1 + 2 = \square$

$5 - 3 = \square$

$4 - 3 = \square$

$3 - 2 = \square$

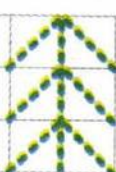
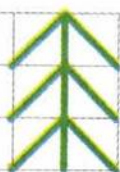
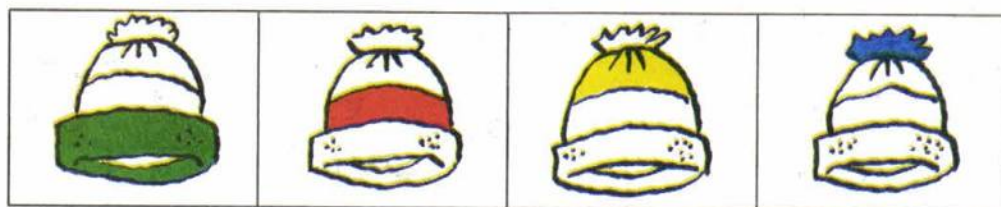
$5 - 2 = \square$

$4 - 1 = \square$

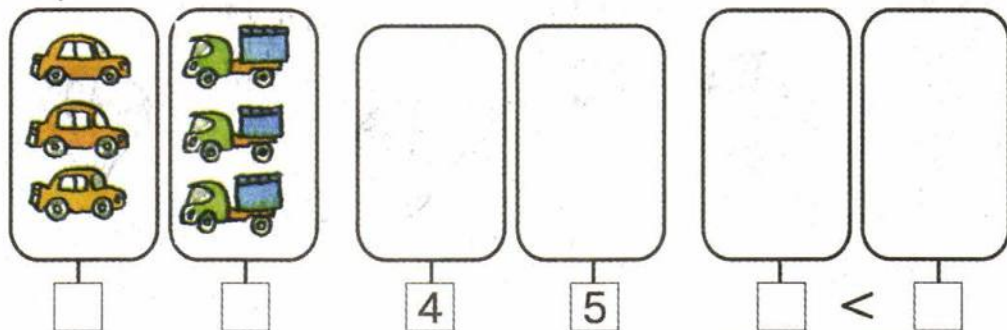
$3 - 1 = \square$

6

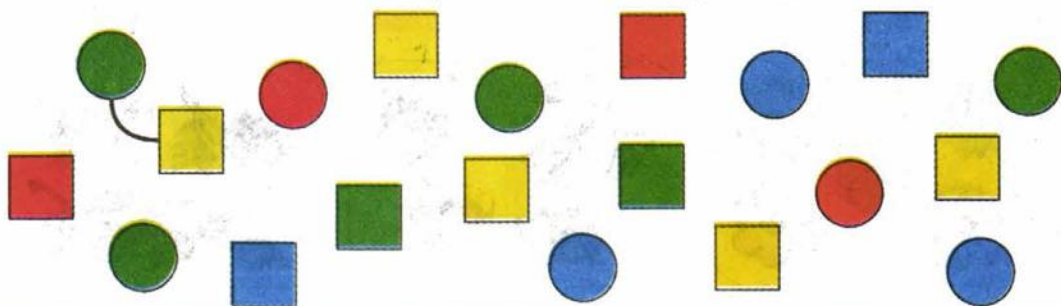
Сделай шапочки одинаковыми.



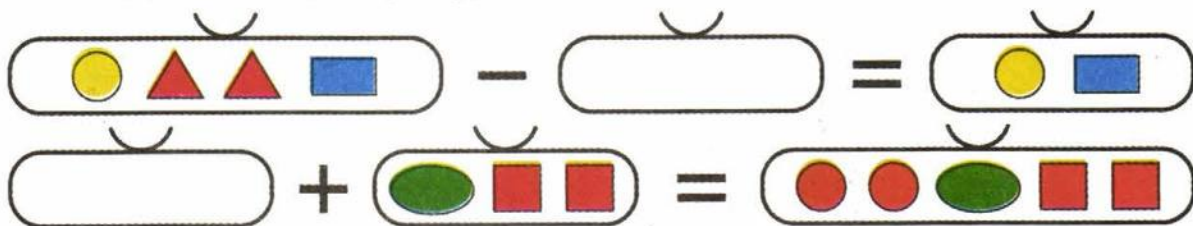
- 1 Дорисуй картинки, допиши цифры. Сравни, составляя пары:



- 2 Чего больше — квадратов или кругов, и на сколько?



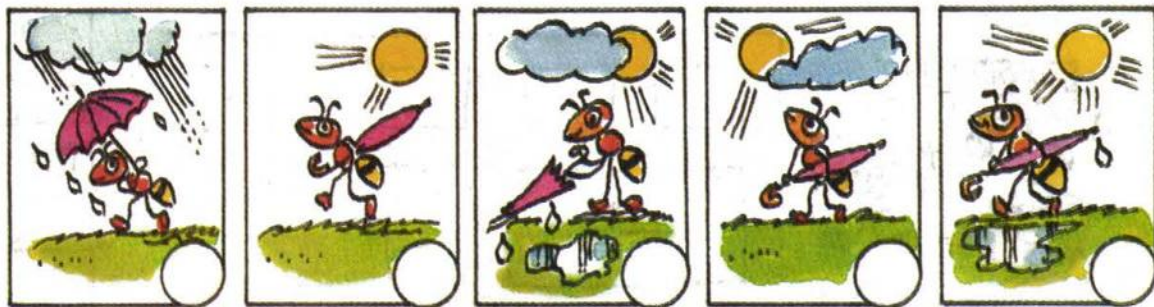
- 3 Что неизвестно — целое или часть? Нарисуй недостающие фигуры:



- 4 * Рассели в домики соседей:



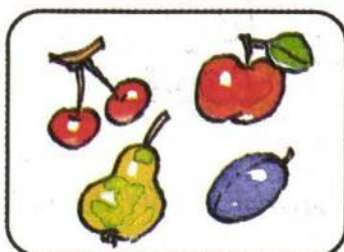
5 Расскажи, как всё было, и пронумеруй картинки:



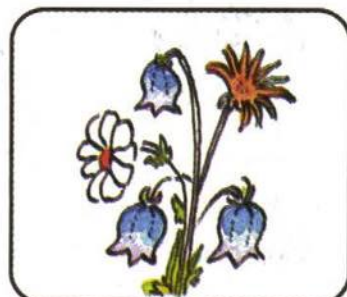
6 Проведи линии:



$$3 + 1 + 1$$



$$2 + 2 + 1$$



$$2 + 1 + 1 + 1$$

7 Нарисуй:



под



над



справа



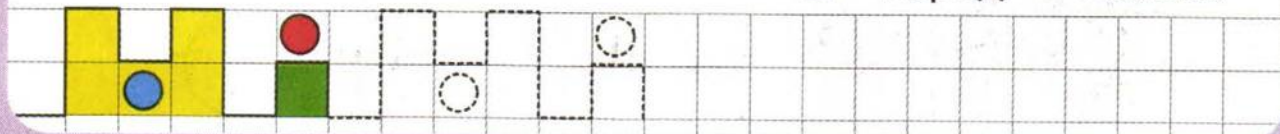
на



перед

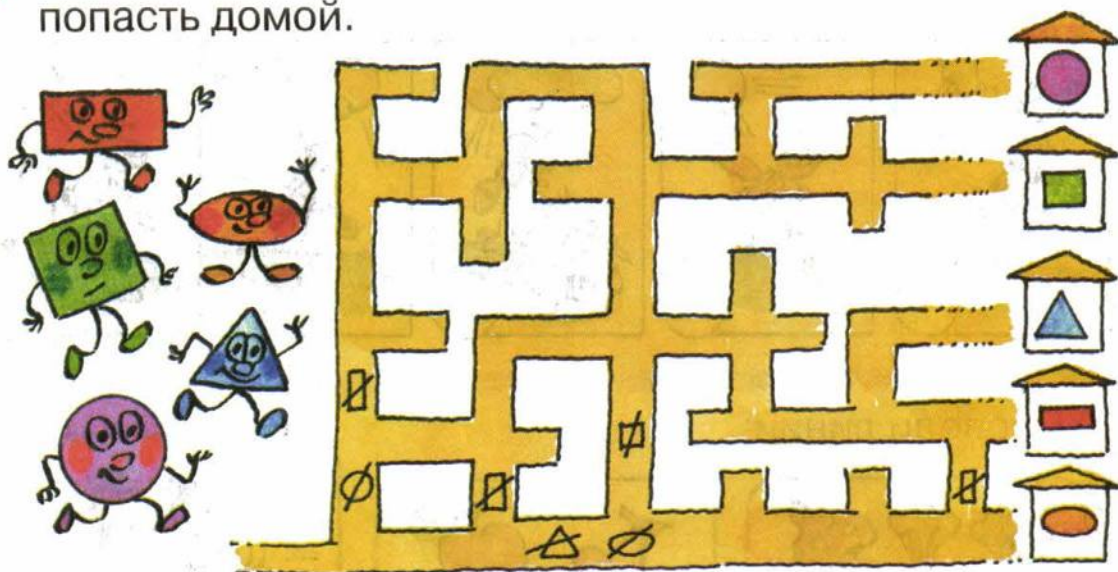


слева



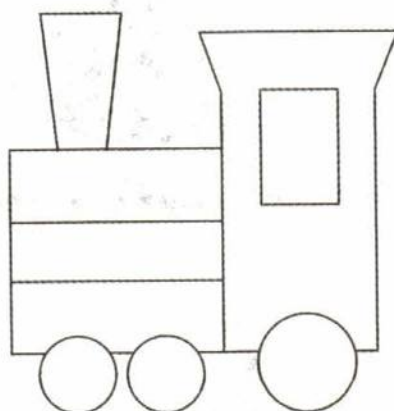
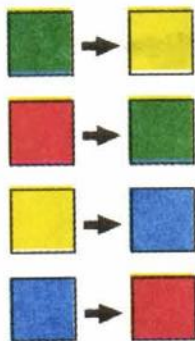
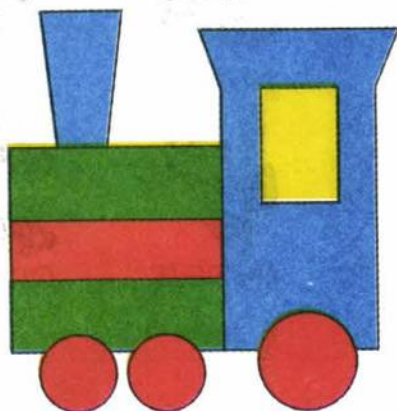
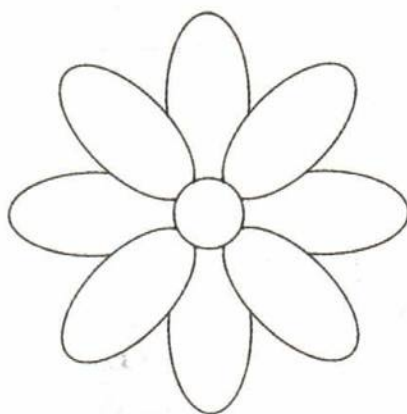
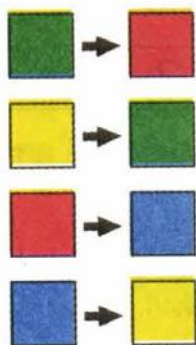
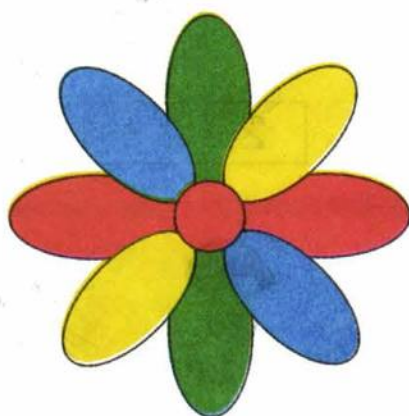
1

Игра «Лабиринт». Помоги геометрическим фигурам попасть домой.



2

Игра «Калейдоскоп». Понаблюдай и раскрась.



Петерсон Л. Г., Холина Н. П.

Раз — ступенька, два — ступенька... Математика для детей 5—6 лет. Часть 1. Изд. 3-е, перераб. / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. — М.: Ювента, 2017. — 64 с.: ил.

ISBN 978-5-85429-273-3 (52-й завод)

Учебные тетради «Раз — ступенька, два — ступенька...», части 1—2, являются дополнительным пособием к программе математического развития детей 5—6 и 6—7 лет и к методическому пособию «Раз — ступенька, два — ступенька...».

Учебно-методический комплект «Раз — ступенька, два — ступенька...» ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике. Представляет собой начальное звено непрерывного курса математики «Школа 2000...».

Тетради могут использоваться в детских садах, организациях «Детский сад — начальная школа» и других ДОУ, а также для индивидуальной работы родителей с детьми.

УДК 373.2.016:51
ББК 74.102

Дополнительную курсовую подготовку учителей к работе по программе проводит
официальный партнер издательства «Ювента» —
Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО РФ.
Телефон: (495) 797-89-77 Интернет: www.sch2000.ru

Петерсон Людмила Георгиевна
Холина Надежда Павловна

РАЗ — ступенька, ДВА — ступенька...

Математика для детей 5—6 лет (0+)

ЧАСТЬ 1

Ответственный за выпуск **Ю. И. Веслинский**
Художественный редактор **Т. С. Шалапина**
Технический редактор **Е. В. Бегунова**
Компьютерная верстка **В. Н. Зиновьева**
Корректор **О. Б. Андрюхина**

Подписано в печать 02.09.2016. Формат 84x108/16. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Гарнитура Прагматика. Печ. л. 4,0. Усл. печ. л. 6,72.
Тираж 4 160 001—4 240 000 экз. (52-й завод). Заказ № 3851—2016

ООО «С-инфо»

(Издательство «Ювента» — структурное подразделение
и зарегистрированный товарный знак ООО «С-инфо»)

121059 Москва, а/я 88 **Телефон:** (495) 796-92-93 **Факс:** (495) 796-92-99
E-mail: booksale@si.ru **Адрес в Интернете:** www.books.si.ru

Приобрести книги можно в магазине издательства по адресу:

Москва, ул. 1905 года, д. 10 А **Телефон:** (499) 253-93-23
Часы работы: с 10 до 19 часов **Выходные:** воскресенье, понедельник

Отпечатано в АО «Красная Звезда»
123007, г. Москва, Хорошевское шоссе, 38
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72, (495) 941-31-62
www.redstarph.ru
E-mail: kr_zvezda@mail.ru

ISBN 978-5-85429-273-3



ЕАС



ПРЕДЛАГАЕТ КОМПЛЕКТ УЧЕБНИКОВ МАТЕМАТИКИ ПО ПРОГРАММЕ «ШКОЛА 2000...»

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. «Игралочка».

Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. (16+)

«Игралочка». Математика для детей 3—4 лет. Часть 1. (0+)

(Комплект: рабочая тетрадь, демонстрационный материал, раздаточный материал.)

«Игралочка». Математика для детей 4—5 лет. Часть 2. (0+)

(Комплект: рабочая тетрадь, демонстрационный материал, раздаточный материал.)

Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. «Игралочка — ступенька к школе».

Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. (16+)

«Игралочка — ступенька к школе». Математика для детей 5—6 лет. Часть 3. (0+)

(Комплект: рабочая тетрадь, демонстрационный материал, раздаточный материал.)

«Игралочка — ступенька к школе». Математика для детей 6—7 лет. Части 4 (1), 4 (2). (0+)

(Комплект: рабочие тетради, демонстрационные материалы, раздаточный материал.)

Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. «Раз — ступенька, два — ступенька...».

Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. (16+)

«Раз — ступенька, два — ступенька...». Математика для детей 5—6 лет. Часть 1. (0+)

«Раз — ступенька, два — ступенька...». Математика для детей 6—7 лет. Часть 2. (0+)

Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. «Задачи в кроссвордах». Математика для детей 5—7 лет. (0+)

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Л. Г. Петерсон. «Математика», 1—4 классы. Учебники для начальной школы (в 12 частях). (6+)

«Математика», 1—4 классы. Методические рекомендации. (16+)

Л. Г. Петерсон, Э. Р. Барзунова, Т. С. Горячева, Т. В. Зубавичене, А. А. Невретдинова, Т. Ю. Поникурова.

«Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы».

Выпуски 1, 2, 3, 4. (6+)

Л. Г. Петерсон, И. Г. Липатникова. «Устные упражнения на уроках математики».

(1, 2 и 5 классы). (6+)

Компьютерная программа комплексного мониторинга развития ребенка

«Электронное приложение к учебникам математики Л. Г. Петерсон». (6+)

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Г. В. Дорофеев, Л. Г. Петерсон. «Математика», 5 класс. Части 1 и 2. (6+)

Г. В. Дорофеев, Л. Г. Петерсон. «Математика», 6 класс. Части 1, 2 и 3. (6+)

Л. Г. Петерсон, Д. Л. Абларов, Е. В. Чуткова. «Алгебра», 7 класс. Части 1, 2 и 3. (6+)

Л. Г. Петерсон, Н. Х. Агаханов, А. Ю. Петрович,

О. К. Подлипский, М. В. Рогатова, Б. В. Трушин. «Алгебра», 8 класс. Части 1, 2 и 3. (6+)

Л. Г. Петерсон, Н. Х. Агаханов, А. Ю. Петрович,

О. К. Подлипский, М. В. Рогатова, Б. В. Трушин. «Алгебра», 9 класс. Части 1 и 2. (6+)

Ко всем учебникам — методические рекомендации. (16+)

Курсовую подготовку учителей

к реализации деятельностного метода обучения осуществляет

Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО РФ

125212 Москва, Головинское шоссе, д. 8, корп. 2

Телефоны: (495) 797-89-77, 452-22-33

E-mail: info@sch2000.ru Адрес в Интернете: www.sch2000.ru

Заявки на книги принимаются по адресу: 121059 Москва, а/я 88. Тел.: (495) 796-92-93

Факс: (495) 796-92-99 E-mail: booksale@si.ru Адрес в Интернете: www.books.si.ru

Приобрести книги можно в магазине издательства «ЮВЕНТА» по адресу:

Москва, ул. 1905 года, д. 10 А. Телефон: (499) 253-93-23 Часы работы: с 10 до 19 часов