

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ «АЛМАЗ»

АНО «ЦРЛ «АЛМАЗ»

ИНН: 2378001011



Утверждаю:

Генеральный директор
Потапова Е.Г.

«25» мая 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации: 1 год (132 часа)

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Форма обучения: дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: _____

Составитель: Сокольникова Э.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логически мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического курса направлены на развитие у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Данная программа работы разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта второго поколения, которые заключаются в следующем:

- «...Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики....
- Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.
- Обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.
- Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ученика (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности...»

(Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2011. с.6.). 3

Название программы: Программа «Занимательная математика» для развития математических способностей учащихся и формирования умений и навыков для решения математических заданий повышенного уровня сложности в системно-деятельностном подходе.

Рабочая программа курса «Занимательная математика» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования (письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296);
- Примерной программы внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.

- Авторской программы «Занимательная математика» Е.Э.Кочуровой, 2011г.

Цель, задачи и принципы программы:

Цель: привитие интереса учащимися к математике, систематизация и углубление знаний по математике

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильному применению математической терминологии;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Принципы программы:

Актуальность

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности каждого учащегося.

Научность

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

Системность

Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

Практическая направленность

Содержание занятий направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение 4

занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

Обеспечение мотивации

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

Реалистичность

С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 132 занятия.

Курс ориентационный

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

II. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН И ЕГО СОДЕРЖАНИЕ

Содержание данного курса носит объемный характер. Включает в себя всевозможные разнообразные нестандартные виды математических заданий, направленных на развитие математических способностей учащихся, логического нестандартного мышления, творческого подхода к решению учебных задач. Имеет ярко выраженную практическую направленность в обучении. Дает возможность учащимся работать как под руководством учителя, так и проявить свои способности на занятиях и при самостоятельной работе дома с родителями. Содержание групповых занятий можно дополнять новыми темами, более интересными новыми упражнениями, которые будут востребованы детьми.

Методы работы:

- упражнения,
- беседа

Формы работы:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий

сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу учебного периода обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	getcourse
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «Насколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Практическая работа;	getcourse
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	getcourse
1.4.	Порядковый номер объекта при	2	0	0		Словесное описание группы предметов, ряда	Устный	

	заданном порядке счёта.					чисел;	ый опро с;	
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Письменный контроль;	getcourse

1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	getcourse	
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	1		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Контрольная работа;	getcourse	
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	getcourse	
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Письменный контроль;	getcourse	
Итого по разделу		20							
Раздел 2. Величины									
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос;	getcourse	
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее —	2	0	0		Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный	getcourse	
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Практическая работа;	getcourse	
Итого по разделу		7							

Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	getcourse
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	5	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	getcourse
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе	Письменный	getcourse
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	getcourse
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Письменный контроль;	getcourse
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	getcourse
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа	Письменный контроль;	getcourse

3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Контроль ная работа;	getco urse	
Итого по разделу		40							
Раздел 4. Текстовые задачи									
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устн ый опро с;	getcourse	
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устн ый опро с;	getcourse	
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Письмен ный контроль;	getco urse	

4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Практическая работа;	getcourse	
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	1		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Письменный контроль;	getcourse	
Итого по разделу		16							
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	getcourse	
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Письменный контроль;	getcourse	
5.3.	Геометрические фигуры:	4	0	0		Анализ изображения (узора, геометрической	Практическая	getcourse	

5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	getcourse	
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	0		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Письменный контроль;	getcourse	
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата,	4	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон	Практическая	getcourse	
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Математическая информация									
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы	2	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке	Устный опрос	getcourse	
6.2.	Группировка объектов по	2	0	0		Наблюдение за числами в окружающем	Устный	getcourse	
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	1		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку	Письменный контроль;	getcourse	

6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно	2	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета	Устный опрос	getcourse
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки,	1	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета	Устный опрос	getcourse
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как	Устный опрос	getcourse
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	1	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Письменный контроль;	getcourse
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		132	1	3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1				Устный опрос
2	Счет предметов.	1				Устный опрос
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1				Устный опрос
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1				Устный опрос
5	Столько же. Больше. Меньше	1				Устный опрос
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1				Устный опрос
7	На сколько больше? На сколько меньше?	1				Устный опрос
8	Повторение и обобщение изученного по теме.	1				Письменный контроль
9	Числа от 1 до 10. Нумерация. Много. Один.	1				Устный опрос
10	Число и цифра 2.	1				Устный опрос
11	Число и цифра 3.	1				Устный опрос
12	Знаки «+» «-» «=»	1				Устный опрос
13	Число и цифра 4.	1				Устный опрос
14	Длиннее, короче.	1				Устный опрос
15	Число и цифра 5.	1				Устный опрос
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1				Устный опрос
17	Странички для любознательных.	1				Практическая работа
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1				Устный опрос
19	Ломаная линия.	1				Устный

						опрос
20	Закрепление изученного	1				Письменный контроль
21	Знаки «>». «<», «=».	1				Устный опрос
22	Равенство. Неравенство.	1				Устный опрос
23	Многоугольник.	1				Устный опрос
24	Числа 6 и 7.	1				Устный опрос
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1				Устный опрос
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1				Устный опрос
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1				Устный опрос
28	Число 10	1				Устный опрос
29	Повторение и обобщение по теме.	1				Письменный контроль
30	Наши проекты.	1				Устный опрос, письменный контроль
31	Сантиметр.	1				Устный опрос
32	Увеличить на...	1				Устный опрос
33	Число 0.	1				Устный опрос
34	Сложение и вычитание с числом 0.	1				Устный опрос
35	Странички для любознательных.	1				Практическая работа
36	Что узнали. Чему научились.	1				Устный опрос
37	Защита проектов.	1				Устный опрос
38	Сложение и вычитание вида +1, -1.	1				Устный опрос
39	Сложение и вычитание вида +1+1, -1-1.	1				Устный опрос

40	Сложение и вычитание вида $+2, - 2$.	1				Устный опрос
41	Слагаемые. Сумма.	1				Устный опрос
42	Задача.	1				Устный опрос
43	Составление задач на сложение и вычитание.	1				Устный опрос
44	Таблицы сложения и вычитания по 2.	1				Устный опрос
45	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1				Устный опрос
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа	1				Устный опрос
47	Странички для любознательных	1				Письменный контроль.
48	Что узнали. Чему научились	1				Письменный контроль, Практическая работа
49	Странички для любознательных	1				Письменный контроль
50	Сложение и вычитание вида $+3, - 3$.	1				Устный опрос
51	Прибавление и вычитание числа 3.	1				Устный опрос
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1				Практическая работа
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1				Устный опрос
54	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1				Устный опрос
55	Решение задач.	1				Устный опрос
56	Решение задач.	1				Устный опрос
57	Странички для любознательных	1				Устный опрос
58	Что узнали. Чему научились	1				Устный опрос

59	Что узнали. Чему научились	1				Устный опрос
60	Закрепление изученного	1				Устный опрос
61	Закрепление изученного	1				Устный опрос
62	Проверочная работа	1		1		Письменный контроль
63	Закрепление изученного материала.	1				Практическая работа, устный опрос
64	Закрепление изученного материала.	1				Практическая работа, устный опрос
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1				Устный опрос
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				Устный опрос
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				Устный опрос
68	Сложение и вычитание вида ± 4 .	1				Устный опрос
69	Закрепление изученного материала.	1				Практическая работа, устный опрос
70	На сколько больше?	1				Устный опрос
71	Решение задач.	1				Устный опрос
72	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1				Устный опрос
73	Решение задач.	1				Устный опрос
74	Перестановка слагаемых.	1				Устный опрос
75	Применение переместительного свойства	1				Устный опрос
76	Таблицы для случаев	1				Устный

	вида 5, 6, 7, 8, 9.					опрос
77	Состав чисел в пределах 10.	1				Устный опрос
78	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1				Устный опрос
79	Закрепление изученного. Решение задач.	1				Письменный контроль, устный опрос
80	Что узнали. Чему научились	1				Устный опрос
81	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1				Устный опрос
82	Связь между суммой и слагаемыми.	1				Устный опрос
83	Связь между суммой и слагаемыми.	1				Устный опрос
84	Решение задач	1				Устный опрос
85	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1				Устный опрос
86	Вычитание вида 6 - 7 = □, □.	1				Устный опрос
87	Закрепление приемов вычислений вида 6 - □, 8 - □.	1				Устный опрос
88	Вычитание вида 8 - □ и 9 - □.	1				Устный опрос
89	Закрепление приема вычислений вида 8 - □ и 9 - □. Решение задач	1				Устный опрос, Практическая работа
90	Вычитание вида 10 - □.	1				Устный опрос
91	Закрепление изученного. Решение задач.	1				Устный опрос, Практическая работа
92	Килограмм.	1				Устный опрос
93	Литр.	1				Устный опрос
94	Что узнали. Чему	1				Устный

	научились					опрос, Практическа я работа
95	Проверочная работа	1		1		Письменный контроль
96	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1				Устный опрос
97	Запись и чтение чисел второго десятка.	1				Устный опрос
98	Запись и чтение чисел второго десятка.	1				Устный опрос
99	Дециметр.	1				Устный опрос
100	Сложение и вычитание вида 10+7, 10-7, 17-10.	1				Устный опрос
101	Сложение и вычитание вида 10+7, 10-7, 17-10.	1				Устный опрос
102	Странички для любопытных	1				Устный опрос, письменная работа.
103	Что узнали. Чему научились.	1				Устный опрос
104	Проверочная работа.	1		1		Письменный контроль..
105	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1				Устный опрос
106	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1				Устный опрос
107	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1				Устный опрос
108	Составная задача.	1				Устный опрос
109	Составная задача.	1				Устный опрос
110	Общий прием сложения однозначных чисел с	1				Устный опрос

	переходом через 10.					
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				Устный опрос
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				Устный опрос
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				Устный опрос
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				Устный опрос
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				Устный опрос
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				Устный опрос
117	Таблица сложения.	1				Устный опрос
118	Таблица сложения.	1				Устный опрос
119	Общие приемы вычитания с переходом через десяток	1				Устный опрос
120	Вычитание вида 11 –	1				Устный опрос
121	Вычитание вида 12 –	1				Устный опрос
122	Вычитание вида 13 –	1				Устный опрос
123	Вычитание вида 14 –	1				Устный опрос
124	Вычитание вида 15 –	1				Устный опрос
125	Контрольная работа.	1	1			Контрольная работа.
126	Работа над ошибками.	1				Устный опрос
127	Вычитание вида 16 –	1				Устный

						опрос
128	Вычитание вида 17 – , 18-	1				Устный опрос, практическа я работа.
129	Закрепление изученного.	1				Устный опрос
130	Странички для любопытных	1				Устный опрос, практическа я работа.
131	Что узнали. Чему научились.	1				Устный опрос
132	Наши проекты.	1				Устный опрос
Всего		132	1	3		

115.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1			10.04.2023	Устный опрос
116.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1			11.04.2023	Устный опрос
117.	Таблица сложения.	1			12.04.2023	Устный опрос
118.	Таблица сложения.	1			14.04.2023	Устный опрос
119.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1			17.04.2018	Устный опрос
120.	Вычитание вида $11 - \square$.	1			19.04.2023	Устный опрос
121.	Вычитание вида $12 - \square$	1			21.04.2023	Устный опрос
122.	Вычитание вида $13 - \square$	1			24.04.2023	Устный опрос
123.	Вычитание вида $14 - \square$	1			25.04.2023	Устный опрос
124.	Вычитание вида $15 - \square$	1			26.04.2023	Устный опрос
125.	Итоговая контрольная работа.	1	1		28.04.2023	Контрольная работа
126.	Работа над ошибками.	1			17.05.2023	Письменный контроль
127.	Вычитание вида $16 - \square$	1			19.05.2023	Устный опрос
128.	Вычитание вида $17 - \square$ $18 - \square$	1			22.05.2023	Устный опрос
129.	Закрепление изученного.	1			23.05.2023	Устный опрос, Письменный контроль
130.	Странички для любознательных.	1			24.05.2023	Устный опрос
131.	Что узнали. Чему научились.	1			26.05.2023	Устный опрос, Письменный контроль
132.	Наши проекты.	1			29.05.2023	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
3. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
4. Лободиной Н. В. «Развивающая математика» 1-4 классы, издательство «Учитель», 2004
5. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
6. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
7. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
8. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
9. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://getcourse.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

У р о к 1. ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА». СЧЁТ ПРЕДМЕТОВ

Цели урока: познакомить учащихся с учебным предметом «Математика»; познакомить с учебным комплектом «Математика»; выявить умение учащихся вести счёт предметов.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Знакомство с предметом «Математика» и учебным комплектом «Математика».

Учитель, беседуя с детьми, рассказывает им в доступной форме о том, что изучает предмет «Математика», что они узнают, какие «открытия» сделают на уроках математики.

Учитель. Как вы думаете, ребята, для чего нужен предмет «Математика»?

Далее учитель сообщает детям, что в овладении математикой им поможет учебник, состоящий из двух книг, его написали для первоклассников М. И. Моро, С. И. Волкова и С. В. Степанова, а также нужны будут две тетради, в которых ученики смогут рисовать, раскрашивать, писать, но только на специально отведённых для этого местах.

Затем учащиеся с а м о с т о я т е л ь н о рассматривают учебник и тетради более подробно.

– Что хотите сказать?

– Что особенно понравилось, привлекло ваше внимание?



Физкультминутка

III. Составление рассказа по сюжетной картинке.

По сюжетной картинке, подобранной учителем, дети составляют рассказ о первом школьном дне, обязательно используя при этом в своем рассказе понятия: «слева», «справа», «впереди», «сзади», «больше», «меньше», «выше», «ниже» и т. д.

Далее учитель может предложить детям посчитать отдельные предметы.

Например:

– Сколько берёз растёт около школы? (Ответы детей.)

– Каких предметов на рисунке столько же, сколько берёз? (Ответы детей.)

– Как идут дети? (*Парами.*)

– Пара – это сколько? (*Два.*)

– Сколько пар детей мы видим на рисунке? (Ответы детей.)



IV. Упражнение в счёте предметов.

Учитель может задать в о п р о с ы, *например*:

- Как вы думаете, ребята, нужно ли людям уметь считать?
- Для чего?
- Умеете ли вы считать?
- Тогда посчитаем хором до 10.

Учащиеся считают хором под руководством учителя.

Далее идёт работа с использованием наглядного материала и учебника (с. 4, часть 1).

Например:

- Сколько зайчиков вы видите?
- Сколько медвежат?
- Сколько белочек? И т. д.

Учитель может предложить детям задать друг другу аналогичные вопросы. Также выясняет, умеют ли дети сравнивать предметы по какому-либо заданному признаку.

Например:

- Сколько жёлтых яблок?
- Сколько больших?
- Сколько маленьких?
- Сколько морковок у зайчат?
- Сколько грибов у белочек?
- Сколько ромашек?
- Сколько колокольчиков?

Затем учитель предлагает учащимся задать в о п р о с ы друг другу, используя слово «сколько», по рисунку, данному на полях учебника (с. 4, часть 1).

V. Итог урока.

- Что особенно запомнилось?
- Какую работу хотели бы выполнить ещё?

У р о к 2. ПОРЯДКОВЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ «ПЕРВЫЙ, ВТОРОЙ, ТРЕТИЙ...»

Цели урока: выяснить, как сформированы у учащихся порядковые представления, работать над развитием порядковых представлений, учить детей

правильно называть порядковые числительные; работать над развитием наблюдательности, внимания учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Формирование у учащихся порядковых представлений.

1. Подготовка учащихся к восприятию порядковых числительных.

Учитель может начать урок с загадки:

В снег упал Серёжка,
А за ним – Алёшка,
А за ним – Иринка,
А за ней – Маринка,
А потом упал Игнат.
Сколько на снегу ребят?

- Сколько ребят оказалось на снегу?
- Кто упал в снег первым?
- Кто за ним?
- Кто оказался на снегу самым последним?
- Посчитаем ребят в той последовательности, в которой они падали в снег.

Учащиеся считают хором под руководством учителя. (*Первый – Серёжка, второй – Алёшка, третья – Иринка, четвёртая – Маринка, пятый – Игнат.*)

- А теперь посчитаем, сколько ребят сидит у нас в классе в каждом ряду.

Учащиеся считают хором.

2. Формирование умения считать предметы по порядку.

Работа с наборным полотном (магнитной доской, фланелеграфом).

Учитель читает отрывок из стихотворения К. И. Чуковского «Тараканище»:

Ехали медведи на велосипеде.
А за ними кот задом наперёд.
А за ним комарики на воздушном шарике.
А за ними раки на хромой собаке.

Волки на кобыле,
Львы в автомобиле,
Зайчики в трамвайчике,
Жаба на метле...

Просит детей поставить на наборное полотно фигурки зверей в той последовательности, в которой они ехали. (Выставляется по одной фигурке каждого персонажа: медведь, кот, комарик, рак, волк, лев, зайчик, жаба.)

- Посчитаем всех зверей по порядку.
- А теперь посчитаем их в обратном порядке: справа налево.

Учащиеся считают хором под руководством учителя.



Физкультминутка

Работа с учебником.

Учащиеся работают по рисунку (с. 5 учебника, часть 1).

- Что изображено на рисунке?
- Паровозик какого цвета везёт поезд?
- Кто едет в первом вагоне?
- Кто во втором?
- Сколько всего вагончиков тянет паровозик?
- Посчитаем всех пассажиров по порядку.
- Изменится ли что-нибудь, если поезд повезёт зелёный паровоз?
- Какой вагончик станет первым?
- Кто в нём едет?
- Кто будет ехать за ним?
- А кто окажется в последнем вагоне?
- Посчитаем теперь всех пассажиров по порядку.

Работа по сюжетной картинке.

Учитель вывешивает на доску сюжетную картинку и просит учеников посчитать на ней различные предметы по порядку. (Если подходящей картинки нет, учитель может использовать различный счётный материал. На магнитную доску выставляются по очереди фигурки зверей, птиц и т. д. Учитель просит детей составить небольшой рассказ, а затем посчитать различные предметы по порядку.)



Физкультминутка

III. Работа с геометрическим материалом.

Учитель вывешивает на магнитную доску геометрические фигуры, такие же, какие изображены на полях учебника (с. 5, часть 1), а также фигурку Незнайки.

– Ребята, Незнайку попросили среди данных фигур найти все круги. Он выполнил эту работу так... (Учитель оставляет все красные фигуры, а остальные убирает, но так, чтобы дети могли видеть убранные с магнитной доски фигуры.)

- Правильно Незнайка выполнил задание?
- Почему вы так считаете?
- По какому признаку он объединил фигуры? (*По цвету.*)
- Как нужно было выполнить задание? Помогите Незнайке.

(Учащиеся убирают квадрат, треугольник и выставляют на доске круг жёлтого цвета.)

- Назовите фигуры, которые вы убрали.
- Нарисуйте в ваших тетрадях квадрат, круг, треугольник.
- Проверьте работу друг друга.

IV. Итог урока.

- Чему мы учились сегодня на уроке?
- Какое задание вам понравилось больше всего? Почему?

У р о к 3. ОТНОШЕНИЯ «БОЛЬШЕ», «МЕНЬШЕ», «РАВНО» (СТОЛЬКО ЖЕ)

Цели урока: показать учащимся смысл отношений «больше», «меньше», «равно»; учить детей на практике устанавливать данные отношения между предметами; развивать у детей навыки счёта.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Работа над развитием навыков счёта.

Учитель выставляет на наборное полотно различные фигурки (лисичек, машинки, кубики и т. д.) и просит детей хором их сосчитать. Также для этой работы можно использовать материал со с. 6 учебника (часть 1).



Физкультминутка

III. Изучение нового материала.

1. Подготовка учащихся к восприятию смысла отношений «больше», «меньше», «равно».

На фланелеграфе (наборном полотне) 2 группы предметов.

Например: красные и зелёные круги;

груши и яблоки и т. д.

Учитель спрашивает учеников:

– Как вы думаете, ребята, каких предметов больше (меньше)?

Дети могут дать разные ответы. Кто-то может предложить сосчитать предметы, тогда учителю следует предложить такой в а р и а н т:

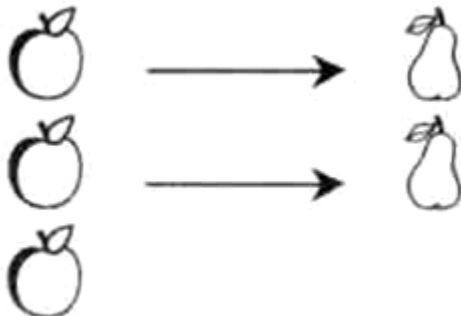
– Если бы вы не умели считать, как бы узнали, каких предметов больше (меньше)?

Учащиеся могут предложить объединить предметы в пары.

Например: яблоко – груша.

Если лишней останется груша, значит, груш больше; если лишним будет яблоко, значит, больше яблок, а груш, соответственно, меньше.

Может быть и другой вариант ответа (соединять предметы стрелочкой):



2. Формирование умения устанавливать отношения «больше», «меньше», «равно» между предметами.

Работа с учебником.

Работа ведётся по странице 6 учебника (часть 1).

- Рассмотрите рисунок 3.
- Какие геометрические фигуры изображены на нём?
- Что можно сказать о количестве розовых и зелёных кругов?
- Докажите, что зелёных кругов больше.
- Как сделать количество кругов одинаковым? (*Добавить 1 розовый круг или убрать один зелёный.*)
- Чего больше: треугольников или квадратов?
- Объясните, почему вы так считаете.



Физкультминутка

Работа с тетрадью.

Учащиеся работают с тетрадью № 1 (с. 3, рисунок 1).

- Каких животных на рисунке столько же, сколько изображено медведей? (Учащиеся, доказывая своё мнение, соединяют стрелочкой медведя и зайчика.)
- Кого больше: зайчиков или ёжиков? Соедините их стрелочкой.
- Закрасьте оставшегося ёжика.
- Кого меньше: ёжиков или белочек?
- Докажите.
- Закрасьте лишнюю белочку.

IV. Самостоятельная работа учащихся.

Учащиеся под руководством учителя рассматривают узоры, изображённые на с. 7 учебника (часть 1), говорят, из каких фигур они составлены, как расположены

фигуры по отношению друг к другу, и выполняют узоры в тетради (с. 3 в тетради № 1).

Данную работу можно предложить учащимся и в начале урока, по усмотрению учителя, перед изучением нового материала.

В заключение урока дети задают друг другу в о п р о с ы по рисункам учебника (с. 6, 7, часть 1). Работа проводится ф р о н т а л ь н о.

V. Итог урока.

- Что нового узнали?
- Какие открытия сделали на уроке?

У р о к 4. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ «ВВЕРХ», «ВНИЗ»

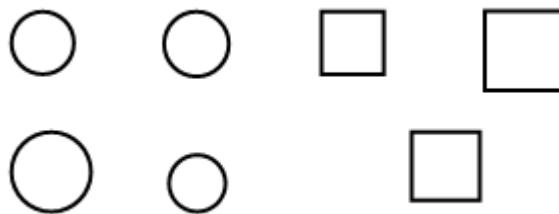
Цели урока: выяснить, как сформированы у учащихся пространственные отношения «вверх», «вниз»; развивать у детей навык определения местоположения предметов (вверх, вниз); продолжать работу по формированию умения сравнивать предметы и группы предметов.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Повторение изученного. Сравнение групп предметов.

На доске изображена группа кругов и группа квадратов:



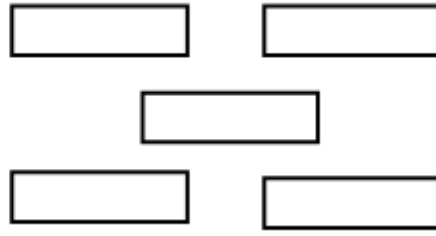
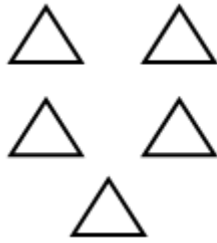
– Что можете сказать о количестве кругов по сравнению с квадратами (не считая предметы)?

Учащиеся должны предложить объединить предметы в пары:



Работа выполняется на д о с к е.

– Кругов больше, так как один круг остался «лишним», ему не хватило пары.



– Что можно сказать о количестве треугольников по сравнению с прямоугольниками?

– Докажите.



Физкультминутка

III. Изучение нового материала.

1. Составление рассказа по сюжетной картинке (с. 8 учебника, часть 1).

Учащиеся составляют рассказ о том, в какие игры любят играть дети летом. Затем учитель задаёт в о п р о с ы по картинке с целью выяснить, как у детей сформированы пространственные отношения «вверх», «вниз».

Например:

- Кто находится в верхней части рисунка? (*Дети, катающиеся с горки.*)
- В какую игру играют дети, изображённые в нижней части рисунка? (*Они строят из песка.*)
- Рассмотрите детей, качающихся на качелях.
- Кто находится вверху? (*Девочка.*)
- Кто внизу? (*Мальчик.*)
- Расскажите о детях на горке.
- Кто выше всех? (*Мальчик в голубом костюме.*)
- Кто находится в самом низу? (*Мальчик в пёстрой футболке и белых шортах.*)

2. Формирование навыка определения местоположения предметов в пространстве.

Учитель может задать учащимся в о п р о с ы о предметах, имеющихся в классе.

Например:

- Что выше: стол или стул?
- Кто ниже: Серёжа или Таня?
- Что находится в кабинете вверху?
- Что находится внизу? И т. д.



IV. Самостоятельная работа учащихся.

- Рассмотрите на рисунке бусы (с. 7 учебника, часть 1; поля).
 - Что заметили? (*Бусы рассыпались.*)
 - По какому правилу они были собраны? (*Большая красная бусина, маленькая зелёная, средняя красная, большая красная и т. д.*)
 - Какая бусинка должна следовать за большой красной? (*Маленькая зелёная.*)
 - А за ней? (*Средняя красная.*)
 - А дальше? (*Большая красная.*)
 - Придумайте свой узор по определённому правилу и выполните его в тетради.
- С а м о с т о я т е л ь н а я работа учащихся в рабочих тетрадях.
В з а и м о п р о в е р к а.

V. Итог урока.

- Понравилась ли вам ваша работа на уроке?
- Чем особенно запомнилась?

У р о к 5. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ «НАЛЕВО», «НАПРАВО»

Цели урока: выяснить, как сформированы у учащихся пространственные отношения «налево», «направо»; развивать у детей навык определения местоположения предметов (слева, справа); работать над развитием у учащихся мыслительных операций анализа, сравнения.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Изучение нового материала.

1. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.

Учитель может начать урок с загадки:

У отца был мальчик странный:
Необычный, деревянный.
Но любил папаша сына –
Шалунишку...(*Буратино*).

- Ребята, расскажите, как мальчику дойти до школы. А как ему дойти до кинотеатра? (Работа по сюжетной картинке на с. 9 учебника, часть 1.)

Учитель также может использовать фланелеграф или магнитную доску с фигуркой мальчика, изображениями школы, театра и нескольких дорог.

Учащиеся словесно описывают путь мальчика, используя слова **вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо**.

– Молодцы, ребята! Вы помогли мальчику. С вашей помощью он попал к нам на урок и сможет учиться вместе с нами. (Учитель прикрепляет на магнитную доску или фланелеграф фигурку мальчика.)

– Чтобы вы, ребята, никогда не путали направления «налево», «направо», послушайте стихотворение поэта Валентина Берестова, которое поможет вам лучше запомнить направления «лево», «право»:

Стоял ученик на развилке дорог,
Где право? Где лево?
Понять он не мог.
Но вдруг ученик в голове почесал
Той самой рукою, которой писал,
И мячик кидал, и страницы листал,
И ложку держал.
«Победа!» – раздался ликующий крик.
Где «право», где «лево», узнал ученик.

– Как ученик догадался, где «право», где «лево»?

2. Формирование у учащихся навыка определения местоположения предметов в пространстве.

Учитель прикрепляет на магнитную доску (фланелеграф) различные фигурки и просит детей определить, какой (какие) предмет (предметы) расположен слева, какой – справа.

Например: на доске грибы и ягоды земляники.

– Что находится слева: грибы или ягоды?

– Что находится справа?



Физкультминутка

Работа в тетради.

Учащиеся работают в тетради № 1 (с. 3, рисунок 2).

– Кто изображён на рисунке?

– Сколько кроликов?

– Кроликов, которые смотрят направо, оставьте белыми, а тех, которые смотрят налево, закрасьте чёрным цветом.

– Дорисуйте морковки так, чтобы у всех кроликов их стало поровну.

В з а и м о п р о в е р к а.



Физкультминутка

III. Письмо по образцу.

Работа в тетради № 1 (с. 3).

Задание 1. Обвести по контурам.

– Обведите по контурам флажки. (На первых уроках можно разрешить ученикам обводить фигуры по точечным контурам простым карандашом, но впоследствии этот вид работы выполняется ручкой.)

– Флажки, которые находятся левее, закрасьте красным карандашом, а флажки, которые расположены правее, – зелёным.

Задание 2. Нарисовать «дорожку».



Учащиеся обводят образец по точкам, а затем повторяют его самостоятельно.

IV. Итог урока.

- Что нового узнали?
- Что особенно понравилось?
- Какую работу вам хотелось бы выполнить ещё?

Урок 6. ВРЕМЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ «РАНЬШЕ», «ПОЗЖЕ», «СНАЧАЛА», «ПОТОМ»

Цели урока: выяснить, как сформированы у учащихся элементарные временные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом»; работать над развитием внимания, мышления учащихся, прививать детям аккуратность.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Формирование у учащихся временных представлений.

1. Подготовка учащихся к восприятию временных отношений «раньше», «позже», «сначала», «потом».

Работа по учебнику.

Учитель предлагает ученикам рассмотреть рисунки и подумать, какая история могла произойти с зайчиком (с. 10 учебника, часть 1).

- Что вы заметили?
- Расположите рисунки по порядку.
- Что зайчишка должен сделать раньше:
 - позавтракать или сделать зарядку;
 - умыться или позавтракать?
- Как вы думаете, следовало бы зайчику встать раньше?
- Почему вы так считаете?

2. Формирование у учащихся представлений «раньше», «позже», «сначала», «потом».

Работа с фланелеграфом (магнитной доской).

– Вы, конечно, помните, ребята, сказочного героя, который пел хвастливую песенку:

Я от бабушки ушёл,
Я от дедушки ушёл,
А от тебя...
И подавно уйду.

- Кто этот герой?
(Учитель выставляет на доску фигурку Колобка.)
- Кого встретил Колобок на своём пути?
(Учитель выставляет на доску фигурки зайчика, волка, медведя, лисы.)
- Кого встретил Колобок раньше других?
- Кого Колобок встретил позже: медведя или волка?
- Кого Колобок встретил сначала: лису или медведя?
- Расположите сказочных персонажей в том порядке, в каком они встретились Колобку. Посчитайте их по порядку.



Физкультминутка

Самостоятельная работа учащихся.

Учитель просит учеников изобразить в рабочих тетрадях предметы следующим образом:

- нарисовать сначала квадрат, затем круг;
- нарисовать грибок после землянички;
- нарисовать зелёный круг раньше красного;
- нарисовать сначала две морковки, а потом три яблока.

Взаимопроверка.

Затем учитель может предложить учащимся самим придумать аналогичные задания. (Часть заданий дети могут выполнить в тетради, но большая часть

выполняется ими на магнитной доске или наборном полотне.)



Физкультминутка

Учитель вывешивает на доску несколько картинок, это могут быть, например, гусеница, бабочка, куколка; цыплёнок, курица, яйцо; семечко, цветок, плод и т. п.

Затем учитель просит детей внимательно рассмотреть рисунки и ответить на вопросы:

– Что было раньше?

Или:

– Что было сначала?

– Что было позже?

Или:

– Что было потом?

III. Работа над развитием внимания учащихся.

В заключение урока учитель предлагает ученикам внимательно рассмотреть картинки на полях учебника (с. 10, часть 1) и сравнить их.

– Как по-другому можно было бы расположить этих же зверушек?

IV. Итог урока.

– Чему учились на уроке?

– Какие открытия сделали?

– Какова ваша роль на уроке?

Урок 7. ПОРЯДКОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ «СТОЯТЬ ПЕРЕД», «СЛЕДОВАТЬ ЗА», «НАХОДИТЬСЯ МЕЖДУ»

Цели урока: выявить, как сформированы у учащихся пространственные отношения «стоять перед», «следовать за», «находиться между»; отработать умение детей правильно называть порядковые числительные; развивать внимание и память учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Формирование у учащихся порядковых представлений.

1. Знакомство с порядковыми отношениями «стоять перед», «следовать

за», «находиться между».

Работа по учебнику (с. 11, часть 1).

Учитель под музыку читает:

В чистом поле
Теремок, теремок.
Он не низок, не высок, не высок.
Кто, кто в теремочке живёт?
Кто, кто в невысоком живёт?

С. Маршак «Теремок»

- А вы, ребята, помните, кто жил в теремке?
- Кто поселился в теремке первым? (*Мышка-норушка.*)
- Кто пришёл за ней? (*Лягушка-квакушка.*)
- Рассмотрите рисунок 1 в ваших учебниках (с. 11, часть 1).
- Кто поселился в теремке перед ёжиком? (*Зайчик-попрыгайчик.*)
- Кто находится между зайчиком и лисицей? (*Ёжик – ни головы, ни ножек.*)
- Кто пришёл последним? (*Волк – зубами щёлк.*)
- Посчитаем всех обитателей теремка по порядку.

Учащиеся считают хором под руководством учителя: *первая мышка, вторая лягушка, третий зайчик, четвёртый ёжик, пятая лиса, шестой волк.*

2. Формирование умения определять порядковые отношения и правильно называть порядковые числительные.

Работа с магнитной доской (фланелеграфом).

- Расположите на доске зайчика.
- За ним поставьте медведя.
- Между медведем и зайчиком поместите слонёнка.
- Перед зайчиком поставьте белочку.
- За медведем поставьте котёнка.
- Посчитаем по порядку.

Учащиеся считают вслух под руководством учителя.



Физкультминутка

Работа в тетради.

Учащиеся выполняют задание 3 в тетради (с. 4 тетради № 1).

- Что изображено на рисунке? (*Светофор.*)
- Для чего служит светофор?
- А вы знаете, какого цвета «глаза» у светофора и что обозначает каждый из них?
- Какого цвета верхний «глаз» светофора? (*Красного.*)
- Закрасьте на первом светофоре только верхний кружок.

- Какого цвета второй «глаз» светофора? (*Жёлтого.*)
- Закрасьте на втором светофоре средний кружок жёлтым цветом.
- Какого цвета третий «глаз» светофора? (*Зелёного.*)
- Закрасьте на последнем светофоре зелёным цветом нижний кружок.
- Что обозначает каждый сигнал светофора?
- Какому цвету светофора соответствует жест регулировщика? (*Жёлтому.*)

Держит правая рука
 Жезл у края козырька,
 Значит, жёлтый цвет горит.
 «Приготовьтесь», – говорит.

III. Письмо по образцу.

Учащиеся выполняют задание 4 (с. 4 тетради № 1).

Перед выполнением работы учитель предлагает детям сравнить образцы.

В з а и м о п р о в е р к а.



Физкультминутка

IV. Работа по формированию у учащихся порядковых представлений.

- Рассмотрите рисунок 3 (с. 11 учебника, часть 1).
- Герои какой сказки изображены на рисунке? (*«Репка».*)
- Вспомним, как они пытались вытянуть репку. (*Дедка за репку, бабка за дедку, внучка за бабку, Жучка за внучку, кошка за Жучку, мышка за кошку.*)
- Кто пришёл к репке первым?
- Кто находится между кошкой и внучкой?
- Кто пришёл за кошкой?

Далее учащиеся задают друг другу **вопросы** по рисунку 2 (с. 11, часть 1).

V. Итог урока.

- Чему научились на уроке?

У р о к 8. СРАВНЕНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ (НА СКОЛЬКО БОЛЬШЕ? НА СКОЛЬКО МЕНЬШЕ?)

Цели урока: учить детей сравнивать группы предметов, то есть определять, на сколько в одной группе предметов больше (меньше), чем в другой; учить уравнивать группы предметов двумя способами.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Повторение изученного о порядковых отношениях.

На доске узор:



- Рассмотрите узор.
- Какую закономерность заметили?
- Перенесите узор в свои тетради и продолжите его, соблюдая подмеченную вами закономерность.

С а м о с т о я т е л ь н а я работа учащихся.

В з а и м о п р о в е р к а.

- Кружки между квадратами закрасьте зелёным цветом.
- Первый квадратик и первый кружок закрасьте синим цветом.
- Квадратик и кружок, которые расположены за ними, – красным.
- Следующие за ними фигуры – жёлтым цветом.

В з а и м о п р о в е р к а.



Физкультминутка

III. Изучение нового материала.

1. Составление рассказа по сюжетной картинке.

Учащиеся составляют рассказ по сюжетной картинке (с. 12 учебника, часть 1), используя понятия «выше», «ниже», «слева», «справа», «между» и т. д.

- Достаточно ли стульев, чтобы все козлята и мама-коза смогли сесть за стол?
- Хватит ли на всех пирожков?
- Обоснуйте ваше мнение.
- Хватит ли всем кружек?
- Почему так считаете?

2. Сравнение групп предметов.

Данную работу можно провести по рисунку 2 (с. 12 учебника, часть 1) либо с использованием предметных картинок и наборного полотна.

- Что заметили?
- Что можно сказать о яблоках по сравнению с грушами? (*Яблоко меньше.*)
- На сколько яблок меньше, чем груш? (*На одно.*)
- Как вы это узнали? (*Так как одна груша осталась «лишней», без пары, следует, что груш на одну больше, а яблок на одно меньше.*)
- Можно ли сделать число яблок и груш равным?
- Каким образом? (*Добавить одно яблоко.*)
- Можно ли по-другому сделать число яблок и груш одинаковым? (*Да.*)
- Каким образом? (*Убрать одну грушу.*)

Далее аналогично сравниваются число груш и число лимонов; число лимонов и число яблок и уравниваются.



Физкультминутка

Работа в тетради.

Учащиеся выполняют задание 1 (с. 4 в тетради № 1).

- Что изображено на рисунке? (*Воздушные шарик.*)
- Первую группу шариков закрасьте красным цветом.
- Вторую группу шариков закрасьте синим цветом.
- Что можно сказать о количестве шариков справа и слева?
- Докажите. (Учащиеся соединяют стрелкой пары шариков: красный – синий, красный – синий и т. д.)
- На сколько красных шариков меньше, чем синих?
- Как можно сделать число шариков равным?
- Дорисуйте красный шарик.

IV. Письмо по образцу.

После анализа образца (с. 4 в тетради № 1, задание 2) учащиеся сначала обводят по контурам флажки, предварительно выяснив, что они имеют форму квадрата, затем обводят точечные контуры и дорисовывают квадраты с а м о с т о я т е л ь н о .

Затем ученики прописывают прямые наклонные палочки и



V. Итог урока.

- Какие открытия сделали?
- Что больше всего понравилось?

Урок 9. УРАВНИВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ И ГРУПП ПРЕДМЕТОВ

Цели урока: продолжать формировать умение учащихся сравнивать и уравнивать предметы и группы предметов; работать над развитием внимания, наблюдательности учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Работа над развитием внимания, смекалки.

Учитель может начать урок с задания на смекалку (иллюстрация сцены

передачи «Спокойной ночи, малыши!»).

– Кто пришёл на передачу первым? (*Степашка.*)

– Кто пришёл позже всех? (*Каркуша.*)

– Как рассуждали?

Затем учитель может предложить детям сравнить картинки на странице 13 учебника (часть 1, рисунок 2).

Учащиеся, выполняя задание, выясняют, чем похожи картинки и чем они отличаются.

III. Упражнение в уравнивании предметов и групп предметов.

Работа с наборным полотном (магнитной доской, фланелеграфом).

Учитель ставит на наборное полотно, например, 5 грибов.

– Поставьте кружочков столько же, сколько грибов.

Далее учитель (или кто-то из учеников) ставит на наборное полотно 6 зайчиков.

– Поставьте треугольников столько же, сколько зайчиков. И т. д.

Затем на наборное полотно выставляется неодинаковое число каких-либо предметов: 7 ёжиков и 8 яблок, например.

– Что хотите сказать?

– Сравните число ёжиков и яблок. (Или: хватит ли яблок каждому ёжику?)

– Как сделать количество ёжиков и яблок одинаковым? И т. д.



Физкультминутка

Работа по учебнику.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть рисунок 1 (с. 13, часть 1) и задать по нему друг другу вопросы. Учитель должен нацелить учеников на то, чтобы вопросы были на сравнение количества предметов и начинались со слов: «На сколько...» или «Хватит ли...».

Далее учитель просит детей рассмотреть рисунок 1 (с. 14, часть 1) и ответить, не считая, кого на рисунке больше: мальчиков или девочек.

– Обоснуйте своё мнение.

– На сколько девочек больше?

– Как вы думаете, откуда идут дети?

– Какие листья у них в руках?

– Сравните листья клёна и дуба (с. 14, часть 1, поля).

Работа в тетради (с. 5 в тетради № 1, задание 1).

– Какие листья изображены в тетради?

– Каких листьев меньше? (*Берёзовых.*)

- На сколько их меньше?
- Дорисуйте берёзовые листья так, чтобы их стало столько же, сколько дубовых.

С а м о с т о я т е л ь н а я р а б о т а у ч а щ и х с я .



Физкультминутка

Р а б о т а п о у ч е б н и к у .

Далее работа идёт по заданиям 2, 3 учебника (с. 14, часть 1).

Выполняя задание 2, учащиеся сравнивают количество кубиков. Важно, чтобы дети заметили разные признаки, по которым различаются кубики: размер, цвет.

- Каких кубиков больше: маленьких или больших?
- На сколько?
- Докажите.
- Каких кубиков меньше: жёлтых или красных?
- Почему так считаете?
- Каких кубиков столько же, сколько синих?

Выполняя задание 3, учащиеся уравнивают количество красных и синих треугольников (разными способами).

IV. Самостоятельная работа учащихся.

Учащиеся выполняют данную работу в рабочих тетрадях.

- Нарисуйте кругов больше, чем треугольников.
- Нарисуйте грибов столько же, сколько вишенок.
- Нарисуйте квадратов на 1 меньше, чем кругов.

В з а и м о п р о в е р к а .

V. Итог урока.

- Что нового узнали?
- Как вы работали на уроке?
- Что для вас было особенно интересным?

У р о к 10. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕМЕ «СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ И ГРУПП ПРЕДМЕТОВ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Цели урока: повторить основные вопросы изученного материала; проверить, как учащимися усвоен данный материал; работать над развитием внимания,

наблюдательности учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Повторение и закрепление изученного материала.

Учитель по своему усмотрению может начать урок либо с работы по учебнику, либо с работы по тетради, также можно спросить учащихся о том, с чего бы они хотели начать работу на уроке.

1. Составление рассказов (математических) по сюжетному рисунку.

Работа по учебнику.

По сюжетному рисунку (с. 15, часть 1) учащиеся могут сначала составить рассказ, а затем задать вопросы друг другу.

Например:

- Хватит ли шариков всем гномам?
- Как вы это узнали?
- Достаточно ли шариков для того, чтобы каждый гном получил по два шара?
- На сколько шариков больше, чем гномов?

2. Упражнение в уравнивании предметов или групп предметов.

Работа с наборным полотном (магнитной доской, фланелеграфом).

Учитель выставляет на наборное полотно, например, 7 утят и просит детей ниже поставить треугольников столько же, сколько утят на доске. Затем кто-то из учеников выставляет на наборное полотно несколько собачек. Учитель просит детей поставить ниже котят таким образом, чтобы их было на одного больше. И т. д.



Физкультминутка

Работа в тетради.

Учащиеся выполняют задания на странице 5 в тетради № 1.

Задание 3.

- Чем похожи все предметы, изображённые в задании? (В их основе – круг.)
- Что ещё можно получить из круга?
- Превратите свободные круги в те предметы, которые они вам напоминают.

Самостоятельная работа учащихся.

- Посмотрим, что же у вас получилось.
- Какой предмет вам показался самым интересным, необычным?

III. Работа с геометрическим материалом.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть фигуры на странице 15 учебника (часть 1, поля).

- Что хотите сказать?
- Как можно назвать все эти предметы? (*Геометрические фигуры.*)
- Какая фигура, по вашему мнению, «лишняя»? (*Круг.*)
- Почему так считаете? (*Круг не имеет углов, а остальные фигуры имеют.*)
- Как называется фигура коричневого цвета? (*Треугольник.*)
- Почему она имеет такое название? (*У треугольника три угла.*)
- Как бы вы назвали фигуру синего цвета? (*Четырёхугольник.*)

Если дети затруднятся самостоятельно дать название фигуре, учитель должен предложить им посчитать количество углов.

- Какие другие разновидности четырехугольников вы знаете? (*Квадрат, прямоугольник.*)
- Как бы вы назвали фигуру красного цвета? (*Пятиугольник.*)
- Почему? (*Она имеет 5 углов.*)



Физкультминутка

- Сравните фигуры на верхнем рисунке и на нижнем. (*На обоих рисунках одинаковые фигуры, но они расположены в разной последовательности.*)
- Составьте из данных фигур свой узор и выполните его в тетради. Помните, что вы должны соблюдать составленную вами закономерность.

С а м о с т о я т е л ь н а я работа учащихся.

В з а и м о п р о в е р к а.

Р а б о т а в тетради.

Учащиеся выполняют задание 4 в тетради № 1 (с. 5).

- Второй цветок закрасьте голубым цветом.
- Цветок перед ним закрасьте розовым, а цветок, следующий за ним, – жёлтым цветом.
- Последний цветок закрасьте так же, как и первый.
- Дорисуйте следующий цветок.
- Какого он должен быть цвета, чтобы соблюдалась закономерность? (*Голубого.*)

В з а и м о п р о в е р к а.

IV. Итог урока.

- Что хотите сказать о сегодняшнем уроке?
- Кто доволен своей работой на уроке?

– Что вам было особенно интересно?

**Урок 11. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕМЕ
«СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ И ГРУПП ПРЕДМЕТОВ.
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ».
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА**

Цели урока: повторить и закрепить основные вопросы, изученные по данной теме, проверить, как учащимися усвоен материал темы; работать над развитием внимания, наблюдательности, логического мышления учащихся; прививать детям аккуратность.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Повторение и закрепление знаний учащихся.

На данном уроке учитель может использовать материал, помещённый на страницах 16–18 учебника, на странице 5 тетради № 1, а также материал, подобранный самим учителем.

1. Упражнение в уравнивании предметов и групп предметов.

Работа с наборным полотном (магнитной доской, фланелеграфом).

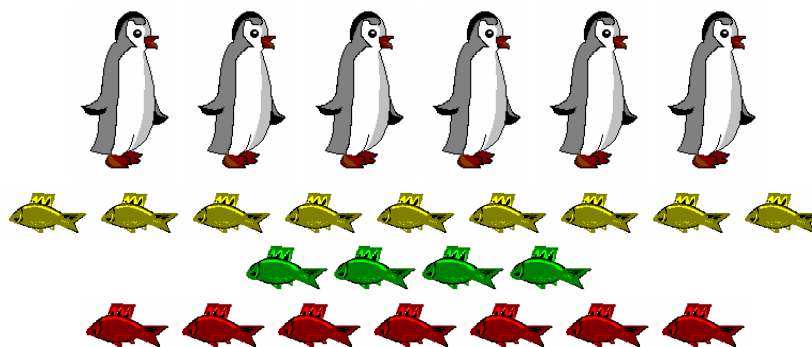
На наборном полотне вразброс расположены несколько фигурок белочек и несколько грибов:



– Хватит ли белочкам грибов, если:

- каждой белочке дать по одному грибу;

- каждой белочке дать по два гриба;
- каждой белочке дать по три гриба?



– Хватит ли пингвинам:

- красных рыбок;
- жёлтых рыбок;
- зелёных рыбок?

2. Упражнение в определении пространственных отношений между предметами.

Работа в тетради.

Учащиеся выполняют задание 2 (с. 5 в тетради № 1).

- Обведите грибы по контуру.
- Те грибы, которые выше, закрасьте.
- Те грибы, которые ниже, заштрихуйте.
- Сравните количество больших и маленьких грибов.



Физкультминутка

Работа с учебником.

Учитель использует материал, данный в учебнике (с. 16–17, часть 1).

Вопросы по рисункам могут задавать сами учащиеся.

Например:

Рисунок 1.

- Кто находится выше всех?
- Кто находится ниже всех?
- Кто – между ними?

Рисунок 2.

- Что выше всего?
- Что ниже?
- Что находится слева?
- Что справа?

– Что между ними?

Р и с у н о к 3.

– Кто первый?

– Кто второй?

– Посчитайте утят по порядку.

Работа по остальным рисункам проводится аналогично.



Физкультминутка

III. Проверочная работа.

Работа проводится на специально подготовленных учителем листах с печатной основой либо (если нет возможности этого сделать) в рабочих тетрадях.

З а д а н и я:

1) Нарисуйте справа столько же кругов, сколько мячей на рисунке.

2) Нарисуйте слева квадратов больше, чем машин.

3) Нарисуйте треугольников на 1 меньше, чем котят.

4) Кого больше: черепах или рыбок? (При выполнении данного задания дети соединяют стрелочками пару: черепаха – рыбка, а «лишний» предмет обводят кружком.)

5) Продолжите рисунок, соблюдая правило.

Р а б о т а с у ч е б н и к о м.

В заключение урока учащиеся по рисунку (с. 18, часть 1) задают друг другу в о п р о с ы, используя слова: «сколько», «больше», «меньше», «столько же», «слева», «справа» и т. д.

IV. Итог урока.

– Что особенно понравилось?

– Что бы вы хотели выполнить ещё?

Числа от 1 до 10. Нумерация.

У р о к 12. МНОГО. ОДИН. ЦИФРА 1

Цели урока: познакомить учащихся с числом 1 и его графической записью – цифрой 1, учить соотносить число и цифру; учить детей сравнивать «один» и «много»; работать над развитием логического мышления учащихся; прививать детям интерес к предмету, аккуратность.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Изучение нового материала.

1. Знакомство с понятиями «много» и «один».

Учитель выставляет на наборное полотно (магнитную доску, фланелеграф) группу предметов таким образом, чтобы один из них был отличен от других.

Например: 9 кругов синих, 1 – зелёный;

5 кубиков больших, 1 маленький и т. д.

– Что заметили? (*Синих кругов – много, зелёный – один.*)

Если учащиеся начнут считать предметы, которых много, учитель должен задать наводящий вопрос, чтобы подвести учеников к ключевому слову «много», например:

– Что можно сказать о числе синих кругов по сравнению с зелёными?

– Если бы мы не могли сосчитать все синие круги, что бы сказали об их количестве? И т. д.

– О каких предметах в нашем классе можно сказать, что их много? (*Столы, стулья, цветы, мальчики, девочки и т. д.*)

– Про какой предмет можно сказать, что он только один? (*Доска, дверь, учитель и т. д.*)

2. Формирование умения различать понятия «много», «один».

Работа с учебником.

По сюжетной картинке (с. 20, часть 1) учащиеся составляют рассказ, используя понятия «много», «один».

– Каких предметов нарисовано много?

– Какой предмет – один?

Данную работу можно провести в виде игры «Кто самый внимательный?».



Физкультминутка

С а м о с т о я т е л ь н а я работа учащихся.

Ученики выполняют задания в рабочей тетради.

– Слева нарисуйте много жёлтых треугольников, справа – один красный квадрат.

– Вверху нарисуйте много зелёных кругов, внизу – один голубой треугольник.

– Нарисуйте одно яблоко и много цветов. И т. д.

Дети могут и сами предложить аналогичные задания.

В з а и м о п р о в е р к а.

3. Упражнение в умении сравнивать предметы и группы предметов.

Работа в тетради.

З а д а н и е 1 (с. 6 в тетради № 1):

– Какие фигуры изображены на рисунке?

- Чего больше?
- Почему так считаете?
- Обоснуйте ваше мнение. (Учащиеся соединяют стрелочками пары: круг – квадрат.)
- На сколько квадратов больше, чем кругов?
- Раскрасьте «лишний» квадрат.

III. Знакомство с цифрой 1. Подготовка к письму и письмо цифры 1.

1. Подготовка учащихся к восприятию цифры 1.

Учитель. Вы закрасили 1 квадратик, показав тем самым, что квадратов на 1 больше, чем кругов.

- А можно ли как-то по-другому записать то, что остался 1 квадрат?
- Совершенно верно, число 1 можно записать с помощью цифры 1. (Учитель вывешивает на доску увеличенный образец цифры 1.)
- На что похожа цифра 1?
- А вот С. Я. Маршак написал о единице так:

Вот один, иль единица.
Очень тонкая, как спица.

2. Анализ образца.

- Из скольких элементов состоит цифра 1?
- Из каких?
- Хотелось бы вам научиться красиво писать эту цифру?
- Тогда посмотрите, как её буду писать я. (Учитель несколько раз прописывает на доске цифру 1, объясняя учащимся её особенности.)

3. Письмо цифры 1.

- А теперь попробуйте написать цифру 1 сами.

Сначала учащиеся «прописывают» цифру в воздухе под счёт, затем обводят по точечным контурам (с. 6 в тетради № 1, задание 2), после чего пишут цифру самостоятельно.



Физкультминутка

IV. Работа над развитием внимания, логического мышления учащихся.

Работа с учебником.

- Посмотрите на рисунок (с. 21, часть 1).
 - О чём можно сказать «много»?
 - О чём можно сказать «один» («одна», «одно»)?
- Задание на развитие логического мышления.**

Учитель может использовать задание, данное в учебнике (с. 21, часть 1), либо подобрать своё задание.

– Кто с каким клубком играет? (*Рыжий котенок играет с большим синим клубком, белый котенок – с маленьким синим, а серый котенок – с красным.*)

– Как рассуждали?

V. Итог урока.

– Чему научились на сегодняшнем уроке?

– Какое задание понравилось больше всего? Почему?

У р о к 13. ЧИСЛА 1, 2. ЦИФРА 2

Цели урока: познакомить учащихся с числом 2, его графической записью – цифрой 2, учить детей писать цифру 2; работать над развитием внимания, наблюдательности учащихся; прививать детям аккуратность.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Изучение нового материала.

1. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.

На магнитной д о с к е расположены предметные картинки. Например: одно яблоко, две груши, две морковки, одна слива, один арбуз, две вишенки.

– На какие 2 группы можно разделить данные предметы? (Учащиеся могут предложить различное деление, учитель должен остановиться на делении на группы по количеству предметов.)

– Расположите предметы соответственно группам:

<i>1 яблоко</i>	<i>2 груши</i>
<i>1 слива</i>	<i>2 морковки</i>
<i>1 арбуз</i>	<i>2 вишенки</i>

(Учащиеся располагают на доске рисунки.)

– Что можно сказать о предметах первой группы? (*Их по одному.*)

– Что общего у предметов второй группы? (*Их по два.*)

– Дополните каждую группу своими предметами. (Учащиеся из наборного полотна выбирают соответствующие предметные картинки и добавляют в каждую группу.)



Физкультминутка

2. Знакомство с числом 2.

Работа с учебником.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть сюжетную картинку (с. 22, часть 1).

- О каких предметах можно сказать, что их «один» («одна», «одно»)? (*Дом, дедушка, девочка, мальчик, мама, колодец, петушок, курица, котёнок и т. д.*)
- Каких предметов по два? (*Два окна, 2 маленьких ведёрка, 2 цыплёнка и т. д.*)
- Рассмотрите следующий рисунок.
- Что увидели?
- Сколько на рисунке ложек? (*Одна.*)
- Сколько на рисунке блюдец? (*Одно.*)
- Сколько на рисунке ножей? (*Один.*)
- Сколько на рисунке кружек? (*Одна.*)
- Как можно записать число 1? (*При помощи цифры 1.*)
- Запишите цифру 1. (Учащиеся в рабочей тетради или 1–2 человека записывают на доске цифру 1.)
- Сколько на рисунке ботинок? (*Два.*)
- Сколько на рисунке варежек? (*Две.*)
- Сколько на рисунке сапог? (*Два.*)
- Сколько на рисунке носков? (*Два.*)
- Как по-другому можно назвать два предмета? (*Пара.*)
- Как записать число 2? (*С помощью цифры 2.*)

III. Знакомство с цифрой 2 и письмо цифры 2.

1. Подготовка учащихся к восприятию цифры 2.

Учитель вывешивает на доску увеличенный образец цифры 2.

- Что вам напоминает цифра 2? На что она похожа?

Два похожа на гусёнка
С длинной шеей,
Шеей тонкой.

Г. Виеру

2. Анализ образца, письмо цифры 2.

Дети анализируют образец цифры 2, «прописывают» цифру в воздухе, обводят по точечным контурам, после чего пишут цифру самостоятельно.

(Учитель оказывает индивидуальную помощь учащимся.)



Физкультминутка

IV. Работа по соотнесению числа с цифрой.

Учащиеся выполняют задание 3 (с. 6 в тетради № 1).

- Сколько птичек на рисунке? *(Две.)*
- Раскрасьте цифру 2.
- Сколько зайчиков на рисунке? *(Один.)*
- Раскрасьте цифру 1.

Аналогично проводится работа с другими рисунками задания.

С а м о с т о я т е л ь н а я работа учащихся.

Дети выполняют задание в рабочих тетрадях.

- Нарисуйте 2 оранжевых круга.
- Нарисуйте 1 красный квадрат.
- Нарисуйте 1 зелёный треугольник.
- Нарисуйте 2 синих прямоугольника.

В з а и м о п р о в е р к а.

V. Итог урока.

- Что нового узнали?
- О чём бы хотели узнать ещё?

У р о к 14. ЧИСЛА 1, 2. ОБРАЗОВАНИЕ ЧИСЛА 2

Цели урока: познакомить учащихся с образованием числа 2, продолжать формировать умение соотносить числа с соответствующими цифрами, записывать изученные цифры правильно и аккуратно; работать над развитием внимания, логического мышления учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Повторение изученного материала.

1. Упражнение в умении соотносить число и цифру.

Работа с наборным полотном.

Поставьте на наборное полотно:

- 2 яблока;
- 1 апельсин;
- 1 клубнику;
- 2 груши;
- 1 собачку;
- 2 котят и т. д.

- Назовите в классе (школе) предметы, количество которых можно записать

цифрой... 1. (Карточку с цифрой учитель вывешивает на доску.)

– Назовите предметы, количество которых можно записать цифрой... 2. (Карточку с цифрой учитель вывешивает на доску.)

2. Составление рассказа (математического) с использованием изученных чисел 1, 2.

Работа с сюжетной картинкой.

Учитель вывешивает на доску сюжетную картинку.



– Составьте небольшой рассказ по рисунку.

– Нарисуйте в тетрадах (рабочих) столько квадратов, сколько котят играет.

– Запишите цифрой, сколько квадратов нарисовали.

– Нарисуйте столько треугольников, сколько котят прибежало.

– Запишите цифрой, сколько треугольников нарисовали.

В з а и м о п р о в е р к а.



Физкультминутка

III. Изучение нового материала.

1. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.

Работа с наборным полотном.

Учитель выставляет на наборное полотно 1 слонёнка, затем (через несколько секунд) ещё одного.

– Сколько слонят было сначала? (*Один.*)

– Запишите на доске цифру 1. (Учащиеся могут не записывать нужную цифру, а найти её в кассе цифр и прикрепить на доску.)

– Сколько пришло потом? (*Один.*)

– Запишите цифрой.

– Сколько слонят стало? (*Два.*)

– Как получилось число 2? (*Один и один – получится два. Или: один да один – это два.*)

– Один меньше или больше двух? (*Один меньше двух. Или: один меньше, чем два.*)

– Что можно сказать про 2 по сравнению с 1? (*Два больше одного. Или: два больше, чем один.*)

Затем учитель выставляет на наборное полотно двух утят, потом одного убирает.

– Составьте небольшой математический рассказ.

Например: в пруду купалось два утёнка, один ушёл. Остался один утёнок.

– Сколько утят было сначала? (*Два.*)

– Сколько ушло? (*Один.*)

– Больше или меньше стало утят? (*Меньше.*)

– Верно ли будет сказать: «Два без одного – это один»? (*Да.*)



Физкультминутка

2. Образование числа 2.

Работа с учебником.

Учащиеся составляют короткие рассказы по рисункам 1, 2 учебника (с. 23, часть 1), читают записи, объясняя их. (*Один да один – два; два без одного – один.*)

Далее учитель предлагает ученикам внимательно рассмотреть рисунок в задании 3 (с. 23, часть 1).

– Как вы думаете, какие цифры написаны на перевёрнутых карточках?

– Объясните, почему так считаете.

IV. Работа над развитием внимания, логического мышления учащихся.

В заключение урока учащиеся рассматривают бусы, изображённые на полях учебника (с. 23, часть 1), и объясняют, какой нитью бус из предложенных нужно продолжить бусы. (*Продолжить бусы следует первой нитью: красная бусинка, две жёлтые, красная, потому что именно так чередуются бусинки на остальных бусах.*)

V. Итог урока.

– Какие открытия сделали?

– Что было особенно интересным?

– Как вы работали на уроке?

Урок 15. ЧИСЛА 1, 2, 3. ЦИФРА 3

Цели урока: познакомить учащихся с образованием числа 3 и его графической записью – цифрой 3; продолжать формировать умение детей соотносить числа с соответствующими цифрами; учить писать цифру 3; работать над развитием наблюдательности; прививать детям аккуратность.

Ход урока

1. Организационный момент.

II. Изучение нового материала: образование числа 3.

Работа с наборным полотном.

Учитель предлагает детям составить короткие (математические) рассказы (по наборному полотну, магнитной доске или фланелеграфу).

Например: выставляются две бабочки, затем добавляется ещё одна. Дети составляют рассказ: *было две бабочки, к ним прилетела ещё одна. Стало три бабочки.*

- Какой цифрой можно записать число бабочек сначала? (*Цифрой 2.*)
- Запишите эту цифру (или поставьте на наборное полотно).
- Какой цифрой запишем число бабочек, которые прилетели? (*Цифрой 1.*)
- Запишите (поставьте на наборное полотно) цифру 1.
- Как записать, что стало три бабочки?
- Правильно, число 3 записывается с помощью цифры 3. (На доске учитель вывешивает увеличенный образец цифры 3.)

III. Знакомство с цифрой 3.

1. Подготовка учащихся к восприятию цифры 3.

- На что, по вашему мнению, похожа цифра 3?

Это – месяц дугой,
Ниже месяц другой.
А теперь –
Посмотри:
Получилась цифра... (три)!

Г. Виеру

2. Анализ образца, письмо цифры 3.

Учащиеся анализируют образец цифры 3 и прописывают цифру:

- в воздухе;
- по точкам;
- самостоятельно. (Учитель оказывает индивидуальную помощь учащимся.)



Физкультминутка

IV. Формирование умения соотносить число и цифру.

Работа с учебником.

- Рассмотрите рисунок в учебнике (с. 24, часть 1).
- К какой сказке он выполнен? (*«Три медведя».*)
- Каких предметов на этом рисунке 3?
- Каких – два?
- Каких – только один?

Работа с учебником и наборным полотном.

– Поставьте на наборное полотно столько красных треугольников, сколько медведей на рисунке.

– Ниже поставьте столько зелёных треугольников, сколько целых стульев на рисунке.

– Ещё ниже поставьте столько синих треугольников, сколько девочек на рисунке.

– Внимательно посмотрите на доску и скажите, что больше: 1 или 2, 2 или 3?

– На сколько 2 больше 1; 3 больше 2?

– Как получить число 2? (*К одному добавить ещё один.*)

– Как получить число 3? (*К двум добавить один или к одному добавить (прибавить) два.*)

– На полях учебника изображены монеты. Какого они достоинства?

– Какими монетами можно заплатить, если товар стоит 3 рубля; 2 рубля?



Физкультминутка

Работа с тетрадью.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть рисунок (с. 7 в тетради № 1). Затем дети могут составить небольшой рассказ по рисунку, после чего ученики закрашивают такое количество кругов, сколько изображено собак на рисунке.

Далее учитель спрашивает учащихся о том, какие цифры и каким образом записаны в следующем задании. (*Записаны цифры 1, 2, 3. Они записаны по порядку.*)

– Чем отличается первая запись 1, 2, 3 от второй: 3, 2, 1? (*В первой записи числа записаны от меньшего к большему, т. е. увеличиваются, а во второй – наоборот: от большего к меньшему, т. е. уменьшаются.*)

Учитель может сообщить ученикам о том, что порядок, при котором числа увеличиваются, называется **порядком увеличения**, а порядок, при котором числа уменьшаются, называется **порядком уменьшения**.

После этого дети прописывают цифры в тетради в соответствующем порядке.

V. Работа над развитием наблюдательности учащихся.

В заключение урока учащиеся выполняют задания на развитие наблюдательности, логики (задание 2, с. 25 учебника, часть 1, и задание, расположенное на полях этой же страницы).

VI. Итог урока.

– Чему научились на уроке?

– Что получилось лучше всего?

У р о к 16. ЗНАКИ «ПЛЮС» (+), «МИНУС» (-), «РАВНО» (=)

Цели урока: познакомить учащихся со знаками «+», «-», «=»; учить детей понимать значение данных знаков, читать равенства; работать над развитием внимания, логического мышления учащихся; прививать аккуратность.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Повторение изученного материала.

1. Расположить числа по порядку.

На д о с к е записаны числа: 2, 1, 3.

– Расположите числа по порядку. (Учащиеся выполняют задание в рабочей тетради.)

– Как записали числа? Прочитайте.

– Записал ли кто-то из вас числа в другой последовательности?

– Прочитайте.

– Допишите недостающий вариант в ваших тетрадях.

2. Поставьте на наборное полотно (фланелеграф, магнитную доску):

2 яблока;

3 гриба;

1 апельсин и т. д.

3. Задание в тетради (с. 7 в тетради № 1, задание 3).

Учащиеся рисуют морковки, яблоки, грибы в соответствии с записанными цифрами.

В з а и м о п р о в е р к а.



Физкультминутка

III. Изучение нового материала.

1. Знакомство со знаками «плюс» (+), «минус» (-), равно (=).

Учитель предлагает учащимся составить короткий рассказ по рисункам (с. 26 учебника, часть 1) или по наборному полотну.

Например: на полянке гулял один ёжик. К нему прибежал другой. Стало два ёжика.

– Сколько ёжиков было сначала? (Один.)

З а п и с ь н а д о с к е: 1.

– Сколько ёжиков прибежало к нему? (*Один.*)

З а п и с ь н а д о с к е: 1.

– Сколько ёжиков стало? (*Два.*)

З а п и с ь н а д о с к е: 2.

– Ёжиков стало больше или меньше? (*Больше.*)

– Для того, чтобы показать, что ёжиков стало больше или их число **увеличилось**, в математике используют знак «**плюс**» (+).

З а п и с ь н а д о с к е: $1 + 1 = 2$

– Чтобы показать, сколько предметов стало, в математике используют знак «**равно**» (=).

З а п и с ь н а д о с к е: $1 + 1 = 2$

– Эту запись можно прочитать так: «*Один плюс один равно двум*». (Чтение детьми вслух).

– А можно иначе: «*К одному прибавить один, получится два*». (Чтение детьми вслух.)

Затем учитель просит детей составить рассказ по следующему рисунку в учебнике.

Например: было 3 зайчика. Потом 2 зайчика ушли. Остался один зайчик.

– Сколько зайчиков было? (*Три.*)

– Сколько ушло? (*Два.*)

– Сколько осталось? (*Один.*)

– Больше или меньше стало зайчиков? (*Меньше.*)

– Верна ли будет запись: $3 + 2$? (*Нет.*)

– Почему? (*Зайчиков стало меньше.*)

– В математике, для того чтобы показать, что предметов стало меньше, их число уменьшилось, используют знак «**минус**» (–).

Далее учащиеся исправляют и продолжают запись: $3 - 2 = 1$. (Запись выполняется карточками из кассы цифр.)

– Данную запись можно прочитать так: «*Три минус два равно одному*». (Чтение детьми вслух.) Или по-другому: «*Из трёх вычесть два, получится один*». (Чтение детьми вслух.)



Физкультминутка

2. Пропись изученных знаков.

Р а б о т а в т е т р а д и.

– Для того чтобы вы смогли выполнять такие записи в тетради, вы должны научиться правильно и красиво писать знаки «+», «–», «=».

Учитель показывает учащимся, как правильно пишутся знаки «+», «–», «=». Затем учащиеся «прописывают» их в воздухе, обводят по точечным контурам и пишут с а м о с т о я т е л ь н о. (Знак «равно» дети прописывают в рабочих тетрадях.)

Далее, для того чтобы проверить, как дети усвоили новый материал, учитель может продиктовать несколько выражений, которые ученики записывают в тетрадь. Один из учащихся выполняет работу на доске.

Например: к одному прибавить два, получится три; из двух вычесть один, получится один. И т. д.

После выполнения данной работы учитель может сообщить детям, что такие записи называются **равенствами** (так как в них есть знак «=»).

IV. Итог урока.

- Что нового узнали?
- Понравилась ли вам ваша работа на уроке? Чем?

У р о к 17. СОСТАВЛЕНИЕ И ЧТЕНИЕ РАВЕНСТВ

Цели урока: продолжать формировать у детей умение правильно использовать знаки арифметических действий «+», «-»; выработать навык чтения равенств разными способами; закреплять знания об изученных числах.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Формирование у учащихся умения правильно использовать знаки «+», «-».

1. Упражнение в умении правильно использовать знаки «+», «-». Чтение равенств.

З а п и с ь н а д о с к е:

1	1 = 2	2	1 = 3
3	1 = 2	3	2 = 1
2	1 = 1	1	2 = 3

– Что заметили? (*Пропущены знаки «+», «-»*).

– Вставьте нужные знаки, докажите правильность сделанного вами выбора.

Работа проводится фронтально.

Сначала дети под руководством учителя дополняют равенства соответствующими знаками. Затем упражняются в чтении равенств разными способами.

Например: 1 1 = 2.

Было 1, стало 2. Число стало больше, значит, пропущен знак «+».

Чтени е: «Один плюс один равно двум».

– Как можно по-другому прочитать это же равенство? (*К одному прибавить один, получится два.*)

Здесь же учитель может сообщить детям о том, что сделать число больше – значит **увеличить** его, поэтому данное равенство можно прочитать и так: «Один **увеличить на один, получится два**».

$$3 - 1 = 2.$$

Было 3, стало 2. Число стало меньше, значит, пропущен знак «–».

Чтени е: «Три минус один равно двум».

– Как можно иначе прочитать данное равенство? (*«Из трёх вычесть один, получится два».*)

Далее учитель сообщает детям о том, что сделать число меньше – значит **уменьшить** его, и это равенство можно прочитать следующим образом: «Три **уменьшить на один, получится два**».

Аналогичная работа проводится с остальными равенствами.



Физкультминутка

2. Составление математического рассказа с использованием знаков арифметических действий «+», «–».

Работа с учебником.

Учащиеся рассматривают рисунки в задании 1 (с. 27 учебника, часть 1), составляют по ним краткий математический рассказ, записывают в тетради числовое выражение, соответствующее рисункам, и его решение.

III. Пропедевтика темы «Задача».

По рисунку 2 (с. 27 учебника, часть 1) учащиеся составляют краткий (математический) рассказ.

На ветке было три листика. Один листик упал на землю. Осталось два листика.

– А теперь измените ваш рассказ таким образом, чтобы нужно было спросить о том, сколько листиков осталось.

На ветке было три листика. Один листик упал на землю. Сколько листиков осталось?

– Ответьте на поставленный вопрос. (*На ветке осталось два листика.*)

– Запишите при помощи цифр и знаков ваш рассказ о листиках.

$$(3 - 1 = 2.)$$



Физкультминутка

IV. Работа с геометрическим материалом.

Учитель предлагает ученикам рассмотреть кораблик, изображенный на полях учебника (с. 27, часть 1) или начерченный на доске. (Лучше изобразить подобный кораблик в увеличенном виде.)

- Что можете сказать?
- Из каких геометрических фигур состоит кораблик?
- Начертите точно такой же кораблик в ваших тетрадях, а затем раскрасьте его.

В з а и м о п р о в е р к а.

V. Итог урока.

- Какие знания вы приобрели на сегодняшнем уроке?
- Что особенно запомнилось?

У р о к 18. ЧИСЛА 1, 2, 3, 4. ЦИФРА 4

Цели урока: познакомить учащихся с образованием числа 4 и его графической записью – цифрой 4; продолжать формировать умение детей соотносить числа с соответствующей цифрой; учить писать цифру 4; формировать умение составлять и читать равенства.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Составление равенств. Образование числа 4.

Учитель просит учащихся составить короткие (математические) рассказы (по наборному полотну).

Например, можно выставить 2 собачки, затем добавить ещё 1. Дети составляют рассказ: *«Было 2 собачки, прибежала 1. Стало 3 собачки»*.

– Измените ваш рассказ таким образом, чтобы нужно было спросить о том, сколько собачек стало.

Было 2 собачки, прибежала 1. Сколько собачек стало?

– Запишите при помощи цифр и знаков рассказ о собачках.

$(2 + 1 = 3.)$

Затем учитель выставляет 3 предмета, например медвежат, а затем добавляет ещё одного. Учащиеся составляют математический рассказ, в котором задают вопрос: *«Сколько медвежат стало?»*

– Как ваш рассказ можно записать при помощи цифр и знаков?

$(3 + 1.)$

– Сколько медвежат стало? *(Стало 4 медвежонка.)*

– Как записать, что стало 4 медвежонка? *(При помощи цифры 4.)*

– Но для того, чтобы записать ответ на поставленный вопрос и закончить запись равенства, необходимо научиться писать цифру 4.

III. Анализ образца и письмо цифры 4.

Учитель вывешивает увеличенный образец цифры 4.

– Что вам напоминает цифра 4?

Гляди, четыре – это стул,
Который я перевернул.

Г. Виеру

Учащиеся анализируют цифру, затем «прописывают» её в воздухе, обводят по точечным контурам, а потом пишут с а м о с т о я т е л ь н о. (Учитель оказывает индивидуальную помощь.)



Физкультминутка

IV. Формирование умения соотносить число и цифру.

Работа с учебником.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть в учебнике рисунок 2 (с. 28, часть 1).

– Запишите в тетради цифрами:

- сколько морковок;
- сколько птичек;
- сколько рыбок.

– Каких предметов на рисунке столько же, сколько морковок; столько же, сколько птичек; столько же, сколько рыбок?

V. Пропедевтика темы «Задача». Чтение равенств.

Работа в тетради.

Учащиеся рассматривают рисунок в задании 1 (с. 8 в тетради № 1).

– Составьте по рисункам рассказы, используя слово «сколько».

– К какому рисунку подойдёт первая запись?

– Докажите.

– Соедините рисунок с соответствующим равенством.

– Прочитайте равенство. (Необходимо, чтобы дети читали равенство разными способами.)

– К какому рисунку подойдёт вторая подпись?

– Почему так считаете?

– Соедините рисунок и равенство.

– Прочитайте равенство по-разному.

Далее учащиеся рассматривают рисунок 2 в учебнике (с. 29, часть 1), составляют краткие рассказы и соотносят рисунки с записанными рядом

равенствами. В ходе работы ученики выясняют, что одно равенство ($3 - 1 = 2$) – «лишнее». Учитель может предложить учащимся самим придумать рассказ к этому равенству.



Физкультминутка

VI. Сравнение чисел. Пропедевтика темы «Равенства. Неравенства».

Учитель может использовать задание 1 учебника (с. 29, часть 1) или наборное полотно и счётный материал.

- Что больше: 1 или 2?
- На сколько?
- Что меньше: 3 или 4?
- На сколько?
- Что больше: 4 или 2?
- На сколько?
- Что меньше: 1 или 3?
- На сколько? И т. д.

VII. Работа над развитием внимания, наблюдательности учащихся.

В заключение урока дети могут выполнить задание, расположенное на полях учебника (с. 29, часть 1): «Какой лоскуток подойдёт для каждой заплатки?»

VIII. Итог урока.

- Чему учились сегодня на уроке?
- Что нового узнали?

У р о к 19. ОТНОШЕНИЯ «ДЛИННЕЕ», «КОРОЧЕ»

Цели урока: учить детей сравнивать предметы по длине, используя понятия «длиннее», «короче»; проводить пропедевтическую работу по теме «Задача»; работать над развитием внимания, наблюдательности учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Изучение нового материала.

1. Сравнение предметов по длине.

У учителя в руках две полоски бумаги. (Полоски могут быть разными по цвету, ширине, длине, а могут отличаться только 1–2 признаками.)

- Сравните полоски. Что заметили?
- Что можно сказать о длине полосок?

- Как вы думаете, какая из них длиннее, то есть больше по длине?
- Как проверить справедливость вашего мнения?

В ходе рассуждений учащиеся под руководством учителя приходят к **в ы в о д у**: для сравнения полосок по длине их следует **наложить** одна на одну или **приложить** одну к другой таким образом, чтобы концы полосок совпадали. Если противоположные концы полосок совпадут, то длина полосок одинакова, если не совпадут, то длиннее та полоска, у которой осталась «лишняя» часть.

Затем дети упражняются в сравнении различных предметов по длине. (Учащиеся могут сами придумывать задания для класса.)



Физкультминутка

Работа с учебником.

– Составьте небольшой рассказ по рисунку (с. 30 учебника, часть 1), используя понятия «длиннее», «короче».

- У какой собаки поводок длиннее?
- А у кого длиннее хвост?
- Уши какой собаки короче?
- Можно ли сказать, что мальчик короче девочки? (*Нет.*)
- Как правильно сказать? (*Мальчик ниже девочки.*)
- Что можно сказать о росте девочки по сравнению с ростом мальчика? (*Девочка выше мальчика.*)

Работа в тетради.

- Рассмотрите полоски в тетради (с. 8 в тетради № 1, задание 4).
- Какая полоска, по вашему мнению, короче? Почему так считаете?
- Закрасьте эту полоску.

2. Формирование умения соотносить число и цифру.

З а д а н и е 3 (с. 8 в тетради № 1).

Данное задание учащиеся могут выполнить **самостоятельно** с последующей **взаимопроверкой**.

Перед началом работы учитель спрашивает учеников: «Как вы думаете, какую работу предстоит выполнить в задании?» (*Соединить картинки с соответствующими цифрами.*)

- Какие предметы вы соединили с цифрой 1 (2, 3, 4)?

3. Письмо изученных цифр.

Учитель предлагает ученикам вспомнить, как правильно пишется цифра 4. (Один из учащихся выходит к доске, объясняет и прописывает цифру 4.)

Учитель может спросить остальных детей о том, всё ли в объяснении и в записи на доске верно, если нет, то просит детей исправить недочёты. После этого

учащиеся прописывают строчку цифры 4 в тетрадах (с. 8 в тетради № 1, задание 5).

Далее учащиеся вспоминают правильное написание цифры 1 и прописывают цифры 1 и 4, чередуя их.



Физкультминутка

III. Пропедевтика темы «Задача».

Учитель предлагает учащимся составить краткие (математические) рассказы, в которых бы содержались вопросы по рисункам учебника (с. 31, задание 2).

(С дерева упало 2 яблока, а потом ещё одно. Сколько яблок упало всего?)

– Запишите равенство, которое будет соответствовать вашему рассказу.

Учащиеся записывают в тетрадь: $2 + 1 = 3$. (Один учащийся выполняет работу на доске, комментируя её.)

Далее ученики составляют рассказ по второму рисунку.

(На полянке лежало три яблока. Одно яблоко унёс ёжик. Сколько яблок осталось?)

Затем записывается равенство (с комментированием): $3 - 1 = 2$.

IV. Упражнение в чтении равенств.

Учитель предлагает ученикам рассмотреть задание 3 (с. 30 учебника, часть 1).

– Что заметили?

– Чем похожи равенства первого столбика? *(В них к данному числу прибавляют по одному.)*

– Кто из вас догадался, как получили равенства первого столбика? *(К значению предыдущего равенства прибавили один, таким образом получили следующее равенство.)*

– Чем похожи равенства второго столбика? *(В них из данного числа вычитают единицу.)*

– Объясните, как получили равенства второго столбика. *(Из значения предыдущего равенства вычли один.)*

V. Работа над развитием наблюдательности, логического мышления учащихся.

В заключение урока дети выполняют задание на наблюдательность и логику «Какой предмет лишний?», данное на полях учебника (с. 31, часть 1).

VI. Итог урока.

– Чему учились?

– Что нового узнали на уроке?

– Было ли вам интересно на уроке? Что особенно понравилось?

У р о к 20. ЧИСЛА 1, 2, 3, 4, 5. ЦИФРА 5

Цели урока: познакомить учащихся с образованием числа 5 и его графической записью – цифрой 5, учить детей писать цифру 5; продолжать подготовительную работу к изучению темы «Задача»; развивать внимание, наблюдательность учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Изучение нового материала.

На д о с к е изображён рисунок:



- Найдите закономерность.
- Сколько вишеноч должно быть на второй веточке? *(Две.)*
- Сколько на последней? *(Пять.)*
- Сегодня у нас в «гостях» на уроке число 5.
- Что вы знаете об этом числе? *(Дети могут сказать, что число 5 следует за числом 4; что 5 – нечётное число; что 5 больше чисел 1, 2, 3, 4 и т. д.)*
- Число 5 записывается с помощью цифры 5. (Увеличенный образец цифры 5 учитель вывешивает на доску.)

III. Анализ образца, письмо цифры 5.

- На что, по вашему мнению, похожа цифра 5?
- А вот поэту она напомнила фокусника:

Это – фокусник – пятёрка.
Вы за ней следите зорко.
Кувыркнётся – раз и два! –
Обернётся цифрой «два».

Г. Виеру

Далее следует анализ образца цифры и письмо цифры по этапам:

- в воздухе;
- по точкам;
- самостоятельное письмо в тетради (с. 9 в тетради № 1, задание 2).



IV. Упражнение в прямом и обратном счёте предметов.

Учитель. А теперь мы – строители. Мы будем строить башню из кубиков. (Для этого задания можно использовать детские кубики.)

- Итак, берём 1 кубик – *один*.
- Ставим на него следующий – *два*.
- На него ещё один – *три*.
- Добавляем ещё – *четыре*.
- И последний – *пять*.
- Посчитаем хором этажи башни. (*Один – два – три – четыре – пять*.)

Счёт сопровождается показом соответствующего кубика.

- А теперь сложим кубики обратно в коробку.
- Сколько этажей у башни? (*Пять*.)
- Уберём один кубик. Сколько осталось? (*Четыре*.)
- Уберём ещё один. Сколько осталось? (*Три*.)
- Уберём ещё один. Сколько кубиков осталось? (*Два*.)
- Уберём ещё один кубик. Сколько осталось? (*Один*.)
- Посчитаем хором. (*Пять – четыре – три – два – один*.)

Работа с учебником.

- Посмотрите на рисунок 2 (с. 32, часть 1).
- Что на нём изображено? (*Геометрические фигуры: круги и треугольники*.)
- Сколько кругов? (*Пять*.)
- Сколько треугольников? (*Пять*.)
- Как получили 5 кругов? (*К четырём прибавили один*.)
- Как получили 5 треугольников? (*К трём прибавили два*.)

Далее учитель может познакомить учащихся с монетой – 5 рублей, а затем поупражнять детей в наборе различных сумм разными монетами.

– Матрёшка стоит 5 рублей. Какими монетами можно заплатить за матрёшку? Как это сделать разными способами? (*Учитель записывает на доске все варианты: $1 + 1 + 1 + 1 + 1$; $2 + 1 + 1 + 1$; $2 + 2 + 1$; 5.*)

- Перчатки стоят три рубля. Какими монетами можно заплатить за них?
- Можно ли заплатить монетой в 5 рублей?

– Сколько сдачи должен будет дать продавец? (Для того чтобы посчитать сдачу, дети могут использовать счётный материал наборного полотна или рисунок в учебнике.)



V. Пропедевтика темы «Задача».

По рисункам в задании 2 (с. 33 учебника, часть 1) и задании 1 (с. 9 в тетради № 1) учащиеся составляют короткие (математические) рассказы и ставят вопросы к ним.

И в тетради, и в учебнике есть «лишние» выражения, дети должны не только догадаться, какое из выражений является «лишним», но и обосновать своё мнение. К оставшимся выражениям ученики могут придумать свои рассказы.

VI. Работа над развитием внимания, наблюдательности учащихся.

В заключение урока ученики выполняют задание, требующее наблюдательности: «Сравни картинку и найди 5 отличий» (с. 33 учебника, часть 1). Учитель может провести выполнение этого задания в форме игры «Кто самый внимательный?».

VII. Итог урока.

- Чему учились?
- Что нового узнали на уроке?
- Было ли вам интересно на уроке?
- Что особенно понравилось?

У р о к 21. СОСТАВ ЧИСЛА 5

Цели урока: показать учащимся, как можно получить число 5; учить детей различать понятия «число» и «цифра» и правильно пользоваться данными терминами; продолжать работу по соотнесению числа с соответствующей цифрой.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Повторение пройденного о числах 1–5. Соотнесение чисел с цифрами, их обозначающими.

Начать работу можно с выполнения заданий в тетради (задания 2, 3, с. 10 в тетради № 1).

Учитель предлагает ученикам рассмотреть внимательно задание 3.

– Как вы думаете, какую работу предстоит выполнить в данном задании?
(Соединить рисунок с цифрой, показывающей число предметов.)

– Выполните задание.

С а м о с т о я т е л ь н а я работа учащихся.

В з а и м о п р о в е р к а.

Далее дети выполняют первую часть задания 2.

– Какая цифра написана? (5.)

– Обведите по контурам и закрасьте такое число треугольников, которое соответствует записанной цифре.

– Проверьте работу друг друга.

После этого задания учащиеся под диктовку учителя записывают в столбик следующие цифры: 4, 2, 3, 1.

Один из учеников после выполнения работы в тетради записывает цифры на доске.

С а м о п р о в е р к а с д о с к и.

– Около цифры 4 нарисуйте такое количество яблок, которое соответствует записанной цифре.

– Около цифры 2 нарисуйте соответствующее число грибов.

– Около цифры 3 – соответствующее число слив.

– Около цифры 1 – соответствующее число морковок.

– Проверьте работу друг друга.



Физкультминутка

III. Изучение нового материала.

1. Формирование восприятия состава числа 5.

Работу можно провести по рисунку 1 (с. 34 учебника, часть 1) или с использованием наборного полотна.

– Рассмотрите внимательно рисунок.

– Что заметили? (*На двух лавочках сидят пять девочек.*)

– Как девочки расположились на лавочках? (*Сначала на одной лавочке сидели четыре девочки, а на другой – одна девочка.*)

Параллельно на наборном полотне или магнитной д о с к е «записывается»:
4 1.

Потом на одной лавочке осталось три девочки, а на другой стало – две.

З а п и с ь на наборном полотне (магнитной доске): 3 2.

Потом на первой лавочке осталось сидеть две девочки, а на второй стало три девочки.

З а п и с ь на наборном полотне (магнитной доске): 2 3.

Затем ещё одна девочка пересела на вторую лавочку, и на первой лавочке осталась одна девочка, а на второй их стало четыре.

З а п и с ь на наборном полотне (магнитной доске): 1 4.

– Посмотрите на записи, сделанные на доске.

– Пользуясь записями, расскажите, как можно получить число 5.

Учащиеся проговаривают хором:

Пять – это четыре и один.

Пять – это три и два.

Пять – это два и три.

Пять – это один и четыре.

2. Упражнение в получении числа 5 разными способами.

Далее учитель может провести с детьми игру «Заселяем домик».

Можно использовать «домик», помещённый на полях учебника (с. 34, часть 1), но лучше, чтобы «домик» был на доске и дети «заселяли» его магнитными цифрами.



Физкультминутка

IV. Закрепление знаний учащихся о составе числа 5.

Подготовка к восприятию темы «Связь сложения и вычитания».

Учитель предлагает ученикам рассмотреть рисунок в задании 2 (с. 34 учебника, часть 1).

– Что хотите сказать? (*С помощью бусинок показан состав числа 5.*)

Далее дети записывают на доске или на наборном полотне: $4 + 1 = 5$.

– Если от 5 бусинок убрать одну, сколько бусинок останется? (*Четыре*).

З а п и с ь: $5 - 1 = 4$.

В итоге на д о с к е (наборном полотне) появляется следующая запись:

$4 + 1 = 5$	$5 - 1 = 4$
$3 + 2 = 5$	$5 - 2 = 3$
$2 + 3 = 5$	$5 - 3 = 2$
$1 + 4 = 5$	$5 - 4 = 1$

– Какой вывод можно сделать?

В заключение урока учащиеся выполняют задание 1 (с. 35 учебника, часть 1): сравнивают числа (устно). Задание выполняется фронтально.

V. Итог урока.

– Что нового узнали?

– Чему научились?

– Оцените свою работу.

У р о к 22. ТОЧКА. КРИВАЯ ЛИНИЯ.

ПРЯМАЯ ЛИНИЯ. ОТРЕЗОК

Цели урока: дать учащимся первичные представления о кривой линии, прямой линии, отрезке; продолжать работу по усвоению учащимися состава чисел 2–5; продолжать пропедевтику темы «Задача».

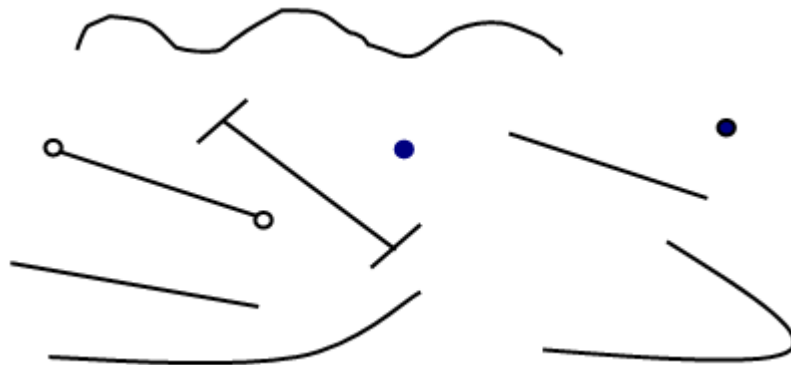
Ход урока

I. Организационный момент.

II. Изучение нового материала.

1. Знакомство с новыми понятиями.

На доске изображено несколько разных линий.



Учитель просит детей внимательно посмотреть на доску и сказать, что они заметили.

В результате беседы учащиеся под руководством учителя делят все изображённые на доске объекты на 4 группы:

точки, кривые линии, прямые линии, отрезки.

2. Графическое изображение изученных линий. Выводы.

– Чем прямая линия отличается от кривой?
– Каким чертёжным инструментом нужно воспользоваться, чтобы начертить прямую линию? (*Линейкой.*)

– Как вы думаете, почему линейку так назвали?

– Про линейку даже есть стихотворение:

Я – линейка. Прямота –
Моя главная черта.

– Начертите в ваших тетрадях одну прямую линию и одну кривую.
– Нужна ли линейка, для того чтобы начертить кривую линию?
– Поставьте в ваших тетрадях точку.
– Как вы думаете, сколько прямых линий можно провести через одну точку?
(Высказывания детей.)

– Проведите одну прямую линию.

- Можно ли провести ещё?
 - Проведите.
 - А ещё можно провести прямую линию через эту же точку?
 - Проведите.
 - А ещё можно?
 - Проведите.
 - Какой в ы в о д можно сделать? *(Через одну точку можно провести бесконечно много прямых линий.)*
 - Как вы думаете, можно ли через одну точку провести бесконечно много кривых линий?
 - Попробуйте это сделать.
 - Какой вывод из этого следует?
 - А теперь поставьте в ваших тетрадах две точки.
 - Сколько через них можно провести прямых линий? *(Высказывания детей.)*
 - Проведите прямую линию.
 - Проведите ещё одну прямую через эти же точки. *(Дети пытаются выполнить задание учителя и приходят к выводу, что это сделать невозможно.)*
 - Получилось ли у вас это сделать?
 - Какой в ы в о д из этого следует? *(Через две точки можно провести только одну прямую линию.)*
 - Поставьте ещё две точки в ваших тетрадах.
 - Сколько кривых можно провести через них?
 - Проведите одну кривую линию.
 - Можно ли провести ещё одну кривую линию через эти же две точки?
 - Попробуйте это сделать.
 - А ещё одну?
 - Проведите.
 - Какой в ы в о д из этого следует? *(Через две точки можно провести много кривых линий.)*
 - Проведите прямую линию.
 - Поставьте на ней две точки.
 - Часть прямой от одной точки до другой выделите цветным карандашом.
 - Посмотрите внимательно на доску и найдите линии, похожие на полученную вами.
 - Как называются эти линии? *(Отрезки.)*
 - Чем отрезок отличается от прямой линии?
- Учитель помогает детям сделать в ы в о д. *(Отрезок – это часть прямой линии. Отрезок имеет начало и конец, то есть ограничен с двух сторон точками, в отличие от прямой линии, которая не имеет ни начала, ни конца, то есть бесконечна.)*

– Начертите в ваших тетрадях два отрезка.

В з а и м о п р о в е р к а.



Физкультминутка

III. Пропедевтика темы «Задача».

Учитель предлагает учащимся рассмотреть задание 2 (с. 37 учебника, часть 1).

– Как вы думаете, какое задание предстоит выполнить?

– Составьте рассказы и поставьте к ним вопросы.

– Какое числовое выражение соответствует первому рисунку?

– Какое числовое выражение соответствует второму рисунку?

– Какие числовые выражения оказались «лишними»?

– Составьте по ним рассказы.



Физкультминутка

IV. Составление и чтение равенств.

Учитель может использовать задание 3 (с. 37 учебника, часть 1) и задание 1 (с. 10 в тетради № 1).

Р а б о т а п о у ч е б н и к у.

– Составьте выражения в соответствии с рисунками. (Выражения могут записываться учащимися в тетрадях с комментированием, а могут быть записаны только на доске.)

Учителю следует добиваться от учащихся того, чтобы каждое из записанных выражений они читали разными способами.

Р а б о т а в т е т р а д и.

Учащиеся читают первое из записанных выражений и закрашивают фигуры, из которых состоит рисунок, в соответствии с выражением.

Например: дано выражение $3 + 2 = 5$. Учащиеся закрашивают 3 квадрата синим цветом, а 2 квадрата – зелёным.

Вся работа выполняется **ф р о н т а л ь н о.**

V. Итог урока.

– Какие открытия сделали?

– Какая линия называется прямой?

– Что такое «отрезок»?

– Сколько прямых линий можно провести через 1 точку?

– А через две?

Урок 23. ЛОМАНАЯ ЛИНИЯ. ЗВЕНО ЛОМАНОЙ

Цели урока: познакомить учащихся с понятиями «ломаная линия», «звено ломаной»; формировать умение чертить по линейке; продолжать пропедевтику темы «Задача»; формировать у детей умение составлять и читать равенства.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Закрепление и повторение изученного о прямой линии, отрезке, кривой линии.

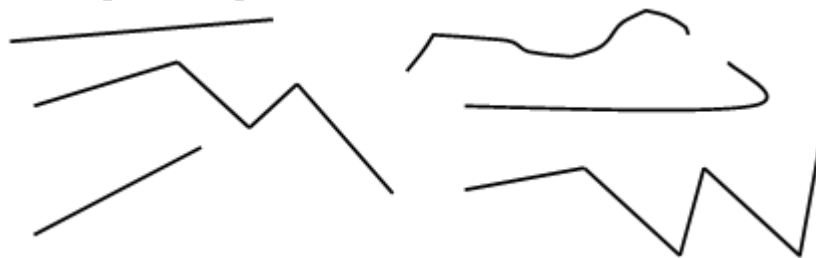
Данную работу можно провести по рисункам в заданиях 1 (с. 36, 37 учебника, часть 1) либо по рисункам, подобранным учителем.

- Покажите на рисунках прямые линии.
- Докажите, что это прямые линии.
- Найдите на рисунках отрезки.
- Обоснуйте ваше мнение.
- Какие линии кривые?
- Почему вы так считаете?

III. Изучение нового материала.

1. Знакомство с новыми понятиями.

На доске изображены различные линии:



- Что хотите сказать?
- На какие группы можно разделить данные линии?
- Как бы вы их назвали?

Если дети не смогут самостоятельно прийти к названию «ломаная», то учитель сообщает ученикам о том, что такая линия называется **ломаной**. Учитель может также продемонстрировать учащимся наглядно, как из прямой линии получить ломаную.

Далее учитель предлагает ученикам рассмотреть несколько ломаных линий.

- Что заметили?
- Из каких линий состоят ломаные? (*Из отрезков.*)
- Каждый такой отрезок (часть ломаной) – **звено ломаной**.

Работа с учебником.

Учитель просит детей сравнить две группы линий на рисунках, данных на

полях учебника (с. 38, часть 1).

– Что увидели?

Затем учитель сообщает детям (в том случае если они сами не смогут найти правильный ответ), что ломаные линии на первом рисунке называются *незамкнутыми*, а ломаные на втором рисунке – *замкнутыми линиями*.



Физкультминутка

1. Формирование умения выполнять чертежи по линейке.

Работа в тетради.

Работа ведётся по заданиям 4 (с. 10 в тетради № 1), 2 (с. 11 в тетради № 1). Учащиеся по линейке соединяют данные в заданиях точки линиями. (Учитель оказывает индивидуальную помощь детям.)

– Что получилось? (*Ломаные.*)

– Есть ли среди данных ломаных замкнутые ломаные?

– А незамкнутые? Покажите их.

– Сколько звеньев в первой ломаной (во второй, в третьей)?

IV. Составление и чтение равенств.

Работа ведётся по заданию 1 (с. 11 в тетради № 1) и заданию 2 (с. 39 учебника, часть 1).

Выполняя задание в тетради, учащиеся, рассмотрев рисунки, составляют равенства, соответствующие рисункам.

Например: дано 5 квадратов, 2 из них зачёркнуто; значит, было 5; из 5 вычли 2, осталось 3; получаем равенство $5 - 2 = 3$.

Аналогичная работа проводится с заданием учебника.



Физкультминутка

С а м о с т о я т е л ь н а я работа учащихся.

Учащиеся самостоятельно решают равенства в задании 3 (с. 39 учебника, часть 1). При выполнении задания ученики могут пользоваться счётным материалом.

V. Фронтальная проверка и самопроверка.

Один из учащихся читает равенства, называя полученный ответ.

Дети могут это делать по очереди; остальные ученики, если у них такой же (правильный) ответ, ставят около него «плюс» карандашом. Если ошибка допущена у того ребёнка, который читает равенство, дети должны обязательно исправить её.

VI. Пропедевтика темы «Задача».

По рисункам задания 1 (с. 39 учебника, часть 1) учащиеся составляют короткие (математические) рассказы, содержащие вопрос, и подбирают равенства, соответствующие каждому рассказу. Найдя лишнее равенство, дети придумывают по нему рассказ.

VII. Итог урока.

- Чему учились на уроке?
- Что нового узнали?
- Что такое «звено ломаной»?
- Как вы работали на уроке?

У р о к 24. СОСТАВ ЧИСЕЛ 2–5

Цели урока: закреплять у учащихся навыки счёта от 1 до 5 и от 5 до 1, развивать умение получать изученные числа разными способами; закреплять знание учеников об отрезке, прямой линии, ломаной; продолжать работу по составлению и чтению равенств; продолжать подготовительную работу к изучению темы «Задача».

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Работа над составом чисел 2–5.

1. Составление и чтение равенств.

Учитель предлагает учащимся «сходить» в магазин игрушек. Помогут в этом рисунки из задания 1 (с. 40 учебника, часть 1).

Пользуясь рисунками и схемами равенств, учащиеся составляют равенства, которые записываются на доске. (Дети могут «записывать» равенства цифрами и знаками кассы цифр.) В результате на доске появляются следующие з а п и с и:

$$\begin{array}{ll} 4 - 1 = 3 & 4 + 1 = 5 \\ 4 - 2 = 2 & 3 + 2 = 5 \\ 4 - 3 = 1 & 2 + 3 = 5 \\ & 1 + 4 = 5 \end{array}$$

Далее учитель просит учащихся рассмотреть рисунки из геометрических фигур и составить по ним равенства. Полученные равенства учащиеся записывают в тетрадях с комментированием.

З а п и с ь в тетради: $4 - 2 = 2$

$$4 + 1 = 5$$



Физкультминутка

2. Игра «Домино».

Учащиеся под руководством учителя сначала разбирают задание 2 (с. 40 учебника, часть 1), проговаривая хором состав записанных чисел:

Три – это два и один.

Три – это один и два.

Пять – это четыре и один.

Пять – это один и четыре.

Пять – это три и два.

Пять – это два и три.

Затем учащиеся выполняют задание 2 (с. 40 учебника, часть 1, поля): самостоятельно вставляют пропущенное число, пользуясь кубиком «домино».

Данная работа проводится фронтально. Так же, как и в предыдущем задании, учащиеся проговаривают хором состав чисел, предварительно вставив нужное число.

Далее ученики самостоятельно выполняют задание 3 (с. 9 в тетради № 1): дорисовывают в «домино» необходимое число точек, соответствующее написанной цифре.

III. Закрепление навыков счёта.

Работа в тетради.

Учащиеся выполняют задание 4 (с. 13 в тетради № 1).

Проанализировав данный номер, дорисовывают такое количество квадратиков, которое соответствует записанной ниже цифре. Затем считают вслух в прямом и обратном порядке от 1 до 5 и от 5 до 1.

После этого задания учащиеся прописывают числа от 1 до 5 и от 5 до 1 в порядке увеличения и в порядке уменьшения (с. 11 в тетради № 1, задание 3).

Взаимопроверка.



Физкультминутка

IV. Пропедевтика темы «Задача».

По рисункам задания 1 (с. 41 учебника, часть 1) учащиеся составляют короткие (математические) рассказы, содержащие вопрос, подбирают из равенств, записанных ниже, соответствующие рассказам и рисункам, а к оставшимся равенствам придумывают свои рассказы.

V. Итог урока.

– Чему научились на уроке?

– Какими знаниями, приобретёнными сегодня, вам бы хотелось поделиться с

друзьями, со старшими?

У р о к 25. ЗНАКИ СРАВНЕНИЯ «БОЛЬШЕ», «МЕНЬШЕ», «РАВНО»

Цели урока: познакомить учащихся со знаками сравнения «больше», «меньше», «равно»; учить детей писать знаки сравнения «больше», «меньше»; развивать навыки счёта; закреплять знание состава изученных чисел.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счёт.

1. Игра «Назови соседа»:

3 2 4

2. Назовите число, которое:

- следует за числом 1;
- предшествует числу 5;
- на 1 больше числа 3;
- на 1 меньше числа 2.

Целесообразнее, чтобы на данном этапе урока ученики пользовались карточками с цифрами или индивидуальной дощечкой, на которой они записывали бы ответы.

III. Закрепление состава изученных чисел.

Для проведения этой работы учитель может использовать задание 1 (с. 43 учебника, часть 1), а также воспользоваться счётным материалом и наборным полотном.

Выполняя задание учебника и пользуясь рисунками и данными равенствами, ученики рассказывают, как можно получить число 5.

Затем, пользуясь различными фигурками счётного материала и наборным полотном, дети составляют разными способами числа 4, 3.



Физкультминутка

IV. Изучение нового материала.

1. Знакомство со знаками сравнения.

Учитель предлагает детям, используя наборное полотно, сравнить группы различных предметов.

Например: 5 зайчиков и 4 лисички;

2 розы и 3 ромашки и т. д.

Учащиеся сравнивают (устно) количество предметов.

– Можно ли то, что вы сказали, как-то записать? (Высказывания детей.)

– В математике существуют специальные знаки. Для того чтобы показать, что одно число *больше* другого, используют знак «*больше*» ($>$), а для того чтобы показать, что одно число *меньше* другого, используют знак «*меньше*» ($<$).

2. Пропись знаков сравнения.

Учитель показывает учащимся, как правильно писать знаки сравнения «больше», «меньше», и ученики прописывают их в тетрадях (с. 11 в тетради № 1, задание 5).

Далее на наборное полотно выставляется равное количество каких-либо предметов, например 3 груши и 3 яблока.

– Сравните количество груш и яблок.

– Как бы вы записали, что количество груш и яблок одинаково? (Учащиеся могут сами предложить использовать знак «равно» ($=$) в данной записи.)



Физкультминутка

V. Составление и чтение равенств и неравенств.

Учащиеся, используя рисунки заданий 1, 2 учебника (с. 42, часть 1), под руководством учителя составляют и читают неравенства и равенства (хором).

Например:

– На ветке сидело 3 птички, к ним прилетела ещё одна. Стало 4 птички.

К 3 прибавить 1, получится 4.

Четыре больше трёх.

На ветке сидело 4 птички, одна улетела, осталось 3 птички.

Из 4 вычесть 1, получится 3.

Три меньше четырёх. И т. д.

VI. Работа с геометрическим материалом.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть рисунки в задании 3 (с. 40 учебника, часть 1). Лучше, если учитель вынесет данное задание на доску.

– Рассмотрите рисунки.

– Что вы хотите сказать?

– Как называются линии на первом рисунке?

– Можно ли про линии на втором рисунке сказать, что они тоже ломаные?

Почему?

– Сколько звеньев в первой ломаной?

– А во второй?

– Сколько всего отрезков изображено на втором рисунке?

Далее учитель предлагает детям сравнить длины отрезков, изображённых в задании 3 (с. 41 учебника, часть 1), при помощи данной в учебнике мерки.

– Что можно сказать о длине отрезков?

– Как вы узнали, что зелёный отрезок длиннее розового? (*Зелёный отрезок длиннее розового, так как в нём помещается 4 мерки, а в розовом 3; 4 больше 3, значит, зелёный отрезок длиннее.*)

VII. Работа над развитием логического мышления учащихся.

В заключение урока учитель может предложить детям задание на развитие логического мышления. Например, можно использовать задание на полях учебника (с. 41, часть 1).

VIII. Итог урока.

– Что нового узнали на уроке?

– Какое задание особенно понравилось?

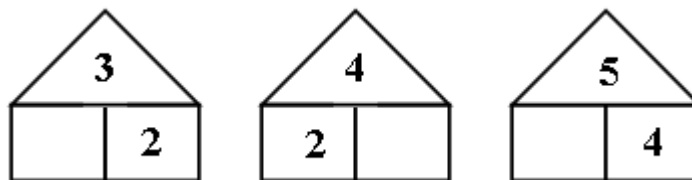
Урок 26. «РАВЕНСТВО», «НЕРАВЕНСТВО»

Цели урока: познакомить учащихся с терминами «равенство», «неравенство»; формировать умение детей сравнивать числа и правильно использовать знаки сравнения «больше», «меньше», «равно»; продолжать пропедевтику темы «Задача».

Ход урока

I. Организационный момент.

1. Игра «Назови соседа»:



2. Игра «Поход в магазин».

На магнитной доске – увеличенные образцы монет: 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей; на наборном полотне – фигурки различных игрушек, посуды, школьных принадлежностей и «ценники» на них.

Один из учеников (дети меняются) исполняет роль продавца, остальные – это «покупатели». «Продавец» должен давать сдачу, если в этом есть необходимость, а также проверять «покупателя», хватит ли у него денег на определённый товар.

Учитель помогает «продавцу».

Если, допустим, ученик выбрал «товар», который стоит 5 рублей, и платит за

него монетой в 5 рублей, учитель обязательно должен спросить учеников о том, как по-другому можно заплатить за этот же предмет.

II. Знакомство с терминами «равенство», «неравенство».

Учитель предлагает учащимся внимательно посмотреть на доску, на которой следующая запись:

$$3 - 1 = 2 \quad 5 - 1 < 5$$

$$4 - 1 > 1 \quad 4 + 1 = 5$$

$$3 + 1 > 2 \quad 1 + 1 = 2$$

– Что заметили?

– Какие две группы можно выделить?

– Запишите первую группу выражений в столбик в ваших тетрадях. (Учитель делает запись на доске, один из учеников комментирует.)

В результате на доске и у детей в тетрадях появляется запись:

$$3 - 1 = 2$$

$$4 + 1 = 5$$

$$1 + 1 = 2$$

– Запишите вторую, выделенную вами, группу во второй столбик.

Учащиеся записывают в тетрадях, учитель – на доске. Один из учеников комментирует.

В результате появляется следующая запись:

$$4 - 1 > 1$$

$$5 - 1 < 5$$

$$3 + 1 > 2$$

Учитель спрашивает детей о том, как бы они назвали выражения, записанные в первом столбике. (*Равенства.*)

– А как тогда можно назвать записи второго столбика? (Возможно, ученики сами дадут название группе – *неравенства.*)

– Какой вывод можно сделать? (*Если между числами или числовыми выражениями стоит знак «равно», то это равенство, если между числами или числовыми выражениями стоит знак « > » или « < », то это – неравенство.*)



Физкультминутка

III. Сравнение выражений и чисел. Формирование навыка в правильном написании знаков сравнения.

Учитель может использовать задания 3, 5 учебника (с. 44, часть 1).

Задание 3 дети могут выполнить на доске, объяснив выбор знаков.

Задание 5 можно дать как самостоятельную работу или работу в парах.

С а м о п р о в е р к а с д о с к и.



Физкультминутка

IV. Пропедевтика темы «Задача».

Учитель просит детей рассмотреть задание 2 (с. 45 учебника, часть 1).

– Что заметили? (До этого задания учащиеся сами составляли рассказы (задачи) по рисункам, теперь же задача написана, только данные числа по-прежнему нарисованы. Несмотря на то что текст задачи написан, сам термин «задача» ученикам ещё не даётся.)

– Ответьте на поставленный вопрос.

– Какое равенство вы бы записали к этому рассказу?

Далее дети рассматривают рисунки и выражения задания 3 (с. 45 учебника, часть 1), соотносят выражения с рисунками, называют «лишние» выражения.

V. Итог урока.

– Чему научились на уроке?

– Что нового узнали?

– Как вы работали сегодня на уроке?

У р о к 27. МНОГОУГОЛЬНИКИ

Цели урока: познакомить учащихся с различными многоугольниками, повторить состав чисел 2–5; формировать умение детей сравнивать числа и числовые выражения; работать над развитием мышления учащихся.

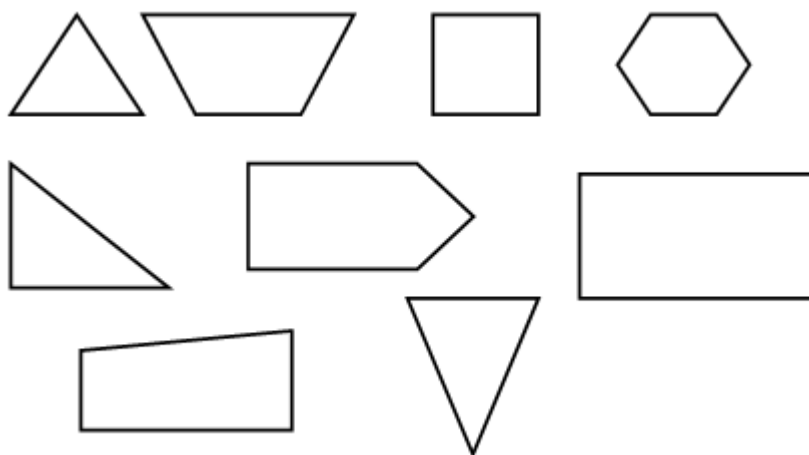
Ход урока

I. Организационный момент.

II. Изучение нового материала.

1. Знакомство с многоугольниками.

На магнитной д о с к е расположены вырезанные из бумаги геометрические фигуры:



Учитель просит детей внимательно рассмотреть фигуры и разделить их на группы по характерным особенностям.

В результате на доске появляются 2 большие группы:

треугольники

четырёхугольники

– По какому признаку вы объединили фигуры в группы? (*По количеству углов.*)

– Как бы вы назвали фигуры первой группы? (*Треугольники.*)

– Как бы вы назвали фигуры другой группы? (*Четырёхугольники.*)

Учитель должен обратить внимание детей на такие разновидности четырёхугольников, как *квадрат* и *прямоугольник*.

– Как бы вы назвали оставшиеся фигуры? (*Пятиугольник, так как фигура имеет 5 углов, шестиугольник – имеет 6 углов.*)

Далее учитель сообщает детям, что и треугольники, и четырёхугольники, и пятиугольники, и шестиугольники – это **многоугольники**, или **геометрические фигуры**.

2. Формирование умения различать многоугольники.

Работа с учебником.

Учитель предлагает ученикам рассмотреть многоугольники, изображённые на полях учебника (с. 46, часть 1).

– Назовите каждый многоугольник.

– Покажите в нём углы, стороны, вершины. (Прежде чем учащиеся покажут углы, стороны и вершины многоугольников, учитель должен предварительно проделать аналогичную работу с одной из фигур на доске.)



Физкультминутка

III. Повторение состава изученных чисел.

Работа ведётся по заданию 3 (с. 47 учебника, часть 1) и заданию 1 (с. 12 в тетради № 1).

Выполняя задание учебника, дети рассматривают рисунки и читают равенства, соответствующие рисункам, затем находят значения выражений и проверяют правильность ответа по рисункам.

Например: четыре – это 3 и 1, значит, из четырёх вычтешь три – получится один. Пять – это 2 и 3, значит, из пяти вычтешь два – получится три. По последнему рисунку учащиеся самостоятельно составляют два равенства и находят их значения.

Работая по тетради, учащиеся рассматривают рисунки и числовые выражения.

– Как вы думаете, какие числовые выражения подходят к рисункам? ($4 + 1$; $3 + 2$.)

– Почему так считаете? (*На первом рисунке нарисовано 3 дубовых листика и 2 кленовых, этому рисунку подходит выражение $3 + 2$, на втором рисунке нарисовано 4 дубовых листика и 1 кленовый, ему соответствует выражение $4 + 1$, рисунков, которые бы соответствовали выражениям $4 - 2$ и $5 - 1$, нет.*)

– Соедините рисунок с соответствующим выражением.

– Запишите выражения (дети обводят выражения по точкам), найдите значения выражений, проверьте себя, посчитав количество листиков на рисунках.

– Как при помощи данных рисунков можно найти значения оставшихся выражений? (*Значение выражения $5 - 1$ можно найти следующим образом: на одном из рисунков зачеркнуть 1 листочек, получится 4. Теперь можно найти значение выражения $4 - 2$, зачеркнув ещё 2 листочка на этом же рисунке.*)

Учащиеся выполняют работу: зачёркивают необходимое количество листиков, обводят полученные выражения и записывают их значения.



Физкультминутка

IV. Формирование умения сравнивать числа и числовые выражения.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть рисунки в задании 2 (с. 47 учебника, часть 1).

– Сравните пары рисунков.

– Что хотите сказать?

– Какие знаки сравнения следует поставить?

Учащиеся анализируют каждый рисунок и запись под ним и делают вывод о том, какой знак следует поставить.

Например:

На верхней строке нарисовано 4 красных треугольника, а на нижней 2 жёлтых и 2 синих. К двум прибавить два – получится четыре, следовательно, нужно поставить знак «равно». Четыре равно четырём.

С а м о с т о я т е л ь н а я работа учащихся.

Ученики выполняют задание 2 (с. 12 в тетради № 1).

Учитель может также пригласить двух учащихся к доске, и они будут выполнять задание на «закрытой» доске.

Ф р о н т а л ь н а я проверка.

V. Работа над развитием логического мышления учащихся.

В заключение урока детям предлагается задание 3 (с. 46 учебника, часть 1), способствующее развитию мышления детей.

VI. Итог урока.

- Что нового открыли для себя на уроке?
- Понравилась ли вам ваша работа на уроке?

У р о к 28. ЗАКРЕПЛЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕМЕ «ЧИСЛА 1–5. СОСТАВ ЧИСЕЛ 2–5». ЧЕРЧЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР

Цели урока: проверить, как учащиеся усвоили состав изученных чисел, как у детей сформирован навык прямого и обратного счёта (от 1 до 5, от 5 до 1); закреплять знания учащихся о многоугольниках, учить детей чертить многоугольники по линейке, учить правильно пользоваться линейкой; прививать аккуратность.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Закрепление и обобщение знаний учащихся о числах 1–5 и составе чисел 2–5.

1. Игра «Путаница».

На д о с к е (или магнитной доске, наборном полотне) записаны числа:

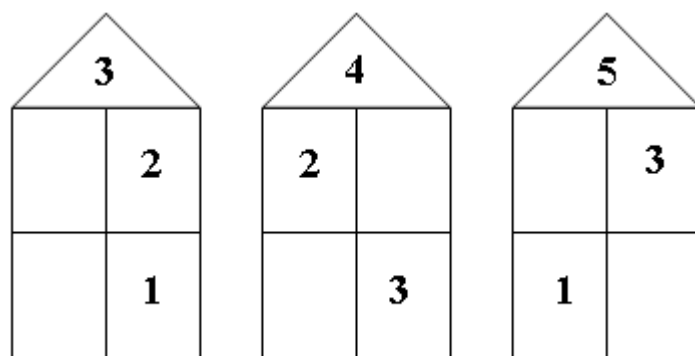
4 1 3 2 5

- Что заметили?
 - Расположите числа по порядку.
- Учащиеся могут расположить числа двумя способами.

(1 2 3 4 5 5 4 3 2 1.)

Учитель спрашивает учащихся о том, как называется порядок, когда числа расположены от меньшего к большему, и сообщает детям о том, что **порядок увеличения** можно назвать и по-другому: **порядок возрастания**. После этого учащиеся вспоминают, что порядок, в котором числа расположены от большего к меньшему, называется **порядком уменьшения**, а учитель сообщает ученикам о том, что данный порядок можно назвать и по-другому: **порядок убывания**.

2. Игра «Назови соседа».



Данная игра позволяет учителю проверить, как учащиеся усвоили состав изученных чисел, а ученикам – закрепить знание состава этих чисел.

3. Упражнение в умении соотносить число и цифру.

Работа в тетради.

Далее учитель предлагает учащимся рассмотреть задания 3, 4 (с. 12 в тетради № 1).

– Как вы думаете, какую работу необходимо выполнить в этих заданиях? (*В задании 3 записать соответствующей цифрой количество изображённых предметов, в задании 4 нарисовать такое количество фигур, которое соответствует написанной цифре*).

Самостоятельная работа учащихся.

Взаимопроверка.



Физкультминутка

III. Повторение изученного о многоугольниках.

На доске расположено несколько различных многоугольников (но меньше, чем на предыдущем уроке).

– Как назвать все фигуры общим словом? (*Многоугольники, геометрические фигуры.*)

Далее учитель указывает на одну из фигур:

– Как ещё можно назвать эту фигуру?

– Как вы это узнали? (*По количеству углов.*)

Затем учитель поочерёдно показывает на квадрат и прямоугольник.

– Как по-разному можно назвать эту фигуру? (*Многоугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.*)

Работа в тетради.

Учащиеся, выполняя задание 5 (с. 12 в тетради № 1), закрашивают только пятиугольники.

После взаимопроверки учитель спрашивает учащихся о том, какие

фигуры остались незакрашенными.

IV. Изучение нового материала.

1. Знакомство с чертежным инструментом – линейкой.

- Как мы можем изобразить на бумаге, на доске любой многоугольник?
- Какой инструмент нам для этого понадобится?
- Совершенно верно, при помощи чертёжного инструмента – *линейки* – можно изобразить любой многоугольник.

Далее учитель знакомит учащихся с делениями на линейке, показывает, как пользоваться линейкой при изображении геометрических фигур на плоскости.



Физкультминутка

2. Упражнение в черчении многоугольников.

Работа в тетради (с. 13 в тетради № 1, задание 2).

Учащиеся соединяют по линейке точки данных фигур, учитель помогает детям.

- Какие фигуры у вас получились?

V. Пропедевтика темы «Задача».

Учитель предлагает учащимся рассмотреть рисунки в задании 1 (с. 47 учебника, часть 1).

- Составьте по первому рисунку краткий рассказ, содержащий вопрос.
- Какое числовое выражение соответствует вашему рассказу?
- Составьте рассказ по второму рисунку.
- Какое числовое выражение соответствует ему?
- Найдите значения остальных выражений.

В заключение урока учитель может предложить ученикам выполнить задание 4 (с. 47 учебника, часть 1) и определить, путь какого из ёжиков самый короткий. (При выполнении задания дети могут пользоваться различными мерками, возможно, учащиеся догадаются воспользоваться линейкой, учителю следует особо отметить таких учеников.)

VI. Итог урока.

- Чему научились на уроке?
- Какие знания, приобретённые вами, пригодились на сегодняшнем уроке?

Урок 29. ЧИСЛА 6–7. ЦИФРА 6

Цели урока: познакомить учащихся с образованием чисел 6–7 и их

графической записью – цифрами 6, 7; учить детей писать цифру 6; начать первичное знакомство с определением времени по часам; работать над развитием внимания, наблюдательности учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Изучение нового материала.

1. Знакомство с образованием чисел 6, 7.

Учитель выставляет на наборное полотно (магнитную доску, фланелеграф) пять предметов, например пять котят, затем добавляет ещё одного котёнка.

– Составьте короткий рассказ, закончив его вопросом. (*Во дворе играли пять котят. К ним прибежал ещё один. Сколько котят стало?*)

– Какой знак арифметического действия надо выбрать, чтобы ответить на поставленный вопрос? (*Плюс.*)

– Почему плюс? (*Так как котят стало больше.*)

– Составим равенство.

На наборном полотне появляется з а п и с ь:

$$5 + 1 = 6.$$

(Учитель показывает цифру 6.)

Затем на наборное полотно выставляется 6 предметов, к примеру, утята, потом добавляется ещё один утёнок.

Дети составляют рассказ: *В пруду плавало шесть утят, к ним подплыл ещё один. Сколько утят стало?*

После этой работы ученики составляют равенство:

$$6 + 1 = 7.$$

(Учитель показывает цифру 7.)

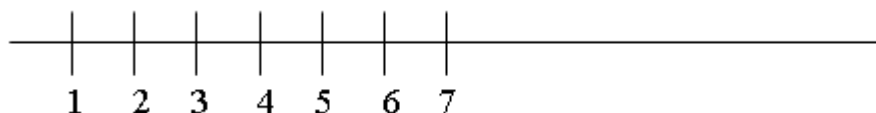
– Какие новые числа сегодня «в гостях» на нашем уроке?

– Что вы можете сказать о числе 6?

– О числе 7?

2. Знакомство с числовой прямой.

– Все числа можно расположить на числовой прямой:



– Мы с вами знакомы пока с числами от 1 до 7 – это *отрезок числовой прямой*, или *отрезок числового ряда*.

Учитель должен сообщить учащимся о том, что постепенно, по мере знакомства с новыми числами, отрезок числовой прямой для них будет увеличиваться.



Физкультминутка

3. Составление кратких рассказов с использованием знаков действия.

Работа с учебником.

Учащиеся составляют краткие (математические) рассказы по рисунку и равенствам задания 1 (с. 48 учебника, часть 1), доказывая правильность выбранного ими действия в зависимости от знака действия («+», «-»).

III. Анализ образца, письмо цифры 6.

Учитель. Сегодня на уроке мы научимся писать цифру 6. (Учитель вывешивает на доску увеличенный образец цифры 6.)

– На что, по вашему мнению, похожа цифра 6?

Цифра шесть – дверной замочек:
Сверху крюк, внизу кружочек.

С. Маршак

Анализ образца.

Письмо цифры 6 по этапам:

- в воздухе;
- по точкам (с. 13 в тетради № 1, задание 3);
- самостоятельно.



Физкультминутка

IV. Знакомство с определением времени по часам.

Учитель просит учащихся рассмотреть рисунок учебника (с. 49, часть 1).

– Что на нём изображено? (*Часы.*)

– Для чего нужны часы? (*Определять время.*)

– Умеете ли вы определять время по часам?

– Вы, конечно, знаете, что время показывают удивительные стрелочки, которые движутся по циферблату. Обычно у часов 2 стрелки. Одна движется медленно-медленно, еле-еле. Посмотрите, какая она толстая и короткая. (Учитель показывает часовую стрелку на модели часов.)

Другая стрелка движется по кругу побыстрее. Вон она какая длинная и тонкая. (Показ минутной стрелки на модели часов.)

У каждой из них своя работа и своё имя. Короткая и толстая стрелка – часовая.

– Как вы думаете, почему её так назвали?

– Тонкая и длинная стрелка – минутная.

– Она показывает... (*минуты*).

– Но довольно часто можно встретить часы, у которых не две, а три стрелки.

Третья стрелка – самая маленькая и самая «шустрая», она отсчитывает секунды.

Далее учитель просит учеников внимательнее рассмотреть часы на рисунке в учебнике.

– Что в них общего? (*У всех минутная стрелка стоит на 12.*)

Учитель сообщает детям о том, что если минутная стрелка стоит на 12, то часы показывают только число часов, без минут. Далее учитель просит детей расположить часы по порядку возрастания времени, которое они показывают.

Работа в тетради.

Учитель просит учеников рассмотреть часы в задании 4 (с. 11 в тетради № 1).

– Что заметили? (*У этих часов пропущены некоторые цифры.*)

– Впишите недостающие цифры и определите время, которое показывают часы.

Взаимопроверка.

V. Работа над развитием внимания, наблюдательности учащихся.

В заключение урока ученики выполняют задание, способствующее развитию наблюдательности и внимания: сравнивают рисунки на полях учебника (с. 48, часть 1).

VI. Итог урока.

– Что хотите сказать?

– Что особенно запомнилось?

Урок 30. ЧИСЛА 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. ЦИФРА 7

Цели урока: закреплять у учащихся знание состава чисел 2–7; упражнять детей в записи и чтении равенств; продолжать формировать умение детей составлять и читать неравенства, соотносить число с цифрой; учить писать цифру 7.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Упражнение в умении логически мыслить.

Учителю можно начать урок с задания на смекалку. С этой целью может быть использовано задание 2 (с. 49 учебника, часть 1).

– Какую фигуру чертит заяц? (*Круг или шестиугольник.*)

– Объясните, как рассуждали.

– Какую фигуру начертила белочка? (*Шестиугольник.*)

– Почему так решили?

III. Упражнение в счёте предметов и соотношении числа с цифрой.

Учитель выставляет на наборное полотно разноцветные квадраты и круги.
(Может быть использовано задание 2 учебника, с. 49, часть 1.)

- Каким по счёту будет красный квадрат, если считать справа налево?
- Каким по счёту будет зелёный квадрат?
- Сколько всего квадратов?
- Каким по счёту будет жёлтый кружок, если считать слева направо?
- Каким будет розовый кружок?
- Сколько кружков всего?

Работа в тетради.

Учащиеся выполняют самостоятельно задание 1 (с. 13 в тетради № 1): соотносят количество предметов с цифрой, записанной ниже.

Взаимопроверка.

Учитель выставляет на наборное полотно различные предметы и просит детей цифрой записать их количество.

Например, 5 тигрят, 3 котёнка, 1 голубь, 6 грибов, 7 шариков. (Учащиеся не смогут записать количество шариков, так как не учили написание цифры 7.)

– Почему вы не смогли записать число шариков? Чему мы должны научиться, чтобы выполнить задание? (*Научиться писать цифру 7.*)

Учитель вывешивает на доску увеличенный образец цифры 7.

IV. Знакомство с цифрой 7.

1. Подготовка учащихся к восприятию цифры 7. Анализ образца.

Вот семёрка – кочерга.

У неё одна нога.

С. Маршак

– А что вам напоминает цифра 7?

2. Письмо цифры по этапам:

- в воздухе;
- по точкам;
- самостоятельно (с. 13 в тетради № 1, задание 6).



Физкультминутка

3. Упражнение в умении определять состав числа.

Работа в тетради.

На доске записаны числа из задания 6 (ч. 2, с. 13 в тетради № 1):

1, 2, 4, 5, 6, 7.

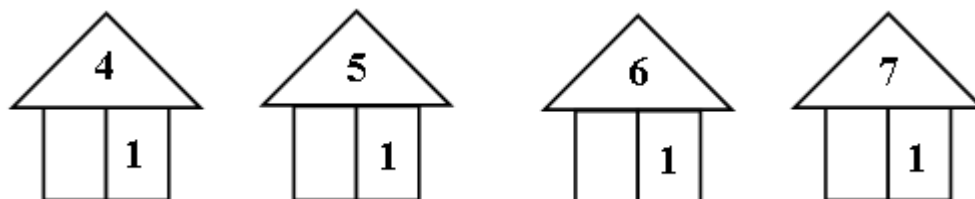
7, 6, 5, 3, 2, .

– Что хотите сказать?

- Какие числа пропущены?
- Запишите пропущенные числа соответствующей цифрой в ваших тетрадах.
- В каком порядке записаны числа верхней строки?
- В каком порядке записаны числа нижней строки?
- А как они расположены на числовой прямой?

V. Чтение и составление равенств.

Игра «Назови соседа»:



(При выполнении этого задания ученики могут воспользоваться числовой прямой:

– Сколько «шагов» нужно сделать от 1 до 4? (Три. Значит, пропущено число 3.)

После того как назван каждый «сосед», учащиеся составляют равенства и записывают их на доске и в тетрадах.

$$4 = 3 + 1$$

$$6 = 5 + 1$$

$$5 = 4 + 1$$

$$7 = 6 + 1$$



Физкультминутка

VI. Формирование умения читать и составлять неравенства.

На магнитной доске учитель магнитными цифрами записывает следующее:

4 5

6 3

7 1

2 3

- Что хотите сказать?
- Поставьте нужные знаки.
- Как называются полученные записи? (Неравенства.)
- Прочитаем их хором.

Работа в тетрадях.

Далее учитель просит детей прочитать неравенства в задании 4 (с. 13 в тетради № 1) и раскрасить рисунки в соответствии с записью.

- Какая запись «лишняя»? ($4 = 4$.)
- Почему? (Это равенство.)

VII. Работа с геометрическим материалом.

Работа с учебником.

Учитель предлагает детям рассмотреть задание 2 (с. 51, часть 1).

– Как называются изображённые линии? (*Отрезки.*)

– Как вы узнали, что это – отрезки?

– Как вы думаете, есть ли среди отрезков, изображённых на рисунке, отрезки, имеющие одинаковую длину?

– Как это проверить? (Учащиеся измеряют длины отрезков при помощи мерки.)

VIII. Итог урока.

– Чему учились на уроке?

– Какие открытия сделали?

– Какую бы работу вам хотелось выполнить ещё?

У р о к 31. ЧИСЛА 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Цели урока: показать учащимся, что при прибавлении к числу единицы получается следующее за ним число, а при вычитании из числа единицы получается предыдущее число; познакомить учеников с терминами «последующее число», «предыдущее число»; продолжать пропедевтику темы «Задача»; закреплять знания учащихся о числах 1–7.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Закрепление знаний учащихся о числах 1–7.

Повторение состава изученных чисел.

На доске запись:

1 3 5 7

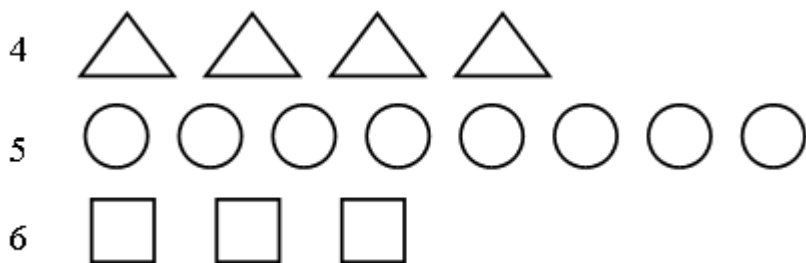
– Что заметили? (*Пропущены числа.*)

– Вставьте пропущенные числа.

– Как называется полученная запись? (*Отрезок числового ряда; отрезок числовой прямой.*)

– Как в числовом ряду должны быть расположены числа? (*В порядке увеличения; в порядке возрастания.*)

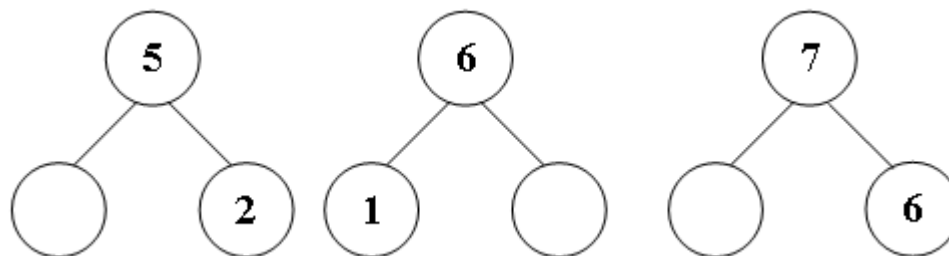
Далее учитель предлагает рассмотреть учащимся задание на доске и сказать, какие ошибки в нём допущены.



– Какие ошибки допущены? (Около цифры 5 число кружков больше пяти; около цифры 6 число квадратиков меньше.)

– Исправьте ошибки. (Учащиеся зачёркивают «лишние» кружки, дорисовывают недостающие квадраты.)

Затем учитель предлагает ученикам рассмотреть следующую запись на доске:



Для выполнения этого задания можно использовать числовую прямую.

Состав чисел дети проговаривают хором:

Пять – это три и два.

Шесть – это один и пять.

Семь – это шесть и один.

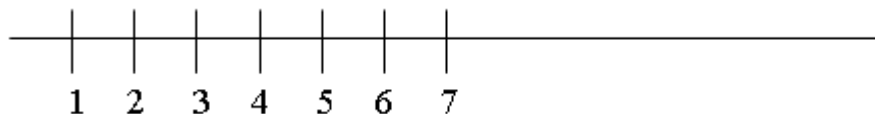


Физкультминутка

III. Изучение нового материала.

1. Знакомство с новыми понятиями.

Учитель может использовать задание 1 (с. 50 учебника, часть 1) и числовую прямую, на которой записаны уже выученные детьми числа:



– Какое число получится, если к 1 прибавить 1? (Два.)

– Где на числовой прямой расположено число 2 по отношению к числу 1? (Оно следует за ним.)

– Какое число получится, если к 2 прибавить 1? (Три.)

– Как расположено на числовой прямой число 3 по отношению к числу 2?

(Следует за ним.)

– Что можно сказать о числах 3 и 4? (Число 4 следует за числом 3.)

– Какое число надо прибавить к числу 3, чтобы получить число 4? (Один.) И

т. д.

В процессе работы на доске появляется з а п и с ь:

$$1 + 1 = 2$$

$$2 + 1 = 3$$

$$3 + 1 = 4$$

$$4 + 1 = 5$$

$$5 + 1 = 6$$

$$6 + 1 = 7$$

– Посмотрите внимательно на составленные вами равенства.

– Какой в ы в о д можно сделать? (Если к числу прибавить 1, то получится следующее за ним число.)

Учитель сообщает учащимся о том, что в математике число, которое следует за другим, называют **последующим**.

Далее учитель спрашивает учеников о том, какое число получится, если из 7 вычесть 1? (Шесть.)

– Как расположено на числовой прямой число 6 по отношению к числу 7? (Стоит перед ним.)

– Какое число получится, если из 6 вычесть 1? (Пять.)

– Как число 5 на числовой прямой расположено по отношению к числу 6? (Стоит перед ним.)

– Как по отношению друг к другу расположены числа 4 и 5? (Число 4 стоит перед числом 5.)

– Какое число нужно вычесть из числа 5, чтобы получить число 4? (Один.) И

т. д.

В процессе работы на д о с к е появляется следующая з а п и с ь:

$$7 - 1 = 6$$

$$6 - 1 = 5$$

$$5 - 1 = 4$$

$$4 - 1 = 3$$

$$3 - 1 = 2$$

$$2 - 1 = 1$$

– Сравните полученные равенства.

– Что заметили?

– В математике число, которое при счёте (и на числовой прямой) расположено перед другим числом, называется **предыдущим**.



2. Формирование умения определять, какое число пропущено.

Учащиеся под руководством учителя выполняют задание 3 (с. 50 учебника, часть 1). Данное задание выполняется устно; ученики, рассуждая, приходят к выводу о том, какое число пропущено. Правильность выполнения задания проверяется по числовой прямой. Затем с комментированием выполняется задание 5 (с. 13 в тетради № 1).

IV. Пропедевтика темы «Задача».

Учителем может быть использовано задание 1 (с. 51 учебника, часть 1). Учащиеся, выполняя задание, по рисункам составляют краткие рассказы, содержащие вопрос, и соотносят числовые выражения с рисунками и составленными рассказами.

V. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Оцените свою работу на уроке.

У р о к 32. ЧИСЛА 8–9. ЦИФРА 8

Цели урока: познакомить учащихся с образованием чисел 8–9 и графической записью этих чисел – цифрами 8, 9; учить детей писать цифру 8; закреплять знания учеников о числах 1–7; формировать умение детей пользоваться понятиями «последующее число», «предыдущее число».

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Формирование умения пользоваться понятиями «последующее число», «предыдущее число».

Для этой цели используется числовая прямая с записанными на ней числами, изученными детьми.

- Назовите число, предыдущее числу 3.
- Назовите число, следующее после числа 5. И т. д.
(Дети могут задавать друг другу аналогичные вопросы.)
- Как вы думаете, какое число будет следующим после числа 7? 8?

Учитель наносит на числовую прямую числа 8, 9 и вывешивает на доску увеличенный образец цифр 8, 9.

III. Изучение нового материала.

Работа по учебнику.

По сюжетной картинке задания 1 (с. 52, часть 1) учащиеся составляют короткие рассказы, соответствующие записанным рядом равенствам.

- Как получили число 8? (*К семи прибавили один.*)
- Как получили число 9? (*К восьми прибавили один.*)
- Сравните числа 7 и 8, 8 и 9. (Для этой цели может быть использовано задание 2 (с. 52, часть 1) или наборное полотно и счётный материал.)



Физкультминутка

IV. Знакомство с цифрой 8.

1. Анализ образца, письмо цифры 8.

Учитель читает стихотворение, помещённое в учебнике (с. 53, часть 1).

- Как же записать число кукол-матрёшек? (*Цифрой 8.*)

Учитель ещё раз обращает внимание детей на увеличенный образец цифры 8.

- На что, по вашему мнению, похожа цифра 8?

У восьмёрки два кольца
Без начала и конца.

С. Маршак

Учащиеся под руководством учителя анализируют образец цифры, а затем прописывают цифру 8 в тетради (с. 14 в тетради № 1, задание 3) по этапам.

2. Упражнение в счете от 1 до 8.

Далее дети могут выполнить вторую часть задания 3 (с. 14 в тетради № 1) и восстановить ряды чисел. После чего учитель может поупражнять учеников в прямом и обратном счёте от 1 до 8.



Физкультминутка

V. Закрепление знания о числах 1–7.

Учителем могут быть использованы задания 3, 4 (с. 52 учебника, часть 1) и задания 1, 2 (с. 14 в тетради № 1).

Учитель по своему усмотрению (или по желанию учащихся) может начать работу как с выполнения заданий в учебнике, так и с выполнения заданий в тетради. Целесообразно объединить выполнение задания 3 в учебнике и задания 2 в тетради и провести их в виде **игры «Домино»**.

Задание 1 в тетради дети могут выполнить самостоятельно и проверить работу друг друга, после чего полученные равенства читаются хором вслух разными способами.

Задание 4 в учебнике является также подготовительным к изучению темы «Задача»: учащиеся составляют краткие рассказы, содержащие вопрос, а затем

составляют и записывают равенства.

В заключение урока учитель может предложить учащимся выполнить задание на полях учебника (с. 52, часть 1): нарисовать и раскрасить одну из бабочек.

VI. Итог урока.

- Чему научились на уроке?
- Какое задание вам больше всего понравилось?
- Что бы хотелось выполнить ещё?

У р о к 33. ЧИСЛА 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. ЦИФРА 9

Цели урока: закреплять знание учащимися порядкового места чисел 1–9; продолжать формировать умение увеличивать (уменьшать) число на 1; отрабатывать умение детей находить значение числового выражения, опираясь на знание состава чисел; продолжать пропедевтику темы «Задача»; учить писать цифру 9.

Ход урока

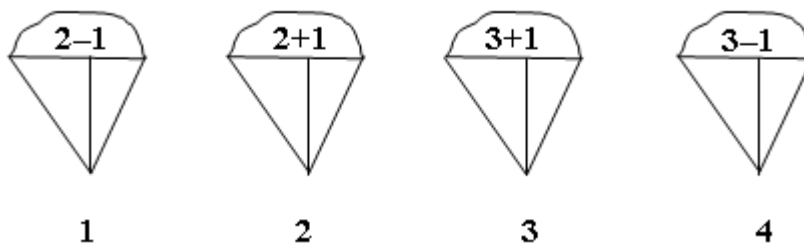
I. Организационный момент.

II. Закрепление знания порядкового места чисел.

1. Формирование умения увеличивать (уменьшать) число на 1.

Игра «Парашютисты».

– Найдите место приземления каждого парашютиста:



– Назовите «соседей» числа 4; числа 7; числа 6.

2. Упражнение в умении определять порядковое место изученных чисел.

Работа в тетради.

Учащиеся выполняют задание 4 (с. 14 в тетради № 1): соединяют стрелками числа по порядку.

- В каком порядке вы соединили числа? (*В порядке увеличения.*)
- Можно ли назвать полученный вами ряд чисел отрезком числового ряда? (*Можно.*)
- Почему? (*Так как числа записаны в порядке увеличения.*)

3. Упражнение в умении сравнивать числа.

Далее выполняется задание 2 (с. 54 учебника, часть 1), в нём учащиеся под руководством учителя читают и объясняют, как получены записанные равенства, а затем сравнивают данные числа, объясняя постановку знака сравнения. (Эту часть задания можно выполнить на доске с использованием магнитных цифр и знаков.)



Физкультминутка

III. Анализ образца и письмо цифры 9.

Учитель. Для того чтобы вы могли записать составленные неравенства, вам необходимо научиться писать... (цифру 9).

Увеличенный образец цифры учитель вывешивает на доску.

– На что похожа цифра 9?

Девять, как и шесть,
Вглядись.
Только хвост не вверх,
А вниз.

Г. Виеру

Далее следует анализ образца и письмо цифры по этапам.

Задание выполняется в тетради (с. 14 в тетради № 1, задание 5).

Затем учащиеся с а м о с т о я т е л ь н о выполняют вторую часть задания, вставляя пропущенные числа.

Ф р о н т а л ь н а я п р о в е р к а.

(Данный вид проверки этого задания способствует закреплению учащимися порядкового расположения чисел от 1 до 9 и от 9 до 1.)

IV. Пропедевтика темы «Задача».

Закрепление знания состава изученных чисел.

Учитель предлагает ученикам рассмотреть рисунки в задании 4 (с. 54 учебника, часть 1).

– Какие выражения подходят к рисункам?

– Почему так считаете?

– Составьте по рисункам и числовым выражениям краткие рассказы, содержащие вопрос.

– Ответьте на поставленные вопросы.

– Найдите значения остальных выражений.



Физкультминутка

По рисунку 1 (с. 55 учебника, часть 1) ученики составляют два коротких рассказа, которые соответствуют предложенным с х е м а м:

$\square + \square = \square$ $\square - \square = \square$, а затем на доске и в тетрадях записывают числовые выражения, после чего читают их хором разными способами.

V. Работа с геометрическим материалом.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть фигуры в задании 2 (с. 55 учебника, часть 1).

- Что хотите сказать?
- На какие группы можно разделить все изображённые фигуры?
- Назовите каждый из многоугольников.

Далее учитель предлагает ученикам рассмотреть чертёж (с. 54 учебника, часть 1).

- Как называются линии на чертеже? (*Отрезки.*)
- Сравните длину отрезков, используя мерки.
- Что можно сказать о длине отрезков? (*Их длина одинакова, так как в каждом отрезке содержится 6 мерок.*)

В заключение урока выполняется задание на смекалку (с. 55 учебника, часть 1, поля).

VI. Итог урока.

- Чему научились сегодня на уроке?
- Что нового узнали?

У р о к 34. ЧИСЛО 10

Цели урока: познакомить учащихся с образованием числа 10; формировать умение в увеличении и уменьшении числа на 1; закреплять знание состава изученных чисел; работать над развитием мышления учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Изучение нового материала.

1. Образование числа 10.

Учащиеся рассматривают сюжетный рисунок (с. 56 учебника, часть 1) и составляют по нему рассказ.

Затем дети составляют по данному рассказу числовое выражение, которое решается сложением. В результате на доске появляется з а п и с ь:

$$9 + 1 =$$

- Какое число следует за числом 9? (*Число 10.*)

Учитель вывешивает увеличенный образец записи числа 10 и дополняет предыдущую з а п и с ь:

$$9 + 1 = 10.$$

– Что вы можете сказать о числе 10?

– Где на числовой прямой место числа 10? (Учащиеся наносят число 10 на числовую прямую.)

2. Объяснение новых понятий: «однозначное число» и «двузначное число».

– Посмотрите внимательно и скажите: чем отличается число 10 от чисел, которые мы изучили ранее? (Для его записи требуются две цифры.)

Числа, для записи которых требуются две цифры (два знака), называются **двузначными**; числа, для записи которых требуется одна цифра (один знак), называются **однозначными**.

3. Упражнение в чтении порядковых числительных.

Далее дети по этому же рисунку упражняются в чтении порядковых числительных: первый, второй, третий... десятый.

Затем дети составляют ещё один рассказ и по нему записывают числовое выражение, которое решается вычитанием:

$$10 - 1 = 9.$$

Учитель просит учащихся сравнить оба выражения:

$$9 + 1 = 10;$$

$10 - 1 = 9$ и подумать над тем, как они связаны между собой.



Физкультминутка

III. Анализ образца, письмо числа 10.

Учитель обращает внимание детей на увеличенный образец числа 10.

Ноль встаёт за единицей –

Вот и 10 на странице.

Г. Виеру

Так как число 10 двузначное, для его записи требуются не одна, а две клетки.

Письмо числа по **э т а п а м**:

- в воздухе;
- по точкам;
- самостоятельно (с. 15 в тетради № 1, задание 3).

IV. Закрепление знания порядкового места чисел 1–10.

Учащиеся выполняют вторую часть задания 3 (с. 15 в тетради № 1), восстанавливая ряд чисел.

Далее учитель может предложить ученикам выполнить задание 4 (с. 15 в тетради № 1): стрелками соединить числа в заданном порядке.

V. Упражнение в увеличении (уменьшении) числа на 1.

Учитель может использовать задание 2 (с. 56 учебника, часть 1). Данное задание можно провести в виде игры «Лучший счётчик».

При выполнении задания отрабатывается использование детьми терминов «последующее число», «предыдущее число». Также учителю следует отрабатывать у учащихся навык чтения равенств разными способами.



Физкультминутка

VI. Закрепление знания состава изученных чисел.

С а м о с т о я т е л ь н а я работа учащихся.

Ученики выполняют задание 2 (с. 15 в тетради № 1).

Дети находят значения числовых выражений, которые даны в задании, затем все числовые выражения, которые имеют значение «5», закрашивают красным цветом, а те выражения, которые имеют значение «4», – зелёным.

(При выполнении задания ученикам можно пользоваться числовой прямой.)

С а м о п р о в е р к а с доски (или с контрольного листа).

VII. Работа с геометрическим материалом.

Учитель спрашивает учащихся о том, как называются линии, изображённые в задании 3 (с. 56 учебника, часть 1).

– Обоснуйте ваше мнение.

– Что можно сказать о длине зелёного отрезка по сравнению с синим?
(Зелёный отрезок короче синего.)

– Что можно сказать о длине синего отрезка по сравнению с зелёным? (Синий отрезок длиннее зелёного.)

– Почему так считаете? (В синем отрезке содержится 5 мерок, а в зелёном – 6.)

VIII. Итог урока.

– Что хотите сказать?

– Чему научились на уроке?

– Что особенно понравилось?

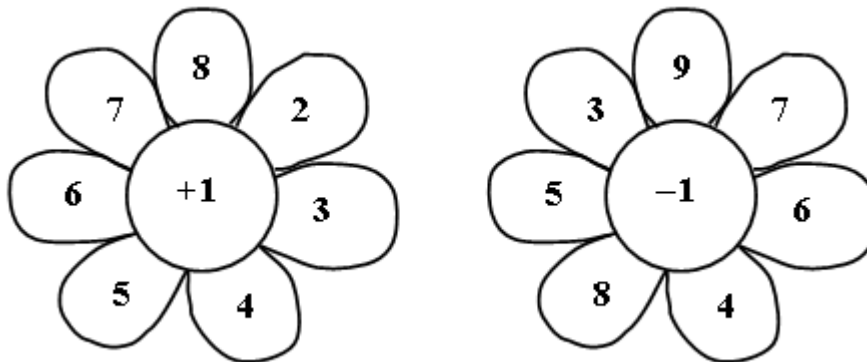
У р о к 35. ЧИСЛА 1–10

Цели урока: повторить с учащимися изученное о числах 1–10; закреплять знание состава изученных чисел; упражнять в увеличении (уменьшении) числа на 1; развивать внимание, наблюдательность учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

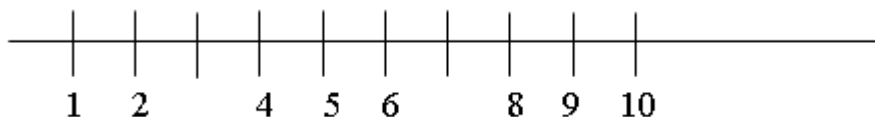
II. Устный счёт.



III. Повторение изученного о числах 1–10.

IV. Упражнение в чтении порядковых числительных от 1 до 10.

На доске изображена числовая прямая:



– Что заметили? (Учащиеся называют пропущенные числа, учитель наносит их на числовую прямую).

– Назовите «соседей» числа 6.

– Назовите «соседей» числа 8.

– Какое число является предыдущим числу 5 (9)?

– Какое число следует за числом 2 (8)?

– Назовите самое маленькое (самое большое) число на прямой.

– Какое число находится между числами 2 и 4 (8 и 10)?

Далее учащиеся выполняют задание 1 (с. 15 в тетради № 1): соединяют стрелками числа в заданном порядке.

– Прочитайте числа в том порядке, в котором вы их соединили.

– Как называется такой порядок расположения чисел? (*Порядок уменьшения; порядок убывания.*)

– Могут ли в таком порядке располагаться числа на числовой прямой? (*Нет.*)



Физкультминутка

– А теперь мы на время «перенесёмся» в театр. Мы оказались с вами на представлении сказки... («Золотой ключик, или Приключения Буратино»). (Работа проводится по заданию 1, с. 57 учебника, часть 1).

– Сколько всего мест в первом ряду? (*Десять.*)

– Посчитаем их хором. (*Первое, второе, третье, ... , десятое.*)

– Какие места свободны? (*Третье, пятое, девятое, десятое.*)

– Кто занимает четвёртое место?

– Какое место находится между 7 и 9?

Затем дети могут кратко рассказать о том, что происходит на сцене.

После данной работы выполняется задание 5 (с. 15 в тетради № 1).

– Закрасьте шестой треугольник.

– Закрасьте седьмой круг.

– Что можно сказать о числе треугольников по сравнению с числом кругов?

– Почему так считаете?



Физкультминутка

V. Закрепление состава изученных чисел.

С этой целью можно предложить учащимся выполнить задание 2 (с. 57 учебника, часть 1).

Учащиеся записывают числовые выражения, предложенные в задании, и находят их значения. Задание выполняется с комментированием. После этой работы учащиеся с а м о с т о я т е л ь н о выполняют задание 6 в тетради (с. 15 в тетради № 1).

В з а и м о п р о в е р к а.

VI. Работа над развитием внимания, наблюдательности учащихся.

В заключение урока учитель может предложить учащимся задания на развитие внимания, наблюдательности, смекалки.

С этой целью могут быть использованы задания 3, 4 (с. 57 учебника, часть 1): «Какая фигура лишняя?»; «Сколько птиц?», а также задание на с. 59 учебника (часть 1).

При выполнении задания «Какая фигура лишняя?» учителю следует добиваться от детей, чтобы они нашли «лишние» фигуры по разным признакам. (*Это будут фигуры 2, так как она другого цвета, и 4, так как она состоит из шести квадратиков, а остальные – из пяти.*)

VII. Итог урока.

– Что нового открыли на уроке?

– Какова ваша роль на уроке?

У р о к 36. ЧИСЛА 1–10

Цели урока: закреплять и обобщать знания учащихся о числах 1–10, продолжать пропедевтику темы «Задача»; продолжать формировать умение детей составлять равенства и неравенства; проверить знание учащимися состава

чисел 2–5; начать подготовительную работу к изучению темы «Связь сложения и вычитания».

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Закрепление и обобщение знаний учащихся о числах 1–10.

Устный счёт.

В качестве задания для устного счёта учитель может использовать задание на полях учебника (с. 58, часть 1). (Задание должно быть вынесено на доску.)

Далее ученикам может быть предложено задание 3 (с. 16 в тетради № 1). Учащиеся вставляют пропущенные числа.

– Прочитайте полученные вами числовые ряды.

– Какой из них является отрезком числовой прямой? (*Первый.*)

III. Составление равенств и неравенств.

Пропедевтика темы «Задача».

Учитель предлагает ученикам рассмотреть задание 2 (с. 58 учебника, часть 1).

– Как вы думаете, какую работу нам предстоит выполнить?

Задание выполняется с комментированием, один из учеников работает у доски.

Затем ученики составляют по рисункам задания 3 (с. 58 учебника, часть 1) краткие рассказы, содержащие вопрос и соответствующие схемам, записанным ниже.



Физкультминутка

IV. Пропедевтика темы «Связь сложения и вычитания».

С этой целью учителем может быть использовано задание 5 (с. 58 учебника, часть 1).

Учащиеся составляют рассказ по первому рисунку.

Например: дети вырезали 2 синих флажка и 3 жёлтых. Сколько всего флажков вырезали дети?

На д о с к е появляется з а п и с ь:

$$2 + 3 = 5.$$

Далее учитель предлагает рассмотреть второе числовое выражение: $5 - 2 =$ и составить по нему рассказ.

Дети вырезали 5 флажков, из них 2 – синих. Сколько жёлтых флажков?

На д о с к е появляется з а п и с ь:

$$5 - 2 = 3.$$

Затем ученики составляют рассказ по третьему числовому выражению: $5 - 3 =$

Дети вырезали 5 флажков, из них 3 жёлтых. Сколько синих флажков?

На доске появляется запись:

$$5 - 3 = 2.$$

Далее учитель предлагает ученикам рассмотреть полученные равенства.

– Что заметили?

– Как равенства связаны между собой?

Аналогичная работа проводится со вторым рисунком и записанными под ним числовыми выражениями.

V. Работа с геометрическим материалом.

Работа в тетради.

Учащиеся под руководством учителя выполняют задание 2 (с. 16 в тетради № 1).

– Какие геометрические фигуры у вас получились?

– Как их можно назвать одним словом? (*Многоугольники.*)

Далее учитель предлагает учащимся рассмотреть отрезки в задании 4 (с. 58 учебника, часть 1) и найти среди них такие, которые имеют одинаковую длину. (Учащиеся могут использовать мерки или узнать длину отрезков, считая клетки.)



Физкультминутка

VI. Проверочная работа.

Учитель может предложить ученикам задание 1 (с. 16 в тетради № 1), при выполнении которого учащиеся закрашивают числовые выражения, имеющие одинаковые значения, одним цветом.

Взаимопроверка.

VII. Итог урока.

– Что нового узнали?

– Какая работа понравилась больше всего?

– Чья работа вам понравилась больше всего?

Урок 37. САНТИМЕТР – ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ ДЛИНЫ

Цели урока: познакомить учащихся с единицей измерения длины – сантиметром; учить детей измерять длину отрезков при помощи линейки; продолжать пропедевтику темы «Задача»; работать над развитием мышления учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Знакомство с единицей измерения длины – сантиметром.

1. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.

Учитель может начать урок с отрывка из сказки Григория Остера «Зарядка для хвоста», а также использовать фигурки персонажей сказки: мартышки, слонёнка, попугая, удава.

... Удав напомнил, что он просил, чтоб его мерили.

– Сейчас! – сказал Попугай. – Уже начинаю. Я измерю твой рост в попугаях.

– В попугаях? – хором удивились Слонёнок и Мартышка.

– Как это? – растерялся Удав.

– А так, – сказал Попугай. – Сколько попугаев в тебе поместится, такой у тебя и рост!

Попугай шагнул и наступил Удаву на хвост.

– Ой! – тихонько сказал Удав. Но Попугай еще раз шагнул и пошел по Удаву от хвоста к голове.

Попугай шел и считал шаги. Дойдя до головы, Попугай спрыгнул на землю и сообщил Удаву:

– Твой рост будет ровно тридцать восемь попугаев! Вот какой у тебя рост!

– Ух ты! – восхитился Удав. – Тридцать во-семь!

– А чем еще можно мерить рост? – спросила у Попугая Мартышка.

– Всем! – сказал Попугай.

– И мартышками можно?

– Можно!

Мартышка подскочила к Удаву и стала по нему кувыркатся.

– Раз, два! – кричала Мартышка, кувыркаясь. –левой, правой! Дважды... – И тут Мартышка, которая начала кувыркатся с головы, докувыркалась до хвоста.

– Все! – разочарованно сказала Мартышка. – Он уже весь кончился!

– Пять мартышек! – объявил Попугай.

– А теперь... давайте слонёнками! – предложил Слонёнок.

Слонёнок стал возле хвоста Удава, шагнул и сказал: «Раз!»

Потом он еще шагнул и сказал: «Два». И когда он сказал: «Два», он уже оказался возле головы Удава.

– Два! – вздохнул Слонёнок. – Только два...

– Два слонёнка! – объявил Попугай.

– Ура! – прошептал счастливый Удав. – Ура!!! – закричал он изо всех сил. – Ура!!! Прекрасно! Просто здорово! Спасибо вам, друзья! Тебе, Попугай! Тебе, Мартышка! И тебе, Слонёнок! Ну, как бы я измерил свой рост, если бы не вы?!

– А теперь, – сказал Удав, – теперь я знаю, что мой рост...

– Два слонёнка! – сказал Слонёнок.

– Пять мартышек! – сказала Мартышка.

– *Тридцать восемь попугаев!* – сказал Попугай.

– Что хотите сказать?

– Почему длина удава выходила всё время разной?

– Можно ли таким образом определить длину любого другого предмета?

– Почему?

– Как же быть, если нам необходимо узнать длину какого-либо предмета?

(Высказывания учащихся.)

2. Знакомство с единицами длины.

Далее учитель, подводя итог сказанному детьми, сообщает о том, что для измерения длины предметов существуют различные единицы длины: **миллиметр, сантиметр, метр, километр** и др.

Затем учитель просит учащихся рассмотреть чертежи на с. 60 учебника (часть 1).

– Что изображено? (*Отрезки.*)

– Докажите.

– Какой отрезок самый длинный?

– Какой короче других?

– Есть ли одинаковые по длине отрезки?

– Как вы это узнали?

– Можно ли по-другому узнать длину этих отрезков? Как?

– Для измерения и черчения отрезков и прямых линий используют чертёжный инструмент... (линейку).

– Возьмите ваши линейки. Рассмотрите их внимательно.

– Что увидели?

Далее учитель сообщает учащимся о том, что расстояние от одного деления, обозначенного цифрой, до другого составляет *один сантиметр*.

Сантиметр – единица измерения длины.

3. Упражнение в измерении длины предметов.

Можно поупражнять детей в измерении длины различных предметов. (Учитель должен показать детям, как правильно прикладывать линейку к измеряемому предмету: «0» должен совпадать с началом измеряемого объекта.)



Физкультминутка

III. Пропедевтика темы «Задача».

На данном этапе урока учителем могут быть использованы задания 2 (с. 60 учебника, часть 1), 1 (с. 61 учебника, часть 1). Учитель просит прочитать учащимся рассказ задания 2 (с. 60) (термин «задача» вводится несколько позже).

– Что узнали из рассказа?

– Что требуется узнать?
– Какое действие следует выполнить, чтобы ответить на поставленный вопрос?

– Почему так считаете?

– Запишите решение. (Учащиеся записывают решение с комментированием.)

Далее учитель просит детей рассмотреть рисунок к заданию 1 (с. 61) и составить рассказы, соответствующие рисунку и схемам под ним.

Например:

В пруду плавало 3 уточки. 2 уточки было на берегу. Сколько всего уток?

В пруду плавало 5 лебедей, из них 1 чёрный, а остальные белые. Сколько белых лебедей плавало в пруду?

В пруду плавало 5 лебедей, из них 4 белых, а остальные чёрные. Сколько чёрных лебедей плавало в пруду?

Решение задач учащиеся записывают в тетради с комментированием.



Физкультминутка

IV. Упражнение в увеличении (уменьшении) числа на 1.

На д о с к е записаны равенства и неравенства:

$$6 * 1 > 5 \quad 8 * 1 = 7$$

$$9 * 1 < 10 \quad 6 + 1 = 7$$

– Как вы думаете, ребята, какое задание предстоит выполнить?

Учащиеся в процессе рассуждения доказывают, какой знак и какое число пропущены.

Например: если из шести вычесть один, получится пять. Пять равно пяти. Получилось равенство, нам же дано неравенство. Если к шести прибавить один, получится семь. Семь больше пяти. Значит, нужно ставить знак «плюс».

Было число 8, стало 7. Число уменьшилось (стало меньше), значит, нужно ставить знак «минус». И т. д.

V. Самостоятельная работа учащихся.

Учащиеся выполняют с а м о с т о я т е л ь н о задание 3 (с. 60 учебника, часть 1).

В з а и м о п р о в е р к а.

В заключение урока дети из разрезных фигур Приложения к учебнику составляют домик, кораблик, рыбку (по выбору).

VI. Итог урока.

– Что нового узнали?

– Какая работа особенно понравилась?

- При увеличении числа на 1 какое число получается? (*Последующее.*)
- Рассмотрите равенства, записанные на второй строке.
- Что в них общего? (*Из каждого числа вычитали единицу.*)
- Что происходило с числами? (*Числа уменьшались.*)
- Какое число получается, если его уменьшить на 1? (*Предыдущее.*)



Физкультминутка

Работа в тетради.

Задания 1, 2 (с. 17 в тетради № 1).

Выполняя задание 1, учащиеся увеличивают числа на 1, предварительно сделав рисунок.

Задание 2 можно предложить ученикам выполнить в парах.

Взаимопроверка (между парами).

IV. Пропедевтика темы «Задача».

Для этой цели учителем могут быть использованы задания 1 (с. 62 учебника, часть 1), 1 (с. 63 учебника, часть 1).

Учащиеся составляют рассказы, содержащие вопрос и соответствующие записанным схемам. (Решение задач может быть записано в тетрадях с комментированием.)



Физкультминутка

V. Упражнение в измерении длины отрезков.

– Как называются линии, изображённые на рисунке (с. 62 учебника, часть 1, задание 4)?

– Что можно сказать о длине отрезков?

– Как это проверить? (*Измерить отрезки.*)

– Каким инструментом будем пользоваться для измерения длины отрезков? (*Линейкой.*)

– Как правильно измерить длину отрезка?

– Как называется единица измерения длины, с которой мы познакомились вчера на уроке и которая нам потребуется для того, чтобы выразить длину данных отрезков? (*Сантиметр.*)

– Измерьте отрезки.

– Какова их длина?

– Как показать то, что розовый отрезок длиннее зелёного? (*При помощи неравенства.*)

Запись с комментированием (учитель записывает на доске):

$9 \text{ см} > 6 \text{ см}.$

– Запишите, что длина зелёного отрезка меньше длины розового.

$6 \text{ см} < 9 \text{ см}$.

– Что можно сказать о длине розового и голубого отрезков? (*Их длина равна.*)

– Как можно это записать? (*При помощи равенства.*)

З а п и с ь с комментированием:

$9 \text{ см} = 9 \text{ см}$.

В заключение урока учащиеся с а м о с т о я т е л ь н о выполняют задание 3 (с. 17 в тетради 1): раскрашивают бусинки в определённом порядке (с последующей в з а и м о п р о в е р к о й), а затем коллективно выполняют задание, способствующее развитию наблюдательности (с. 63 учебника, часть 1).

VI. Итог урока.

– Чему учились на уроке?

– Что особенно запомнилось?

У р о к 39. ЧИСЛО 0. ЦИФРА 0

Цели урока: познакомить учащихся с числом 0 и его графической записью – цифрой 0; показать, что при вычитании из числа его самого получается нуль; отрабатывать навыки счёта в пределах 10; закреплять знание детьми состава изученных чисел; формировать умение чертить отрезки заданной длины.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Изучение нового материала.

Р а б о т а п о у ч е б н и к у.

З а д а н и е 1 (с. 64 учебника, часть 1).

– Рассмотрите рисунки.

– Что заметили?

– Сколько клубничек на первой тарелке?

– Какой цифрой запишем количество клубничек?

– Запишите.

– Сколько клубничек на второй тарелке?

– Какой цифрой запишем их количество?

– Запишите.

– Сколько клубничек на последней тарелке?

– Как показать, что на последней тарелке нет клубничек?

– Для того чтобы показать, что на последней тарелке нет клубничек, в математике используют особое число «нуль» (0), которое можно записать

цифрой «ноль» (0).

Учитель вывешивает на доску увеличенный образец цифры 0 на доску.

III. Анализ образца и письмо цифры 0.

– Что вам напоминает цифра 0?

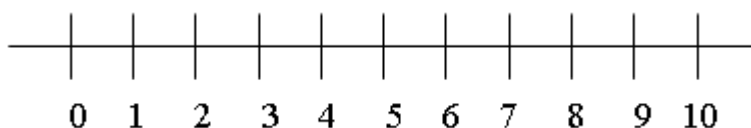
Цифра вроде буквы О –

Это ноль иль ничего.

С. Маршак

Далее учащиеся анализируют образец цифры 0, а затем прописывают цифру в тетради (с. 17 в тетради № 1, задание 6).

Учитель показывает ученикам место нуля на числовой прямой и сообщает детям о том, что число 0 делит числовую прямую на две части.



После этого учащиеся выполняют вторую часть задания 6 (с. 17 в тетради № 1): вставляют пропущенные числа.

Работа с учебником.

По рисунку 2 (с. 64 учебника, часть 1) ученики составляют рассказы, соответствующие записанным ниже равенствам, сравнивают числа и записывают полученные неравенства в тетрадь с комментированием. (Учитель выполняет запись на доске.)



Физкультминутка

IV. Соотнесение числа с цифрой.

Вычитание числа из самого себя.

Работа в тетради.

Задание 5 (с. 17 в тетради № 1).

– Как вы думаете, какую работу предстоит выполнить?

– Соедините на рисунке тарелки с яблоками и цифры, обозначающие число яблок.

Самостоятельная работа учащихся.

Взаимопроверка.

V. Формирование представления учащихся о том, что, если из числа вычесть его само, получится ноль.

Работа с учебником и наборным полотном.

Можно использовать задание 4 (с. 64 учебника, часть 1) и различный счётный

материал.

Учитель просит учеников рассмотреть рисунок в учебнике.

– Сколько смородинок было на веточке? (*Пять.*)

– Сколько сорвали? (*Пять.*)

– Сколько смородинок осталось? (*Нуль.*)

– Запишите равенство, соответствующее рисункам.

З а п и с ь с комментированием:

$$5 - 5 = 0.$$

Далее учитель выставляет на наборное полотно, например, 7 апельсинов, затем все апельсины убирает.

– Составьте небольшой рассказ.

Было 7 апельсинов. Дети съели 7 апельсинов. Сколько апельсинов осталось?

– Запишите равенство, которое соответствует составленному вами рассказу.

З а п и с ь с комментированием:

$$7 - 7 = 0.$$

Затем проводится аналогичная работа с использованием других предметов счётного материала, в результате которой в тетрадях детей и на доске появляется

з а п и с ь:

$$3 - 3 = 0$$

$$6 - 6 = 0$$

$$1 - 1 = 0$$

$$8 - 8 = 0$$

– Рассмотрите внимательно все записанные равенства.

– Что заметили?

– Какой **в ы в о д** из этого следует? (*Если из числа вычесть это же число, получится нуль.*)

VI. Пропедевтика темы «Задача».

Работа проводится с использованием заданий 1, 2 (с. 65 учебника, часть 1).

Учащиеся читают текст первой задачи (термин «задача» на данном уроке не вводится).

– О чём рассказ?

– Что в рассказе известно?

– Что нужно узнать?

– Какое арифметическое действие нужно использовать, чтобы ответить на поставленный вопрос?

– Почему?

– Запишите решение в тетрадь.

З а п и с ь с комментированием:

$$3 + 3 = 6 \text{ (т).}$$

Аналогичная работа проводится со второй задачей.



VII. Закрепление навыков счёта.

1. Решение круговых примеров.

Учащиеся под руководством учителя решают *круговые примеры* – примеры, в которых значение предыдущего числа является началом следующего.

Учитель может использовать задание на с. 65 учебника (часть 1), но лучше вынести его на доску.

$$5 - 3 = \underline{2}$$

$$2 + 1 = \underline{3}$$

$$3 - 2 = \underline{1}$$

$$1 + 3 = \underline{4}$$

$$4 + 1 = \underline{5}$$

2. Игра «Назови соседа».

Учитель может использовать задание на полях учебника (с. 65, часть 1). **VIII.**

Работа с геометрическим материалом.

Учитель или кто-либо из хорошо читающих детей читает текст задания 3 (с. 65 учебника, часть 1).

– Какой длины отрезок получился? (7 см.)

– Начертите его.

С а м о с т о я т е л ь н а я работа учащихся. (Предварительно повторить с учащимися правила построения отрезков. Учитель оказывает индивидуальную помощь учащимся.)

IX. Итог урока.

– Что нового узнали?

– Что бы хотели выполнить ещё?

У р о к 40. СЛОЖЕНИЕ С НУЛЁМ. ВЫЧИТАНИЕ НУЛЯ

Цели урока: показать учащимся, что при сложении любого числа с нулём и при вычитании из числа нуля получается то же самое число; закреплять знания о том, что при вычитании из числа самого числа получается нуль; продолжать пропедевтику темы «Задача»; работать над развитием логического мышления, наблюдательности учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Изучение нового материала.

1. Подготовка учащихся к восприятию нового. Вывод.

Учитель выставляет на наборное полотно (магнитную доску, фланелеграф), например: 2 яблока на тарелке, а ниже – пустую тарелку.

- Сколько яблок на первой тарелке?
- Сколько на второй?
- Сколько яблок всего?
- Каким действием вы нашли количество яблок на двух тарелках?
- Запишите решение.

З а п и с ь в тетрадах с комментированием (1 ученик записывает на доске):
 $2 + 0 = 2$.

Далее учитель выставляет, например, веточку, на которой 7 вишен, и пустую веточку.

- Сколько вишен на первой веточке?
- Сколько на второй?
- Как узнать, сколько вишен всего?
- Запишите.
- Сколько вишен на двух веточках?
- Запишите ответ.

В результате на доске и в тетрадах учащихся появляется з а п и с ь:
 $7 + 0 = 7$.

Аналогичная работа проводится ещё с двумя-тремя предметами счётного материала.

- Рассмотрите внимательно записи на доске и в тетради.
- Что заметили?
- Какой в ы в о д следует из этого? *(Если к числу прибавить нуль, получится то же самое число.)*

2. Сложение числа с нулем и вычитание из числа нуля.

Р а б о т а с у ч е б н и к о м.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть рисунок задания 1 (с. 66 учебника, часть 1).

- Что хотите сказать?
- Составьте рассказ по первому рисунку, чтобы он соответствовал первому равенству.

На одной тарелке лежало три кусочка дыни, а на другой – ни одного кусочка. Сколько кусочков дыни на двух тарелках?

- Ответьте на поставленный вопрос. *(На двух тарелках три кусочка дыни.)*
- Составьте рассказ по этому же рисунку так, чтобы он соответствовал второму равенству.

На тарелке лежало три кусочка дыни. Съели нуль кусочков.

Сколько кусочков осталось на тарелке?

– Ответьте на поставленный вопрос. *(На тарелке осталось три кусочка.)*

Аналогичная работа проводится со вторым рисунком.

– Рассмотрите равенства в учебнике.

– Какой в ы в о д можно сделать? *(При вычитании из числа нуля получается то же самое число.)*



Физкультминутка

Далее ученики по рисунку задания 3 (с. 66 учебника, часть 1) и счётному материалу, подобранному учителем, составляют равенства, в которых к нулю прибавляется какое-либо число.

Равенства записываются на доске.

– Рассмотрите внимательно равенства.

– Что заметили?

– Какой в ы в о д из этого следует? *(Если к нулю прибавить какое-либо число, то получится то же число, которое прибавляли.)*

Р а б о т а в т е т р а д я х.

Учащиеся выполняют с комментированием задание 2 (с. 66 учебника, часть 1) и записывают решение в тетради.

Особое внимание учителю следует обратить на равенства с пропусками, например:

$$8 - \square = 0$$

Учащиеся, рассуждая, должны прийти к выводу о том, что в данном равенстве пропущено число 8.



Физкультминутка

III. Работа с геометрическим материалом.

Можно использовать задание 4 (с. 66 учебника, часть 1).

Учитель спрашивает учащихся о том, какие линии изображены на чертеже, а затем просит детей измерить длину каждого отрезка и сравнить длины отрезков.

IV. Пропедевтика темы «Задача».

Учащиеся читают текст задачи (с. 66 учебника, часть 1, задание 5).

– О чём рассказ?

– Что в нём известно?

– Что нужно узнать?

– Какое арифметическое действие следует использовать для того, чтобы ответить на поставленный вопрос?

– Почему?

Учащиеся с комментированием записывают решение в тетрадях и на доске:

$$4 + 2 = 6 \text{ (р.)}$$

Аналогичная работа проводится над задачей 1 (с. 67 учебника, часть 1).

В результате в тетрадях детей и на доске появляется запись:

$$5 - 1 = 4 \text{ (к.)}$$

В заключение урока учащиеся выполняют задание на наблюдательность (с. 67, поля учебника).

V. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Какие открытия сделали?
- Какова ваша роль на уроке?

Урок 41. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕМЕ «ЧИСЛА 1–10 И ЧИСЛО 0»

Цели урока: закреплять знание учащимися состава изученных чисел; знание порядковых числительных; умение сравнивать числа и число с числовым выражением; умение строить отрезки и геометрические фигуры; развивать навыки устного счёта.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счёт.

Для устного счёта учитель может использовать (следует записать на доске) задание 2 (с. 67 учебника, часть 1).

При выполнении этого задания учащиеся пользуются сигнальными карточками.

Круговые примеры (записаны на доске). (Могут быть использованы круговые примеры из задания 5 учебника (с. 70, часть 1).

Решение:

$$\begin{aligned} 1 + 4 &= \underline{\underline{5}} \\ 5 - 1 &= \underline{\underline{4}} \\ 4 - 2 &= \underline{\underline{2}} \\ 2 + 1 &= \underline{\underline{3}} \\ 3 + 1 &= \underline{\underline{4}} \\ 4 - 3 &= \underline{\underline{1}} \end{aligned}$$

III. Закрепление знания состава чисел.

Для этой цели учитель может использовать задания, данные в учебнике (с. 68–69), а также подобрать свои интересные задания и игры, способствующие закреплению состава изученных чисел.

1. Игра «Закрой фишкой» (лучше провести в парах).

Один из учащихся помогает девочке, другой – мальчику. Дети, которые помогают девочке, закрывают в своём квадрате (с. 68 учебника, часть 1, задание 1) все выражения, имеющие значения 4. Ученики, которые помогают мальчику, закрывают в своём квадрате (с. 69 учебника, часть 1, задание 1) все выражения, имеющие значения 5.

В з а и м о п р о в е р к а.



Физкультминутка

2. Игра «Лесенка» (с. 68, часть 1, задание 3).

Кто быстрее поднимется по лесенке в теремок?

Одна группа детей вычисляет ответы той «лесенки», по которой поднимается ёжик, другая – той, по которой поднимается лягушонок.

Учащиеся каждой группы по очереди читают по одному числовому выражению и находят его значение. Если какая-то группа допустила ошибку, то право очередного хода переходит к другой группе.

Далее учитель читает детям задание 2 (с. 68 учебника, часть 1).

- Сколько писем осталось разнести почтальону?
- Как вы узнали?

3. «Проверь Незнайку».

Учитель говорит учащимся о том, что Незнайка решал пример (записан на доске: $8 - 1$) и получил 9.

- Верно ли Незнайка решил пример?
- Какую ошибку он допустил?
- Запишите пример и решите его в тетрадях.

IV. Упражнение в использовании порядковых числительных.

Сравнение чисел, составление и чтение равенств.

Для того чтобы проверить, как учащимися усвоены порядковые числительные, учитель может провести игру «Где моё место?» (с. 69 учебника, часть 1) или другие аналогичные игры.

З а д а н и е 2 (с. 70 учебника, часть 1) учащиеся выполняют в тетрадях с комментированием. Особое внимание учителю следует обратить на те равенства и неравенства, в которых сравниваются числовое выражение и число.



Физкультминутка

Учитель читает задание 1 (с. 70 учебника, часть 1).

Для того чтобы ответить на поставленный вопрос, учащиеся могут пользоваться изображением монет на полях учебника (с. 70, часть 1).

– У кого больше монет? (*У Оли.*)

– У кого больше денег? (*У Оли.*)

– На сколько рублей у Оли больше, чем у Веры? (*На 1 рубль.*)

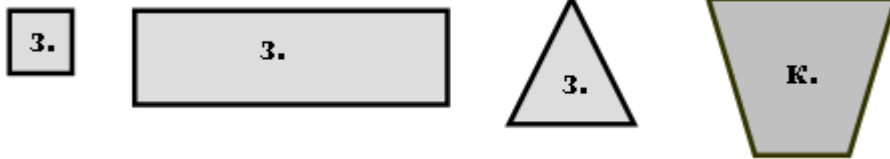
Затем учитель может предложить детям выполнить задание 3 (с. 70 учебника, часть 1).

Желательно задание записать на доске (лучше это сделать при помощи магнитных цифр).

Учащиеся, рассуждая, доказывают, какое число пропущено.

V. Работа с геометрическим материалом.

На д о с к е расположены геометрические фигуры:



– Как одним словом назвать все фигуры? (*Многоугольники.*)

– Какая фигура «лишняя»?

– Почему вы так считаете?

Учителю следует добиваться от детей того, чтобы они подметили как можно больше признаков, по которым та или иная фигура может оказаться «лишней».

Так, «лишними» могут быть:

– треугольник, так как остальные фигуры четырёхугольники;

– квадрат, так как у него все стороны равны и он маленький;

– четырёхугольник, так как он красного цвета, а остальные фигуры – зеленые.

В заключение урока учащиеся выполняют задание на построение: переносят в тетрадь точки из задания 4 (с. 70 учебника, часть 1), а затем соединяют их отрезками.

– Какая фигура получилась? (*Ломаная линия.*)

– Сколько в ней звеньев? (*5.*)

VI. Итог урока.

– Что хотите сказать?

– Что особенно понравилось на уроке?

– Что бы хотелось выполнить ещё?

– Оцените свою работу на уроке.

Примечание. Учителю не обязательно использовать все предлагаемые задания, а подбирать в соответствии с особенностями каждого класса.

Урок 42. ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Цели урока: проверить, как учащиеся усвоили тему «Числа 1–10 и число 0»; прививать детям навык самостоятельной работы; воспитывать в детях аккуратность.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Арифметический диктант.

Выполняя арифметический диктант, учащиеся записывают в тетрадях только ответы.

1. Запишите число, которое:
 - при счёте следует за числом 5;
 - предшествует числу 8.
2. Запишите число, которое:
 - на 1 больше числа 9;
 - на 1 меньше числа 4.
3. Увеличьте на 1 число 7;
уменьшите на 1 число 2.

III. Проверочная работа.

Работа в тетради.

Для проверочной работы учителем могут быть использованы задания из тетради № 1 (с. 18, 19).

Учителю следует определить, какие из них должны быть выполнены учащимися обязательно, а какие могут быть использованы как дополнительные.

В качестве дополнительных могут быть использованы задания 3 (с. 18), 1, 2 (с. 19).

Задания 2, 4 (с. 18) и задание 3 (с. 19) могут быть выполнены детьми по вариантам.

IV. Итог урока.

- Какое задание оказалось для вас самым простым?
- Какое задание было выполнить труднее всего?

– Какое задание было самым интересным?

Сложение и вычитание

У р о к 43. П Р И Б А В И Т Ь И В Ы Ч Е С Т Ь Ч И С Л О 1

Цели урока: обобщать и закреплять знания детей, полученные ими при изучении темы «Нумерация чисел первого десятка»; познакомить учащихся с терминами «сложение», «вычитание».

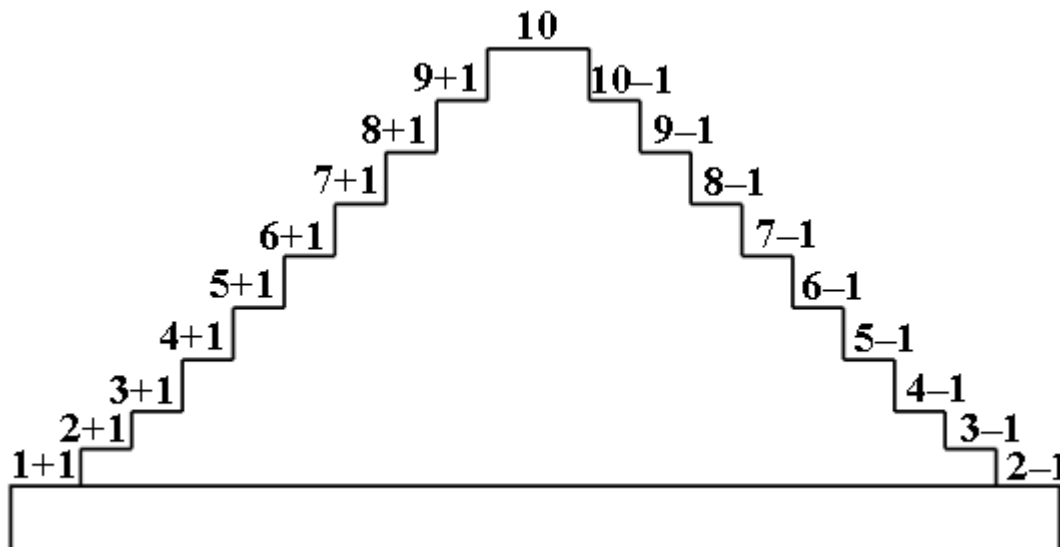
Ход урока

I. Организационный момент.

II. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.

Учитель может использовать игру «Лесенка».

Поднимаясь по «лесенке», дети повторяют, что если к числу прибавить 1, то получится следующее за ним число.



Спускаясь по «лесенке», дети повторяют, что если число уменьшить на 1, то получится предыдущее число.

III. Изучение нового материала.

1. Объяснение новых понятий.

Работа по учебнику (с. 72, часть 1).

– Посмотрите внимательно на столбики примеров, записанные в учебнике.

– Что заметили?

Далее учитель может спросить о том, какой знак показывает, что число

увеличили (+); какой знак показывает, что число уменьшили (-).

– Знак «+» указывает также на то, что мы должны выполнить арифметическое действие, которое в математике называется *сложением*.

– Знак «-» обозначает другое арифметическое действие – *вычитание*.

– В каком столбике примеры на сложение?

– Как узнали?

– В каком столбике примеры на вычитание?

– Как догадались?

2. Решение примеров.

Работа в парах.

Учащиеся решают примеры из учебника (с. 72, часть 1), проговаривая их вполголоса. Предварительно учителю следует спросить детей, догадались ли они, какие числа пропущены в числовых выражениях. (*Пропущено число 1.*) Учителю следует добиваться от учеников того, чтобы они читали равенства разными способами.



Физкультминутка

IV. Пропедевтика темы «Задача».

Учитель может использовать задание 2 (с. 73 учебника, часть 1) и задание 2 (с. 20 в тетради № 1).

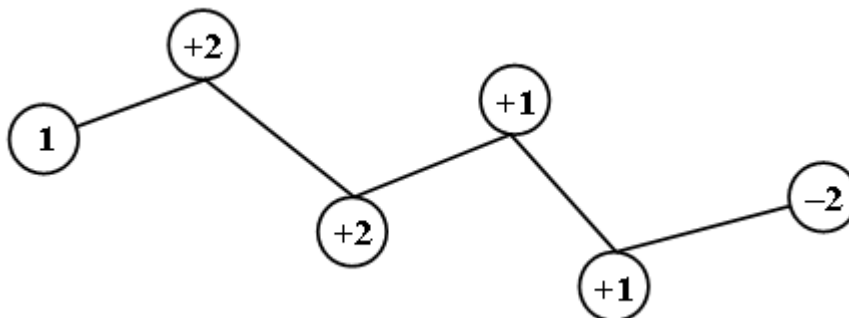
Учащиеся составляют по рисункам рассказы, содержащие вопрос, говорят о том, что известно в рассказе и что требуется узнать, а затем с комментированием записывают в тетради решение.

V. Закрепление навыков счёта.

1. Чтение равенств разными способами.

Фронтально выполняется задание 1 (с. 72 учебника, часть 1): учащиеся читают равенства разными способами.

2. «Цепочка»:





3. Упражнение в развитии навыков счета.

С а м о с т о я т е л ь н а я работа учащихся.

Дети выполняют задание 1 (с. 20 в тетради № 1).

При выполнении задания дети могут пользоваться отрезком числовой прямой, который учитель изображает на доске и который также есть в учебнике (с. 72).

С а м о п р о в е р к а с доски.

В заключение урока дети помогают мышонку и птицам разместить карточки с цифрами на «лесенке», а зайчику и ёжику – поставить правильно кубики в соответствии с числом изображённых на них предметов (с. 73 учебника, часть 1, задание 4).

После проделанной работы учитель упражняет учеников в прямом и обратном счёте: от 1 до 10 и от 10 до 1.

VI. Итог урока.

- Чему учились на уроке?
- С какими новыми понятиями познакомились?
- Какая работа особенно понравилась?

У р о к 44. ПРИБАВИТЬ ЧИСЛО 1

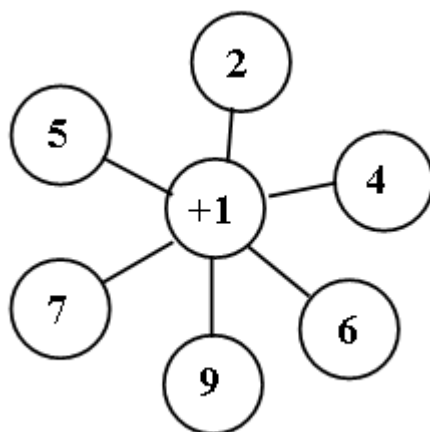
Цели урока: закреплять умение учащихся прибавлять по 1; подготовить детей к изучению случаев сложения вида: $\square + 2$; продолжать формировать умение измерять и сравнивать длину отрезков и чертить отрезки заданной длины; продолжать подготовительную работу к изучению темы «Задача».

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счёт.

1. «Молчанка».



2. Игра «Какой знак пропущен?»:

$$10 * 1 = 9$$

$$4 * 1 = 5$$

$$1 * 1 = 0$$

$$7 * 1 = 8$$

$$6 * 1 = 5$$

$$7 * 1 = 6$$

III. Подготовка к изучению случаев сложения вида: $\square + 2$.

Работа по сюжетной картинке. (Учитель может также использовать сюжетную картинку 1 из учебника, с. 74.)

– Рассмотрите внимательно картинку.

– Что увидели?

– Сколько воробышков сначала клевало зёрнышки? *(Два.)*

– Сколько воробышков прилетело потом? *(Два.)*

– Как прилетали воробышки? *(Сначала один, потом ещё один.)*

– Как узнать, сколько воробышков стало? *(Сложить числа.)*

Далее учитель под диктовку учащихся записывает на доске:

$$2 + 1 + 1 =$$

– Когда к двум воробышкам прилетел один, сколько птичек стало? *(Три.)*

– Как об этом записать числовым выражением?

$$(2 + 1 = 3.)$$

– Когда прилетел ещё один воробышек, сколько птичек стало? *(4.)*

– Каким числовым выражением можно это записать?

$$(3 + 1 = 4.)$$

– Сколько же воробышков стало? *(Четыре.)*

Далее учитель записывает значение первого выражения:

$$2 + 1 + 1 = 4.$$



Физкультминутка

Учащиеся по сюжетным картинкам составляют 1–2 рассказа, а затем составляют и записывают с комментированием решение, соответствующее

составленным рассказам.

Например: на цветах сидело 3 бабочки, к ним прилетела ещё одна, а потом ещё одна. Сколько бабочек стало на цветах?

З а п и с ь в тетрадах: $3 + 1 + 1 =$

$$3 + 1 = 4$$

$$4 + 1 = 5$$

После того, как найдено число 5, учащиеся записывают его в значение первого выражения: $3 + 1 + 1 = 5$.

IV. Работа с геометрическим материалом.

Учитель предлагает ученикам рассмотреть задание 3 (с. 74 учебника, часть 1).

– Что изображено на чертеже?

– Как вы думаете, какой отрезок длиннее, какой короче? Может быть, длины отрезков равны?

– Как это проверить? (*Измерить длину отрезков при помощи линейки.*)

– Какова длина розового отрезка?

– Какова длина зелёного отрезка?

– На сколько зелёный отрезок длиннее розового? (*На 1 сантиметр.*)

– На сколько розовый отрезок короче зелёного? (*На 1 сантиметр.*)

– Начертите в тетрадах отрезок такой же длины, как зелёный.

– Начертите ниже другой отрезок так, чтобы он на 1 сантиметр был длиннее первого.

– Какова длина второго отрезка? (*10 сантиметров.*)



Физкультминутка

V. Пропедевтика темы «Задача».

Работа проводится по заданиям 6, 7 (с. 75 учебника, часть 1) и заданию 5 (с. 20 в тетради № 1).

Учитель по своему усмотрению или по желанию детей может начать работу как с выполнения заданий учебника, так и с задания в тетради.

Выполняя задания учебника, учащиеся читают задачи (термин «задача» на данном уроке ещё не вводится, и учитель, и дети называют пока задачу рассказом), говорят о том, что в рассказе известно и что нужно узнать. Затем, пользуясь схемами, данными к каждой задаче, записывают решения в тетрадах (с комментированием).

Задачу, данную в тетради, учащиеся анализируют коллективно, а затем с а м о с т о я т е л ь н о записывают её решение.

С а м о п р о в е р к а с доски.

VI. Работа над развитием наблюдательности учащихся.

В заключение урока учитель может предложить детям задание на смекалку (с. 75 часть 1, поля учебника).

VII. Итог урока.

- Что хотите сказать?
- Что вам понравилось на уроке?
- Что бы вы изменили?

У р о к 45. ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 1

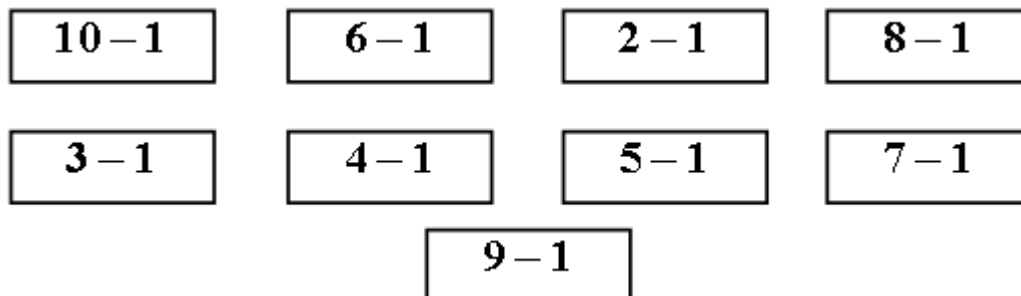
Цели урока: закреплять умение учащихся вычитать по 1; подготовить детей к изучению случаев вычитания вида: $\square - 2$; продолжать формировать умение сравнивать число и числовое выражение; продолжать подготовительную работу к изучению темы «Задача».

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счёт.

Игра «Составь поезд».



III. Подготовка к изучению случаев вычитания вида: $\square - 2$.

Работа по сюжетной картинке. (Учителем может быть использована также сюжетная картинка из учебника, с. 74.)

- Рассмотрите картинку.
- Что хотите сказать?
- Сколько вишенок было вначале на веточке? (*Шесть.*)
- Сколько вишенок унесли птицы? (*Две.*)
- Как птички уносили вишенки? (*Сначала одну, а потом ещё одну.*)
- Как узнать, сколько вишенок осталось на ветке? (*Вычесть количество вишенок, которые унесли птицы.*)

Далее учитель или кто-либо из учеников записывают на д о с к е под диктовку класса: $6 - 1 - 1 =$

– Когда одна птичка унесла вишенку, сколько ягод осталось на ветке? (*Пять.*)

– Запишите числовое выражение, соответствующее сказанному.

З а п и с ь: $6 - 1 = 5$.

– Когда и другая птичка унесла вишенку, сколько ягодок осталось? (*Четыре.*)

– Каким числовым выражением можно записать сказанное вами? Запишите.

З а п и с ь: $5 - 1 = 4$.

– Сколько вишенок осталось на ветке? (*4.*)

Значение записывается в исходное выражение:

$6 - 1 - 1 = 4$.



Физкультминутка

Р а б о т а п о у ч е б н и к у.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть числовые выражения в учебнике (с. 74, часть 1, задание 2, 2–3-й столбики; задание может быть записано учителем на доске).

Ученики читают выражение:

$9 - 1 - 1$.

– Сколько вычли из числа 9? (*Два.*)

– Как вычитали? (*Сначала один, потом ещё один.*)

– Когда из девяти вычли один, сколько осталось? (*Восемь.*)

– После того как из восьми вычли единицу, сколько осталось? (*Семь.*)

– Каково значение выражения $9 - 1 - 1$? (*Семь.*)

Аналогично проводится работа со следующим выражением:

$8 - 1 - 1 =$

IV. Сравнение числа и числового выражения.

Учащимся может быть предложено задание 4 (с. 74 учебника, часть 1).

Ученики, рассуждая, доказывают постановку того или иного знака сравнения. (1–2 ученика выполняют работу на доске, остальные – в тетради.)

V. Составление и решение выражений.

По рисункам задания 5 (с. 75 учебника, часть 1) учащиеся составляют равенства на сложение и вычитание (к каждому рисунку по два равенства).

Например: в букете 3 ромашки и два василька. Сколько всего цветов в букете?

($3 + 2 = 5$.)

В букете 3 ромашки и 2 василька. На сколько ромашек больше, чем васильков?

($3 - 2 = 1$.)

Затем учитель предлагает ученикам рассмотреть выражения и рисунки в тетради (с. 20 в тетради № 1, задание 4) .

– Посмотрите на записанные числовые выражения.

– Что не так?

$$(7 + 1 + \square = 9.)$$

(Если к 7 прибавить 1, получится 8, а нам надо, чтобы получилось 9, значит, к 8 надо прибавить 1.)

– Сколько всего прибавили к числу 7? *(Два.)*

– Как прибавляли? *(Сначала один, и потом ещё один.)*

Аналогично рассматривается выражение на вычитание.



Физкультминутка

VI. Пропедевтика темы «Задача».

Учащиеся читают задачу из задания 8 (с. 75 учебника, часть 1).

– О чём рассказ?

– Что в нём известно?

– Что надо узнать?

– Какое действие следует выполнить, чтобы ответить на поставленный вопрос?

– Почему вычитание? *(Так как конфет стало меньше.)*

– Запишите решение задачи.

З а п и с ь с комментированием:

$$3 - 2 = 1 \text{ (к.)}$$

VII. Самостоятельная работа учащихся.

Учащимся может быть предложено задание 3 (с. 20 в тетради № 1): закрасить прямоугольники с выражениями, значение которых «пять», красным цветом, а прямоугольники, в которых записаны выражения со значением «четыре», – зелёным.

В з а и м о п р о в е р к а.

VIII. Итог урока.

– Что нового узнали?

– Понравилась ли вам ваша работа на уроке?

У р о к 46. ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 2

Цели урока: учить детей решать примеры вида: $\square + 2$, $\square - 2$; закреплять навыки счёта учащихся; продолжать формировать умение измерять и сравнивать длину отрезков, чертить отрезки заданной длины.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.

На доске запись:

$$\begin{array}{cccccc} 4 + 1 & 5 + 1 & 6 + 1 & 7 - 1 & 8 - 1 & 9 - 1 \\ 4 + 1 + 1 & 5 + 1 + 1 & 6 + 1 + 1 & 7 - 1 - 1 & 8 - 1 - 1 & 9 - 1 - 1 \end{array}$$

– Что хотите сказать?

Далее учащиеся объясняют, как они выполняют сложение и вычитание, а затем находят значения выражений.

– Сравните примеры верхней строки.

– Чем похожи выражения нижней строки? *(Всего прибавили и вычли два.)*

III. Изучение нового материала.

1. Формирование умения прибавлять к числу 2 и вычитать из числа 2.

Работа по учебнику.

– Рассмотрите рисунки (с. 76 учебника, часть 1).

– Составьте рассказ, содержащий вопрос, который бы соответствовал первому выражению: $6 - 2$.

(На диванчике сидело 6 кукол. Оля взяла двух кукол поиграть. Сколько кукол осталось сидеть на диванчике?)

– Расскажите, как вычитали из шести два. *(Сначала вычли один, потом ещё один.)*

– Сколько кукол осталось? $(6 - 1 = 5 \quad 5 - 1 = 4; \text{осталось } 4 \text{ куклы.})$

Затем дети составляют рассказ по второму рисунку, соответствующий записанному ниже выражению.

(В гараже было 6 машин. Приехало ещё две машины. Сколько машин стало в гараже?)

– Расскажите, как прибавляли к шести два. *(Сначала прибавили один, потом ещё один.)*

– Сколько машин стало в гараже? $(6 + 1 = 7 \quad 7 + 1 = 8; \text{стало } 8 \text{ машин.})$

Далее учащиеся устно (под руководством учителя) выполняют задание 1 (с. 76 учебника, часть 1).



Физкультминутка

2. Составление рассказов по рисункам с обязательным выделением, что известно и что требуется узнать.

Работа в тетради.

Дети составляют рассказы по рисункам задания 1 (с. 21 в тетради № 1). В каждом составленном рассказе учащиеся выделяют, что известно и что требуется

узнать, обосновывают правильность выбранного знака и выполняют решение, добавив необходимые числа.

Затем ученики выполняют с комментированием задание 4 (с. 21 в тетради № 1).



Физкультминутка

IV. Работа с геометрическим материалом.

Учащиеся выполняют задание 3 (с. 76 учебника, часть 1) и задание 3 (с. 21 в тетради № 1).

При выполнении задания в тетради дети измеряют длину каждого отрезка, а затем сравнивают длины данных отрезков.

Выполняя задание в учебнике, дети, измерив отрезки, чертят в тетрадях отрезки такой же длины.

В з а и м о п р о в е р к а.

V. Закрепление навыков счёта.

Игра «Лучший счётчик».

На д о с к е три колонки примеров (для каждого ряда). Первый ученик считает и записывает значение первого выражения, второй проверяет работу первого и решает следующий пример и т. д.

$1 + 1$	$2 + 1$	$3 + 1$
$2 + 2$	$3 + 2$	$1 + 2$
$4 + 0$	$5 + 0$	$6 + 0$
$7 - 1$	$6 - 1$	$8 - 1$
$0 + 5$	$0 + 7$	$0 + 9$
$4 - 4$	$6 - 6$	$8 - 8$
$5 - 2$	$6 - 2$	$4 - 2$

VI. Итог урока.

- Чему научились на уроке?
- Какое задание вам запомнилось больше всего?
- Какова ваша роль на уроке?

У р о к 47. П Р И Б А В И Т Ь И В Ы Ч Е С Т Ь Ч И С Л О 2. НАЗВАНИЕ ЧИСЕЛ ПРИ СЛОЖЕНИИ

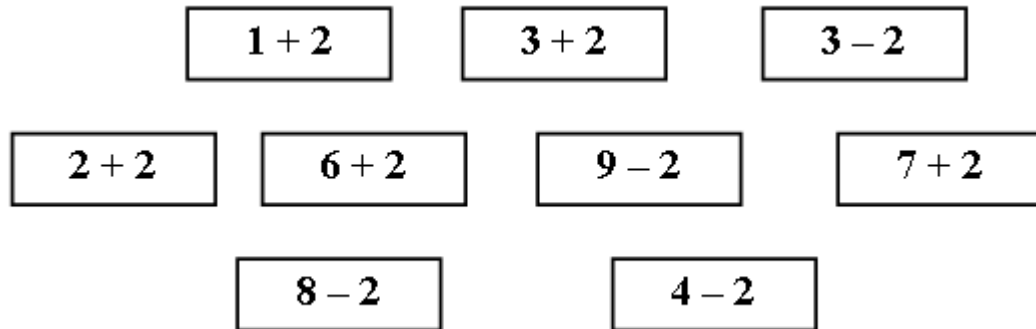
Цели урока: закреплять умение учащихся прибавлять и вычитать число 2; познакомить учеников с названием чисел при сложении; продолжать подготовительную работу к изучению темы «Задача».

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Закрепление умения учащихся прибавлять и вычитать число 2.

Учитель может предложить детям игру «Составь поезд».



(Все вагончики надо расположить в порядке возрастания результатов.)

III. Изучение нового материала.

1. Объяснение новых понятий.

Учитель спрашивает учащихся о том, на какие группы можно разделить все вагончики. (Дети могут выделить много групп, но учитель особое внимание должен обратить на группы, связанные с выбором знака действия, то есть одна группа – примеры на сложение, другая – на вычитание.)

Затем учитель говорит ученикам о том, что сегодня на уроке они подробно рассмотрят только одну группу, ту, где выполняется действие «сложение», и далее сообщает детям, что числа, которые складываются, называются *слагаемыми*, а результат сложения называется *суммой*.

После этого учитель вывешивает на доску таблицу:

НАЗВАНИЕ ЧИСЕЛ ПРИ СЛОЖЕНИИ

$$\begin{array}{ccccccc} \text{Слагаемое} & & \text{Слагаемое} & & \text{Сумма или значение суммы} & & \\ 2 & + & 3 & = & 5 & & \\ & \underbrace{\hspace{2cm}} & & & & & \\ & \text{Сумма} & & & & & \end{array}$$



Физкультминутка

2. Чтение равенств с использованием новых терминов.

Учитель тренирует детей в чтении примеров с использованием терминов «слагаемое», «сумма».

Например: первое слагаемое – 4, второе слагаемое – 2, сумма равна 6. Сумма

чисел 5 и 2 равна 7.

Отработка с учащимися использования терминов «первое слагаемое», «второе слагаемое», «сумма чисел» проводится по заданию 2 (с. 78 учебника, часть 1).

В этом же задании ученикам встретятся *разности*. Учитель задает учащимся в о п р о с:

– Можно ли примеры на вычитание читать, используя слова «слагаемое», «сумма»? (*Нет.*)

Или перед началом работы по заданию учитель предлагает детям найти только суммы.

IV. Формирование навыков счёта.

Ученики выполняют с комментированием задание 3 (с. 78 учебника, часть 1), при этом учитель обращает внимание детей на то, чтобы они при комментировании читали выражения по-разному. Например: «Первое слагаемое – один, второе слагаемое – один, значение суммы – два. Сумма чисел два и один равна трём. Два увеличить на два – получится четыре. К трём прибавить один – получится четыре». И т. д.



Физкультминутка

V. Пропедевтика темы «Задача».

Один из учащихся читает задачу 4 (с. 79 учебника, часть 1).

– О чем прочитанный рассказ?

– Что в рассказе известно? (*Известно, что у Васи было 6 книг и ему подарили ещё 2 книги.*)

– Что нужно узнать? (*Сколько книг стало у Васи.*)

– Какое арифметическое действие следует выполнить, чтобы ответить на поставленный вопрос? (*Сложение.*)

– Почему так считаете? (*Потому что книг у Васи стало больше.*)

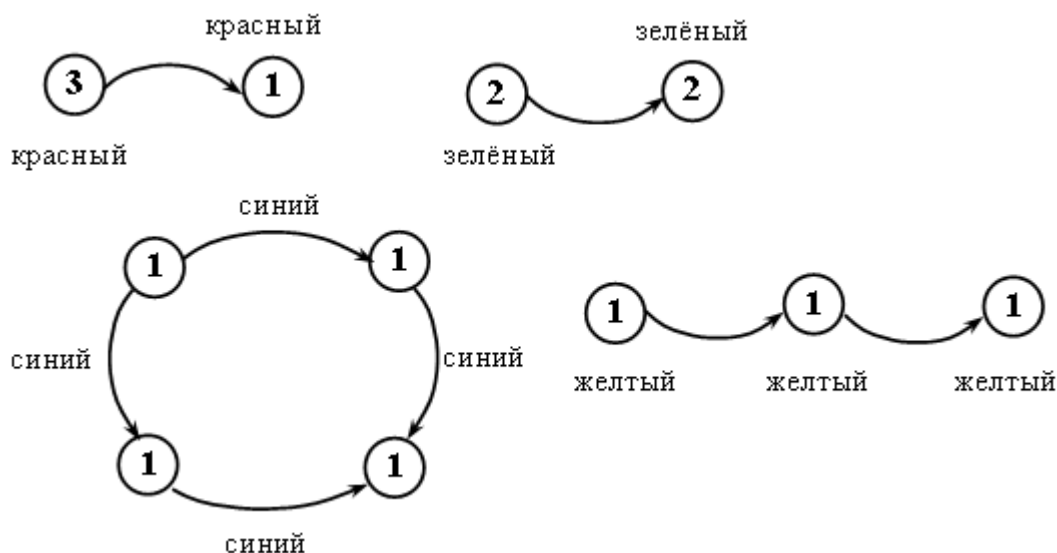
Далее ученики записывают с комментированием решение задачи: $6 + 2 = 8$ (кн.).

Аналогично разбирается задача 5 (с. 79 учебника, часть 1).

VI. Самостоятельная работа учащихся.

Ученики с а м о с т о я т е л ь н о (лучше в парах) выполняют задание 2 (с. 21 в тетради № 1): разными способами получают число 4, соединяя данные числа карандашами разного цвета.

Например:



Ф р о н т а л ь н а я п р о в е р к а .

VII. Закрепление умения прибавлять и вычитать число 2.

В заключение урока учащиеся выполняют задание 6 (с. 79 учебника, часть 1), объясняют, кто из сказочных героев ошибся. (*Ошибся заяц, так как он должен был выполнить действие «сложение», при сложении число увеличивается, то есть заяц должен был сделать два шага вперёд, а не назад.*)

VIII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Как называются числа, которые складываются?
- Как называется результат, полученный при сложении?

У р о к 48. П Р И Б А В И Т ь И В Ы Ч Е С Т ь Ч И С Л О 2. З А Д А Ч А

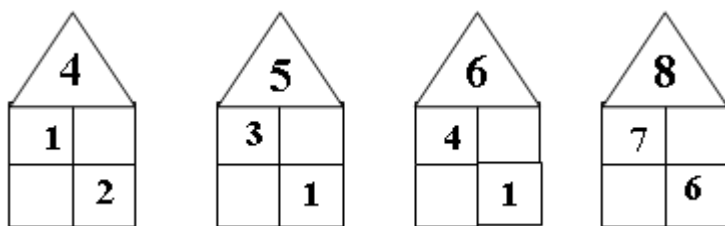
Цели урока: отрабатывать умение детей прибавлять и вычитать число 2; формировать умение использовать термины «слагаемое», «сумма»; познакомить учащихся с отличительными особенностями задачи.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Закрепление знания состава чисел.

Игра «Назови соседей».

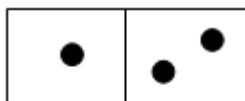


III. Отработка умения учащихся прибавлять и вычитать число 2.

Работа по учебнику.

Для этой цели учитель может использовать задание 7 (с. 81 учебника, часть 1). Поможет детям «домино». Работа идёт по столбикам.

Например:



$$1 + 2 = 3$$

$$3 = \square + 2$$

$$3 - 2 = \square$$

(Первое слагаемое – один; второе слагаемое – два; сумма чисел – три.

Три – это два и один, значит, три равно один плюс два (или к одному прибавить два).

Три – это два и один, значит, если из трёх вычесть два, получится один.)

Аналогичная работа проводится с остальными столбиками.

Затем учащиеся, подробно объясняя, выполняют задание 5 (с. 81 учебника, часть 1). Задание может быть записано в тетрадях.

Например:

$$10 - 2$$

$$10 - 1 = 9$$

$$9 - 1 = 8, \text{ значит,}$$

$$10 - 2 = 8$$

$$8 + 2$$

$$8 + 1 = 9$$

$$9 + 1 = 10, \text{ значит,}$$

$$8 + 2 = 10$$

$$10 - _ = 9$$

(10 – это 9 и 1, значит, чтобы получить 9, надо из 10 вычесть 1, или: 9 – предшествующее десяти число, значит, чтобы из десяти получить 9, надо из 10 вычесть 1.) И т. д.



Физкультминутка

IV. Знакомство с задачей.

1. Составные части задачи. Отработка понятий «условие» и «вопрос» задачи.

Учитель читает текст задачи 1 (с. 80 учебника, часть 1).

- О чём рассказ?
- Что в нём известно?
- Что требуется узнать?
- Какое действие выберете, для того чтобы ответить на поставленный вопрос?
- Почему так считаете?
- Запишите решение.

З а п и с ь: $6 + 2 = 8$ (к.).

Далее учитель сообщает детям о том, что такие краткие (математические) рассказы, над которыми они работали на протяжении многих уроков, в математике называются *задачами*.

Любая задача состоит из д в у х основных ч а с т е й: то, что в задаче известно, – это *условие*; то, о чём спрашивается (неизвестно), – это *вопрос*. В задаче есть *данные (известные) числа* и *искомое (неизвестное) число*.

В задаче не говорится, какое действие надо выполнить.

Далее идёт отработка понятий *условие* и *вопрос* в ходе решения других задач. (Учитель может использовать задачи 2, 3, данные в учебнике на с. 80, либо задачи из задания 1, с. 22 в тетради № 1, либо какие-то иные задачи.)

Например, один из учащихся читает задачу 2 из учебника.

- Прочитайте только условие задачи.
- Каков вопрос задачи? Прочитайте его.
- Назовите данные числа.
- Какое действие следует выполнить, чтобы ответить на вопрос задачи?
- Почему так считаете?
- Запишите решение задачи.



Физкультминутка

2. Работа над задачами.

Учащиеся под руководством учителя разбирают и решают ещё 1–2 задачи.

V. Работа с геометрическим материалом.

Учитель просит учеников рассмотреть чертежи в задании 4 (с. 22 в тетради № 1).

- Какие линии изображены на чертеже?
- Сколько звеньев в каждой ломаной?
- Измерьте каждое звено первой ломаной.
- Запишите длину звеньев.

- Что заметили?
- На сколько первое звено короче второго?
- Запишите неравенство.
- Измерьте каждое звено второй ломаной.
- Запишите длину звеньев.
- На сколько первое звено длиннее второго?
- Запишите неравенство.
- Проверьте работу друг друга.

VI. Работа над развитием внимания, наблюдательности учащихся.

В заключение урока учитель может предложить детям задание на смекалку (с. 81 учебника, часть 1) «Как зовут мальчиков?».

VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Какие открытия сделали?
- Оцените свою работу.

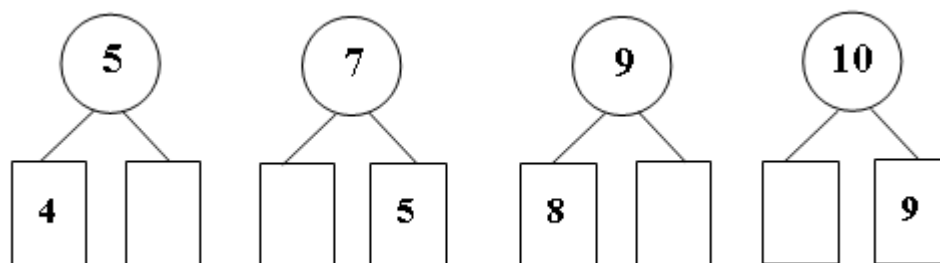
У р о к 49. П Р И Б А В И Т Ь И В Ы Ч Е С Т Ь Ч И С Л О 2 . СОСТАВЛЕНИЕ И РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

Цели урока: продолжать отрабатывать у детей умение прибавлять и вычитать число 2; формировать умение отличать задачу от других текстов, не являющихся задачей, и выделять составные части задачи; развивать навыки счёта; работать над развитием внимания, наблюдательности учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счёт.



III. Работа над задачей.

Учитель предлагает учащимся два текста:

1. На столе лежало шесть яблок. Одно яблоко съели.
2. На столе лежало шесть яблок. Одно яблоко съели. Сколько яблок осталось?

- Какой из текстов – задача?
- Докажите.
- Повторите только условие.
- Повторите только вопрос.
- Какое действие следует выбрать для решения задачи?
- Почему?
- Запишите решение.

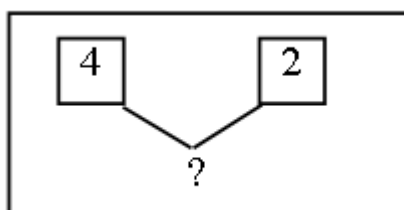
Далее ученики составляют задачи по рисункам учебника (с. 82, часть 1, задание 1).

Прежде чем составить задачу, дети объясняют, какая схема соответствует рисунку.

Составив по первому рисунку задачу, соответствующую первой схеме, учащиеся выделяют в ней условие и вопрос.

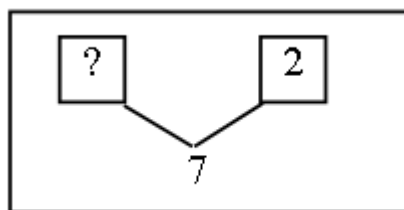
Затем данные учитель схематично записывает на доске.

На доске запись:



Решение записывается с комментированием учащимися в тетрадях и учителем на доске: $4 + 2 = 6$.

Далее ученики составляют по второму рисунку задачу, которая бы соответствовала второй схеме, то есть решалась вычитанием. Составив задачу, учащиеся выделяют в ней условие и вопрос. Затем данные учитель записывает схематично на доске:



После этого решение задачи ученики записывают в тетрадях, а учитель на доске: $7 - 2 = 5$.

Аналогичная работа проводится по второму и третьему рисункам.



Физкультминутка

IV. Работа над развитием навыков счёта.

Проводится по заданиям 2, 3, 4 (с. 82 учебника, часть 1) и заданию 3 (с. 22 в тетради № 1).

Учитель предлагает рассмотреть учащимся задание в тетради.

– Как вы думаете, какую работу предстоит выполнить в этом задании?
(Составить число 5 разными способами.)

Учащиеся с помощью цветных карандашей показывают, как по-разному можно получить число 5.

Ф р о н т а л ь н а я п р о в е р к а.

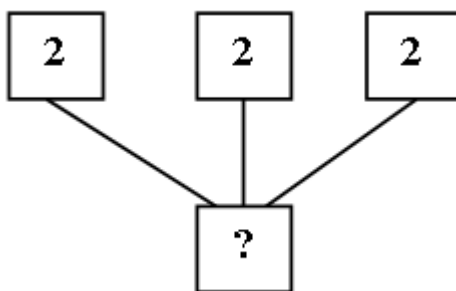
Затем учащиеся выполняют задание 2 учебника, в котором отрабатывается умение прибавлять и вычитать число 2, а также формируется умение использовать термины «слагаемое», «сумма».

Выполняя задания 3 и 4 учебника, учащиеся учатся прибавлять и вычитать по два.

Работа по рисунку задания 3.

Учащиеся составляют задачу.

На трёх тарелках лежало по два яблока. Сколько всего яблок?

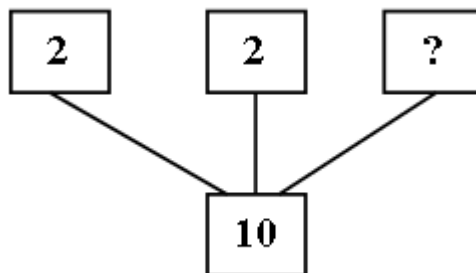


(К двум прибавить два, получим четыре, к четырём прибавить два, получим шесть, значит, $2 + 2 + 2 = 6$, то есть на трёх тарелках шесть яблок.)

Аналогичная работа проводится по заданию 4.

По рисунку задания дети составляют задачу.

В коробке лежало десять штук яиц. Сначала взяли два яйца, а потом ещё два. Сколько яиц осталось в коробке?



(Из десяти вычестъ два, получим восемь, из восьми вычестъ два получим шесть, значит, $10 - 2 - 2 = 6$, то есть в коробке осталось шесть яиц.)



Физкультминутка

V. Упражнение в сравнении числового выражения и числа.

С этой целью учениками может быть выполнено задание 2 (с. 22 тетради № 1). (Учащиеся могут выполнять задание как самостоятельно с последующей взаимопроверкой, так и с комментированием.)

VI. Работа над развитием внимания, наблюдательности учащихся.

В заключение урока дети выполняют задание, способствующее развитию внимания и наблюдательности: сравнивают рисунки (задание дано на с. 82 учебника, часть 1, поля).

VII. Итог урока.

- Что хотите сказать?
- Чему учились сегодня на уроке?
- Какая работа вам особенно понравилась?

У р о к 50. ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 2. СОСТАВЛЕНИЕ И РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

Цели урока: продолжать отрабатывать умение учащихся прибавлять и вычитать число 2; развивать умение составлять задачи, выделять основные части задачи, обосновывать выбор знака действия; продолжать работу по закреплению навыков счёта учеников, работать над развитием логического мышления детей.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Развитие навыков счёта.

С этой целью учителем могут быть использованы задания 3 и 5 (с. 23 в тетради № 1).

В качестве «разминки» целесообразнее сначала предложить детям задание 5, в котором они повторяют состав изученных чисел.

Задание может быть выполнено коллективно либо в парах, с последующей фронтальной проверкой.

Далее учащиеся, рассуждая вслух, выполняют задание 3. При выполнении данного задания учащиеся могут пользоваться отрезком числовой прямой.



Физкультминутка

III. Работа над задачей.

Учитель читает учащимся текст: «У Васи было 4 марки, а у Вики две марки».

- Это задача? (Нет.)

- Почему? *(Так как отсутствует вопрос.)*
- Задайте вопрос к данному условию. *(Сколько марок у Васи и у Вики вместе?)*
- Можно ли к этому условию задать другой вопрос? *(На сколько больше марок у Васи, чем у Вики?)*
- Какое действие следует выбрать для решения первой задачи?
- Почему?
- Запишите решение.
- Какое действие следует выбрать для решения второй задачи?
- Почему вы так думаете?

Запись решения.

Затем дети читают вторую задачу из задания 6 (с. 83 учебника, часть 1), выделяют в ней условие и вопрос, называют данные числа и объясняют, каким действием будут решать задачу. Решение записывают в тетрадях.

Далее учитель предлагает учащимся рассмотреть схемы в задании 1 (с. 23 в тетради № 1) и составить по ним задачи.

После данной работы можно предложить детям выполнить самостоятельно задание 2 (с. 23 в тетради № 1).

В з а и м о п р о в е р к а.



Физкультминутка

IV. Работа с геометрическим материалом.

Учитель просит рассмотреть учащихся задание 6 (с. 23 в тетради № 1).

- Как вы думаете, какую работу предстоит выполнить?
- Какие фигуры могут получиться, когда вы соедините точки?
- Почему вы так считаете?
- Проверим, кто из вас прав.
- Соедините точки.

С а м о с т о я т е л ь н а я работа учащихся.

- Какие фигуры получились?

В заключение урока дети выполняют задания на смекалку, данные на полях с. 83 учебника.

V. Итог урока.

- Чему учились на уроке?
- Какое задание особо привлекло ваше внимание?
- Чем?
- Какую работу вам хотелось бы выполнить ещё?

У р о к 51. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

ПО ТЕМЕ «ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 2»

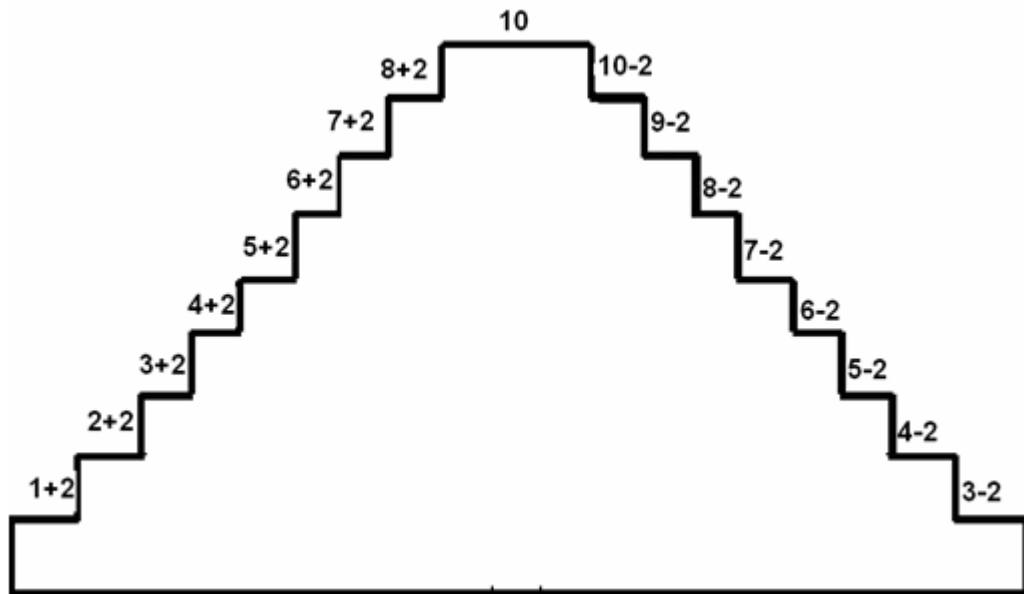
Цели урока: закреплять знания учащихся по изучаемой теме; продолжать формировать умение учащихся составлять и решать задачи; работать над развитием логического мышления детей.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Закрепление знаний учащихся.

1. Игра «Лесенка».



2. Упражнение в чтении числовых выражений.

Работа в парах.

Учащиеся по очереди читают друг другу числовые выражения и проверяют ответы друг друга.

Вариант I

$7 + 1 \quad 6 + 2 \quad 8 - 2$

$9 - 1 \quad 4 + 2 \quad 10 - 2$

Вариант II

$5 + 1 \quad 5 + 2 \quad 9 - 2$

$8 - 1 \quad 7 + 2 \quad 7 - 2$

III. Формирование понятий «чётные» и «нечётные» числа.

Работа по учебнику.

- Что записано под столбиками примеров? (*Числовой ряд.*)
- Что заметили в записи чисел числового ряда? (*Одни числа написаны на розовом фоне, другие – на голубом.*)
- Прочитаем хором числа, которые записаны на розовом фоне.
- Эти числа и все числа, которые оканчиваются на **0, 2, 4, 6, 8**, – **чётные**.
- Прочитаем хором числа, которые записаны на голубом фоне.

– Эти числа, и все числа, которые оканчиваются на **1, 3, 5, 7, 9**, – *нечётные*.



Физкультминутка

Работа в тетради.

Учащиеся с комментированием выполняют задание 3 (с. 24 в тетради № 1).

- Чем похожи и чем отличаются записанные вами столбики примеров?
- В каждом столбике чётные числа подчеркните красным карандашом.

Проверка.

- В каждом столбике нечётные числа подчеркните синим карандашом.

Проверка.

IV. Работа над задачами.

Учитель предлагает ученикам прочитать задачу 2 (с. 84 учебника, часть 1).

- Найдите в задаче условие и прочитайте его.
- Как вы понимаете, что у Вити столько же шариков?
- Прочитайте вопрос.

– Покажите, каким действием нужно решать задачу. (Дети показывают карточку со знаком «плюс».)

Далее составляется схема задачи на доске, теперь эту работу может выполнить кто-то из учащихся.

После этого дети записывают решение задачи в тетрадь с комментированием:

$$2 + 2 = 4.$$



Физкультминутка

По рисункам задания 5 (с. 85 учебника, часть 1) ученики составляют задачи.

– Как вы думаете, ребята, какие из задач будут решаться вычитанием? *(По рисунку 1 и по рисунку 4, так как на первом рисунке один из цветов осыпался, то есть цветов стало меньше, а на втором рисунке опало два листочка, то есть листочков стало меньше.)*

– Составьте задачи по этим двум рисункам и запишите их решение. (Задачи составляются детьми вслух, решение учащиеся записывают с комментированием.)

- Составьте задачи по оставшимся рисункам.
- Запишите их решение.

V. Работа с геометрическим материалом.

- Начертите в тетрадях четырёхугольник.
- Проведите в нём один отрезок так, чтобы получилось 2 треугольника.

- Какая линия изображена в задании 6 (с. 85 учебника, часть 1)? (Ломаная.)
- Начертите такую же ломаную в ваших тетрадах.
- Проведите 2 отрезка таким образом, чтобы получилось 2 треугольника.
- Как по-разному можно было выполнить это задание? (Учащиеся на доске показывают разные варианты выполнения задания.)

VI. Закрепление навыков счёта.

Учитель может использовать задания 3, 4 учебника или другие подобные номера.

Задание 3 целесообразно записать на д о с к е.

Затем дети с объяснением выполняют задание 4.

Работу над заданием можно провести в виде игры «Число заблудилось».

VII. Итог урока.

- Чему учились сегодня на уроке?
- Чью работу на уроке вам хотелось бы отметить?

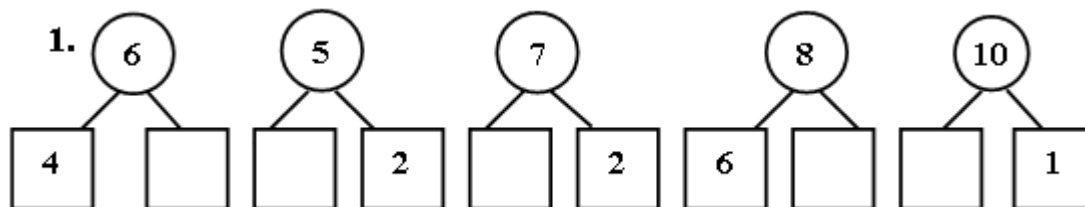
У р о к 52. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ЧИСЛОВЫХ ВЫРАЖЕНИЙ

Цели урока: закреплять у учащихся знание состава чисел; развивать навыки счёта; формировать умение анализировать текст задачи и выбирать знак действия в зависимости от вопроса задачи, а также составлять задачи в соответствии с данной схемой.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счёт.



2. Игра «Какое число пропущено?».

– Докажите, какое число пропущено:

$$\begin{array}{cccc}
 7 + \square = 9 & 9 + \square = 10 & 5 + \square = 7 & 5 - \square = 4 \\
 \square - 1 = 5 & 8 - \square = 6 & 5 - \square = 3 & 10 - \square = 8
 \end{array}$$

III. Работа с геометрическим материалом.

Учитель просит учащихся рассмотреть чертёж, данный в учебнике (с. 87).

- Что хотите сказать? (*На чертеже изображены отрезки.*)
 - На какие 2 группы можно разделить эти отрезки. (Скорее всего, дети вначале разделят отрезки *по цвету*: на розовые и голубые.)
 - Измерьте все отрезки.
 - На какие ещё группы можно было бы их разделить? (Дети могут выделить в одну группу все отрезки длиной 3 см, а в другую – отрезки различной длины (учитель может попросить учащихся расположить эти отрезки *в порядке возрастания длины*); также возможно деление *по длине*: в одной группе – отрезки, длина которых чётное число, в другой – отрезки, длина которых – нечётное число.)
- Далее учитель просит учеников начертить в тетрадях отрезок, *например* длиной 4 см.
- Увеличьте длину данного отрезка на 2 см и начертите ниже вновь полученный отрезок.
 - Какова его длина?
 - Уменьшите длину этого отрезка на 1 см и начертите новый отрезок.
 - Какова его длина?



Физкультминутка

IV. Работа над задачами.

Учитель предлагает учащимся составить задачи по рисункам задания 5 (с. 87 учебника, часть 1) в соответствии с записанными ниже схемами. Дети с комментированием записывают решение задач.

Далее учитель или кто-либо из хорошо читающих детей читают текст задачи 4 (с. 23 в тетради № 1).

- О чём задача?
- Повторите условие задачи.
- Сколько снежинок вырезала Лена? (*Две, так как Лена вырезала снежинок столько же, сколько Дима.*)
- Назовите вопрос задачи.
- Каким действием следует решать задачу?
- Почему?

Далее дети записывают решение задачи. Учитель может предложить им сделать это *самостоятельно*, а потом *фронтально* проверить выполненную работу.

V. Развитие навыков счёта.

Учитель может использовать задания 1, 2, 3, 4 (с. 86 учебника, часть 1), 6 (с. 87 учебника, часть 1) и задание 2 (с. 24 в тетради № 1).

Начать работу лучше с заданий 1, 2, 3, 4 учебника.

Сначала рассматриваются рисунки к заданиям 1 и 3.

– Посмотрите на детей, выступающих на празднике.

– Что хотите сказать?

– Как танцуют дети? (*Парами.*)

– Сколько всего пар детей? (*Пять.*)

– Посчитаем детей парами.

С ч ё т вслух: 2, 4, 6, 8, 10.

– Дети закончили выступление и уходят за кулисы. Посчитаем их теперь.

С ч ё т вслух: 10, 8, 6, 4, 2.

– Как назвать одним словом числа 2, 4, 6, 8, 10? (*Чётные.*)

Далее аналогичная работа проводится по заданиям 2 и 4 учебника. Учитель спрашивает детей о том, как расположены бусинки. (*Первая бусинка одна, остальные – парами, а на нижнем рисунке наоборот: все бусинки парами, а последняя – одна.*)

– Сколько всего бусинок на ниточке? (*Девять.*)

– Посчитаем бусинки вверху.

С ч ё т вслух: 1, 3, 5, 7, 9.

– Посчитаем нижние бусинки.

С ч ё т вслух: 9, 7, 5, 3, 1.

– Как назвать одним словом числа 1, 3, 5, 7, 9? (*Нечётные.*)



Физкультминутка

Учащиеся устно (можно использовать сигнальные карточки) выполняют задание 6 (с. 87 учебника, часть 1); при выполнении задания дети могут пользоваться помощью числовой прямой.

С а м о с т о я т е л ь н а я работа учащихся.

Учащиеся выполняют задание 2 (с. 24 в тетради № 1): все прямоугольники, в которых записаны выражения со значением «четыре», закрашивают красным цветом, а все прямоугольники, в которых записаны выражения со значением «пять», – зелёным.

Если задание выполнено верно, у детей должен получиться определённый узор. Однако в задании часть выражений пропущена. Учащиеся должны записать их в соответствии с подмеченной закономерностью. (Эту часть работы можно выполнить в парах или коллективно.)

VI. Итог урока.

- Чему научились на уроке?
- Какое задание вам запомнилось больше других? Чем?

Урок 53. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ЧИСЛОВЫХ ВЫРАЖЕНИЙ

Цели урока: работать над развитием навыка счёта учащихся, закреплять знание детьми состава изученных чисел; продолжать работу над задачами; развивать наблюдательность, внимание учащихся; прививать интерес к предмету.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счёт.

В качестве устного счёта учитель может предложить детям рифмованные загадки.

Например:

Ну-ка, сколько здесь ребят
На горе катается?
Трое в саночках сидят,
Один дожидается.

Четыре сороки пришли на уроки,
Одна из сорок не знала урок.
Сколько прилежно
Трудились сороки?

Четыре зайца шли из школы,
И вдруг на них напали пчёлы.
Два зайчика спаслись едва,
А сколько не успело?..

Как-то ночью под кусточком
Грибы выросли опять.
Два грибочка, три грибочка.
Сколько будет?
Ровно... (*пять*).

Семь малюсеньких котят,
Что дают им – всё едят.
А один сметаны просит,
Сколько же котяток?.. (*Восемь*.)

Двое шустрых поросят
Так замёрзли, аж дрожат.
Посчитайте и скажите:
Сколько валенок купить им?

Затем учитель может предложить учащимся рассмотреть монеты, изображённые на рисунке в задании 6 (с. 89 учебника, часть 1).

– Как по-разному можно набрать этими монетами 8 рублей (9 рублей, 10 рублей)?

Разные варианты набора сумм дети могут «записать» монетами разрезной кассы цифр, также полученные варианты можно «записать» на наборном полотне.

III. Развитие навыков счёта.

Учитель предлагает детям рассмотреть задание 5 (с. 88 учебника, часть 1).

– Сколько красных кружков?

– Сколько зелёных треугольников?

– Чего больше: кружков или треугольников?

– На сколько треугольников больше, чем кружков?

– Прочитайте неравенство, записанное под рисунком.

– Правильно оно составлено? *(Да.)*

– Как из семи получить восемь? *(К семи прибавить один, получится восемь.)*

З а п и с ь: $8 = 7 + 1$.

– Как из восьми получить семь? *(Из восьми вычесть один, получится семь.)*

З а п и с ь: $7 = 8 - 1$.

– Прочитайте второе неравенство.

Ч т е н и е вслух.

– Сделайте в тетрадах рисунок, соответствующий данному неравенству. (Например: 10 квадратов и 9 кругов.)

Далее дети, рассуждая, записывают равенства:

$10 = 9 + 1$.

$9 = 10 - 1$.



Физкультминутка

IV. Работа над задачами.

Учащиеся под руководством учителя разбирают задачи 1, 2, 3 (с. 88 учебника, часть 1) и задачи из задания 1 (с. 24 в тетради № 1).

Учитель по своему усмотрению может начать работу как с задач в учебнике, так и с задач в тетради №1.

Работая над каждой задачей, учащиеся выделяют условие и вопрос, называют данные числа, обосновывают выбор знака действия и записывают решение (с комментированием или самостоятельно; если решение записывалось детьми самостоятельно, то его обязательно следует проверить).



Физкультминутка

Продолжение работы над задачами.

Учащиеся рассматривают 2–3 оставшиеся задачи из предыдущей части урока.

V. Самостоятельная работа.

Учитель предлагает ученикам рассмотреть выражения из задания 4 (с. 88 учебника, часть 1).

- Что хотите сказать?
- Чем похожи выражения? (*В них прибавляли и вычитали число 2.*)
- На какие группы можно разделить выражения? (*Одна группа, где 2 прибавляется, другая – где 2 вычитается.*)
- Запишите в один столбик примеры на сложение, а в другой – на вычитание и найдите их значения.

Ф р о н т а л ь н а я проверка.

VI. Итог урока.

- Оцените свою работу на уроке.
- Какое задание показалось вам самым интересным?
- А какое самым трудным?

У р о к 54. ОБОБЩЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕМЕ «ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 2»

Цели урока: обобщать и закреплять знания учащихся по теме; продолжать работу над задачами; развивать навыки счёта; мышление учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счёт.

1. Арифметический диктант (с использованием сигнальных карточек).

Увеличить на 1 число 8.

7 уменьшить на 2.

Первое слагаемое 4, второе слагаемое 2, найти сумму чисел.

Из девяти вычесть один.

Найти сумму чисел 8 и 2.

Покажите число, которое на 1 меньше 8.

Какое число предшествует числу 5?

Покажите число, следующее за числом 3.

2. На д о с к е записаны примеры:

$$5 + 1 \quad 6 + 2 \quad 10 - 2 \quad 4 + 0$$

$$5 + 2 \quad 7 + 2 \quad 8 - 2 \quad 3 - 0$$

- Сравните примеры каждого столбика.

– Не вычисляя, назовите в каждом столбике пример, значение которого больше.

– Объясните, почему так считаете.

На доске записаны 3 ряда чисел:

1, 2, 5, 8, 10.

2, 4, 10.

10, 8, 4, .

– Что хотите сказать?

– Какие числа пропущены в каждой строчке?

– Какая из строк является отрезком числового ряда?

– Что общего у чисел второй и третьей строк? *(Они чётные.)*

III. Сравнение числа и числового выражения.

Учащиеся выполняют задание 8 (с. 91 учебника, часть 1). Задание выполняется с комментированием.



Физкультминутка

IV. Работа над задачами.

Учитель читает детям текст из задания 3 (с. 90 учебника, часть 1).

– Это задача? *(Нет.)*

– Почему? *(Нет вопроса.)*

– Поставьте вопрос, соответствующий данному условию. *(Сколько приседаний стал делать Вася?)*

– Каким действием вы бы решили задачу? *(Сложением.)*

– Почему? *(Потому что Вася стал делать больше приседаний.)*

– Запишите решение.

– Проверьте работу друг друга.

Далее учитель может предложить детям составить задачу по краткой записи и решить её (с. 91 учебника, часть 1, задание 6).

V. Работа с геометрическим материалом.

Учащиеся рассматривают задание 10 (с. 91 учебника, часть 1).

– Как вы думаете, какие фигуры могут получиться, если соединить данные точки?

– Перенесите точки в тетрадь.

– Соедините их.

– Вы были правы?

Затем учитель может предложить детям задания на смекалку, данные в учебнике (с. 91, часть 1).



VI. Пропедевтика темы «Прибавить и вычесть число 3».

На доске записаны выражения:

$$6 + 1 + 2$$

$$10 - 1 - 2$$

$$7 + 2 + 1$$

$$8 - 2 - 1$$

– Что хотите сказать?

– Чем похожи выражения первого столбика? *(В них записаны суммы.)*

– Сколько всего прибавили к каждому числу? *(Три.)*

– Как прибавляли? *(Сначала один, потом два; сначала два, потом один.)*

– Найдите значения выражений.

– Чем похожи выражения, записанные во втором столбике? *(В них вычитали.)*

– Сколько всего вычли из каждого числа? *(Три.)*

– Как вычитали?

– Найдите значения выражений.

VII. Развитие навыков счёта.

Учащиеся по группам выполняют задание 9 (с. 91 учебника, часть 1): выявив закономерность, продолжают столбик примеров и находят значения выражений.

С а м о п р о в е р к а (с доски или с листа-ключа).

В заключение урока дети могут выполнить задания на смекалку или одно из них (с. 90 учебника, часть 1).

VIII. Итог урока.

– Чему научились сегодня на уроке?

– Какое задание вас особенно заинтересовало?

– Что бы хотелось выполнить ещё?

У р о к 55. ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 3

Цели урока: познакомить учащихся с приёмами прибавления и вычитания числа 3; продолжать работу над задачами; продолжать развивать умение учащихся сравнивать число и числовое выражение.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Изучение нового материала.

1. Знакомство с приемами прибавления числа 3.

Учитель. Сегодня на уроке у нас «в гостях» число, которое в числовом ряду

следует за числом 2 и предшествует числу 4.

– Что вы знаете об этом числе?

Далее учитель предлагает ученикам рассмотреть следующие примеры:

$$\begin{array}{r} 7 + 3 \\ \hline 7 + 2 + 1 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 7 + 3 \\ \hline 7 + 1 + 2 \end{array}$$

– Что хотите сказать? (Учащиеся рассказывают, как можно прибавить число 3.)

Затем учитель предлагает детям рассмотреть на доске следующую запись:

$$4 + 3 \qquad 3 + 3 \qquad 5 + 3$$

– Как можно найти значения данных выражений?

Учителю следует добиваться того, чтобы дети находили значения выражений двумя способами:

$$\begin{array}{l} 4 + 3 = \\ 4 + 2 + 1 = \\ 4 + 1 + 2 = \end{array}$$

2. Знакомство с приемами вычитания числа 3.

Далее учитель предлагает рассмотреть следующие примеры:

$$\begin{array}{r} 8 - 3 \\ \hline 8 - 2 - 1 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 8 - 3 \\ \hline 8 - 1 - 2 \end{array}$$

– Что хотите сказать? (Учащиеся рассказывают, как можно вычесть число 3.)

Затем учитель предлагает детям разными способами найти значения следующих выражений:

$$7 - 3 \qquad 10 - 3$$



Физкультминутка

III. Работа над задачами.

Учащиеся читают задачу 5 (с. 93 учебника, часть 1).

– Это задача?

– Докажите.

– Прочитайте условие задачи.

– Прочитайте вопрос задачи.

– Каким действием следует решать задачу? (Вычитанием.)

– Почему? (Потому что ягод стало меньше.)

– Запишите решение задачи.

Запись: $7 - 3 =$

– Как найдёте значение выражения? (Учащиеся находят значение выражения одним из изученных способов: $7 - 2 - 1$ или $7 - 1 - 2$.)

Дети продолжают запись решения задачи: $7 - 3 = 4$.

Аналогично разбирается задача 6 (с. 93 учебника, часть 1), в которой ученики разными способами прибавляют число 3.

Затем учитель предлагает детям рассмотреть рисунки и схемы к ним в задании 3 (с. 92 учебника, часть 1).

Сначала учащиеся составляют задачу по первому рисунку в соответствии с первой схемой.

Например: Таня купила 5 конвертов, а Саша 3 конверта. Сколько конвертов дети купили вместе?

Решение задачи записывается с комментированием: $5 + 3 =$

Значение составленного выражения дети находят разными способами, а затем продолжают запись: $5 + 3 = 8$.

Далее учитель просит учеников составить задачу по этому же рисунку, но так, чтобы она соответствовала второй схеме, то есть решалась вычитанием.

Например: Таня и Саша купили 8 конвертов. Таня купила 5 конвертов. Сколько конвертов купил Саша?

Дети записывают решение задачи под решением предыдущей задачи.

После этого учитель спрашивает детей о том, можно ли по данному рисунку составить ещё одну задачу, которая бы решалась вычитанием. Учащиеся составляют задачу.

Например: Таня и Саша купили 8 конвертов. Саша купил 3 конверта. Сколько конвертов купила Таня?

Решение задачи записывается под решением предыдущей задачи.

– Посмотрите внимательно на сделанную вами запись.

– Что заметили?

– Как связаны между собой все выражения?

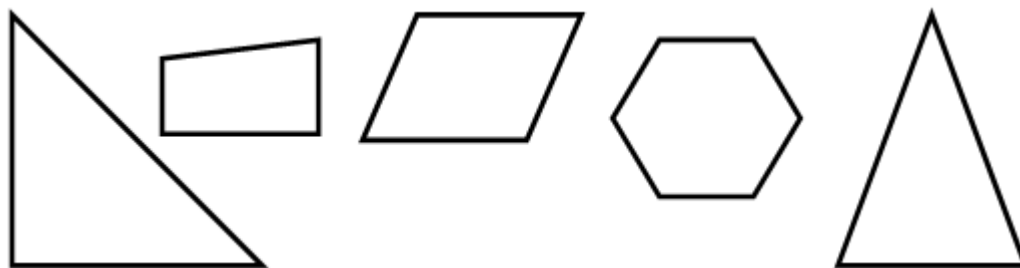
Аналогично проводится работа над вторым рисунком. (Или же учитель может предложить детям работу по рисункам по вариантам.)



Физкультминутка

IV. Работа с геометрическим материалом.

На д о с к е изображены фигуры:



- Как можно назвать одним словом все эти фигуры? (*Многоугольники.*)
- На какие группы можно разделить данные фигуры? (*Треугольники, четырёхугольники, пятиугольники.*)
- Начертите такие же четырёхугольники в ваших тетрадах.
- Проведите в каждом из них по одному отрезку так, чтобы получилось по 2 треугольника.

Р а б о т а в т е т р а д и.

Учащиеся выполняют задание 6 (с. 25 в тетради № 1): закрашивают красным карандашом четырёхугольники.

В з а и м о п р о в е р к а.

V. Развитие умения учащихся сравнивать число и числовое выражение.

Учитель может использовать задание 2 (с. 92 учебника, часть 1).

Работа над заданием проводится **ф р о н т а л ь н о**, учащиеся, рассуждая, доказывают, какой знак сравнения следует поставить.

VI. Итог урока.

- Что нового узнали?
- Чему научились на уроке?

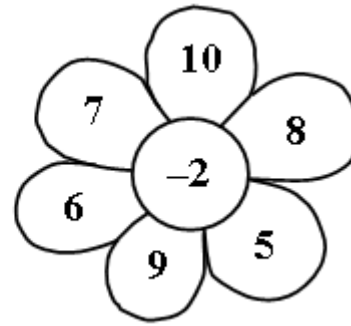
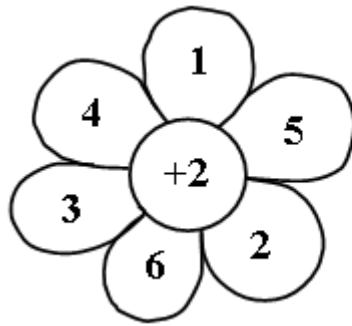
У р о к 56. ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 3

Цели урока: формировать у детей умение прибавлять и вычитать число 3; продолжать работу над задачами; развивать внимание, наблюдательность учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счёт.



III. Формирование умения учащихся прибавлять и вычитать число 3.

Для этой цели учителем может быть использован материал заданий 1, 2, 3, 4 (с. 94 учебника, часть 1) и заданий 3, 4 (с. 25 в тетради № 1).

По рисункам задания 1 учебника дети рассказывают, как можно прибавить число 3 к данному числу и как можно вычесть 3.

Затем аналогичная работа проводится по заданиям 3 и 4 тетради: учащиеся добавляют недостающие числа в равенства и находят их значения.

Выполняя задания 2, 3, 4 учебника, учащиеся могут прибегнуть к помощи числовой прямой.



Физкультминутка

IV. Работа над задачами.

Учитель читает текст: «Варя склеила 5 фонариков для ёлки. Алёна склеила 3 фонарика».

– Это задача?

– Почему? *(Нет вопроса.)*

– Задайте вопрос, соответствующий данному условию. *(Сколько всего фонариков склеили девочки?)*

– Какое действие следует выбрать для решения задачи?

– Почему?

Далее дети записывают с комментированием решение задачи, подробно объясняя, как будут прибавлять число 3.

– Можно ли было к данному условию задать другой вопрос?

– Задайте его. *(На сколько больше фонариков сделала Варя, чем Алёна?)*

– Каким действием будете решать новую задачу?

– Почему?

Учащиеся записывают решение задачи, подробно объясняя, как будут вычитать число 3.

Аналогично разбирается задание 6 (с. 95 учебника, часть 1).



Продолжение работы над задачами.

Учитель (или кто-либо из учеников) читает задачу 7 (с. 95 учебника, часть 1).

- Это задача?
- Докажите.
- Прочитайте условие.
- Назовите вопрос.
- Каким действием следует решать задачу?
- Почему? (*Потому что игрушек стало меньше.*)
- Запишите решение задачи.

Учащиеся записывают решение самостоятельно, а затем оно проверяется фронтально.

V. Развитие навыков счёта.

Самостоятельная работа учащихся.

Учитель может предложить ученикам задание 5 (с. 25 в тетради № 1): прямоугольники с числовыми выражениями, имеющими одинаковый ответ, закрасить определённым цветом. Работа может быть выполнена учащимися в парах.

Взаимопроверка.

В заключение урока ученикам могут быть предложены задания на развитие внимания. Этой цели соответствуют задание 2 (с. 25 в тетради № 1), при выполнении которого дети продолжают данный узор, и задание в учебнике (с. 95): дети составляют слова, используя данные буквы. (Задание из учебника проводится в форме игры.)

VI. Итог урока.

- Чему научились на уроке?
- Что особенно запомнилось, понравилось?

Урок 57. ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 3

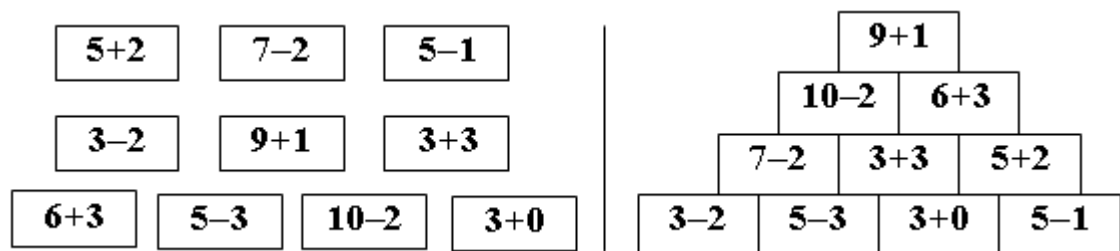
Цели урока: продолжать работу по закреплению у учащихся умения прибавлять и вычитать число 3; продолжать работу над задачами; развивать навыки счёта; формировать умение сравнивать длину отрезков и чертить отрезки заданной длины.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счёт.

1. Игра «Строитель».



2. Упражнение в развитии навыков счета.

Групповая работа.

Дети делятся на группы по 4 человека каждая и выполняют задание 2 (с. 26 в тетради № 1). Учащиеся при выполнении задания могут воспользоваться отрезком числового ряда.

С а м о п р о в е р к а с доски или контрольного листа.



Физкультминутка

III. Закрепление умения учащихся прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3.

С этой целью выполняется задание 2 учебника (с. 96 учебника, часть 1). Число 3 учащиеся прибавляют и вычитают поэтапно удобным для них способом (либо: $+ 2 + 1$; либо: $+ 1 + 2$). Данное задание может быть выполнено устно или с комментированием в тетрадях.

IV. Работа с геометрическим материалом.

Учитель предлагает детям рассмотреть чертежи в заданиях 6 и 7 учебника (с. 97, часть 1).

- Как называются линии, изображённые на чертежах? (*Отрезки.*)
- Измерьте розовый и голубой отрезки.
- Какова их длина?
- Какой отрезок длиннее другого и на сколько?
- Начертите в тетрадях отрезки такой же длины.
- Начертите третий отрезок так, чтобы он был на 1 см короче голубого отрезка.
- Какова его длина?
- Что можно сказать о длине зелёного и розового отрезков?
- Как можно узнать, на сколько один отрезок длиннее или короче другого?
- Начертите в ваших тетрадях отрезок такой же длины, как и зелёный отрезок.

– Проверьте работу друг друга.



Физкультминутка

V. Работа над задачами.

Учитель или хорошо читающий ученик читают задачу 3 (с. 96 учебника).

– Что известно в задаче?

– Что требуется узнать?

– Каким действием следует решать задачу? Покажите вашей сигнальной карточкой.

– Запишите решение задачи.

– Проверьте работу друг друга.

Затем ученики читают задачу 4 (с. 96 учебника, часть 1), доказывают, что данный текст является задачей, выделяют условие и вопрос. Учителю следует обратить внимание детей на словосочетание *столько же*.

Далее учащиеся объясняют, каким действием будут решать задачу, и записывают её решение с а м о с т о я т е л ь н о с последующей взаимопроверкой.

Р а б о т а в т е т р а д и.

Дети под руководством учителя разбирают задачи (задание 1 в тетради № 1, с. 25), составляют к ним схемы и записывают решения.

VI. Итог урока.

– Чему учились сегодня на уроке?

– Какова ваша роль на этом уроке?

У р о к 58. ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 3

Цели урока: составить таблицы прибавления и вычитания числа 3; закреплять знание учащимися состава чисел первого десятка; продолжать работу над задачами; развивать логическое мышление учащихся.

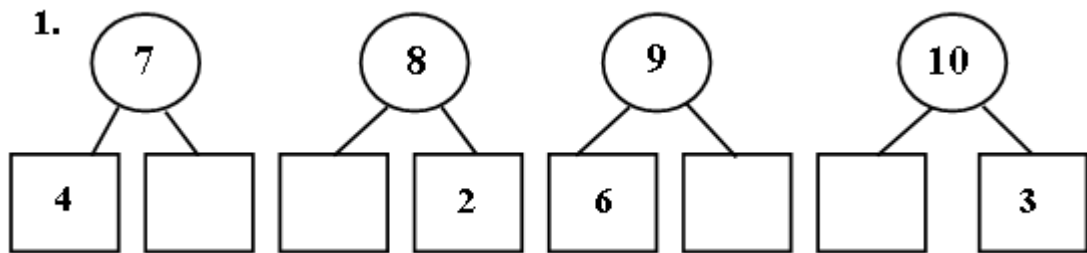
Ход урока

I. Организационный момент.

II. Упражнение в умении логически мыслить.

Начать урок можно с задания на смекалку. Учитель может использовать задачу, данную в учебнике (с. 97, часть 1), или подобрать своё задание.

III. Устный счёт.



2. Какое число пропущено?

$$6 + * < 8$$

$$8 - * = 5$$

$$9 - * > 7$$

$$7 + * = 9$$

$$10 - * = 8$$

$$10 - * > 7$$

IV. Составление таблицы прибавления и вычитания числа 3.

Для составления таблицы учитель может дать детям следующие задания:

1. 1 2 4 5 7.

– Что заметили?

– Вставьте недостающие числа.

2. Увеличьте каждое число на 3.

$$1 + 3 = 4$$

$$2 + 3 = 5$$

$$3 + 3 = 6$$

$$4 + 3 = 7$$

$$5 + 3 = 8$$

$$6 + 3 = 9$$

$$7 + 3 = 10$$

3. Каждое из полученных чисел уменьшите на 3.

$$4 - 3 = 1$$

$$5 - 3 = 2$$

$$6 - 3 = 3$$

$$7 - 3 = 4$$

$$8 - 3 = 5$$

$$9 - 3 = 6$$

$$10 - 3 = 7$$

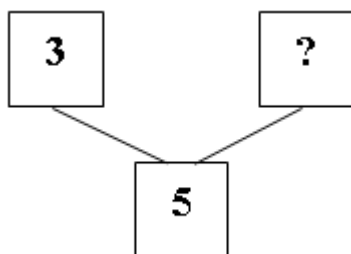
На данном этапе урока (на усмотрение учителя) может быть выполнено задание 1 (с. 31 в тетради № 1).



Физкультминутка

V. Работа над задачами.

Учащиеся читают и анализируют задачу 2 (с. 98 учебника, часть 1), затем составляют с х е м у:



После этого объясняют выбор знака действия, проговаривают решение и записывают его в тетрадях.

Далее дети читают задачу 3 (с. 98 учебника, часть 1), составляют схему, показывают сигнальной карточкой знак действия и записывают решение задачи. Решение проверяется фронтально.

Затем учитель может предложить учащимся рассмотреть задачи 1 и 2 (с. 26 в тетради № 1).

Прочитав каждую задачу, учащиеся выделяют в ней условие, вопрос; обосновывают выбор знака действия; самостоятельно записывают решение и проверяют его друг у друга.

VI. Закрепление навыков счёта.

С этой целью учитель может предложить учащимся задания 4 и 5 (с. 2 в тетради № 1).

Задание 5 можно выполнить коллективно.

Учащиеся рассматривают рисунки и числовые выражения, записанные рядом; сравнивают их, соотносят рисунок с выражением, а затем находят значения выражений.

Задание 4 учащиеся могут выполнять самостоятельно или в парах (группах).

Дети находят значения выражений и закрашивают определённым цветом прямоугольники с одинаковыми значениями.

В те прямоугольники, в которых не записаны числовые выражения, дети должны записать свои, предварительно выявив закономерность (у детей должен получиться определённый узор).

VII. Работа над развитием внимания учащихся.

В заключение урока учитель может предложить ученикам задание, способствующее развитию внимания. Можно выполнить задание на полях учебника (с. 99, часть 1).

VIII. Итог урока.

– Чему учились на уроке?

- Какое задание вам понравилось больше всего?
- Чем?
- Какое задание показалось особенно трудным?
- Что бы вам хотелось выполнить ещё?

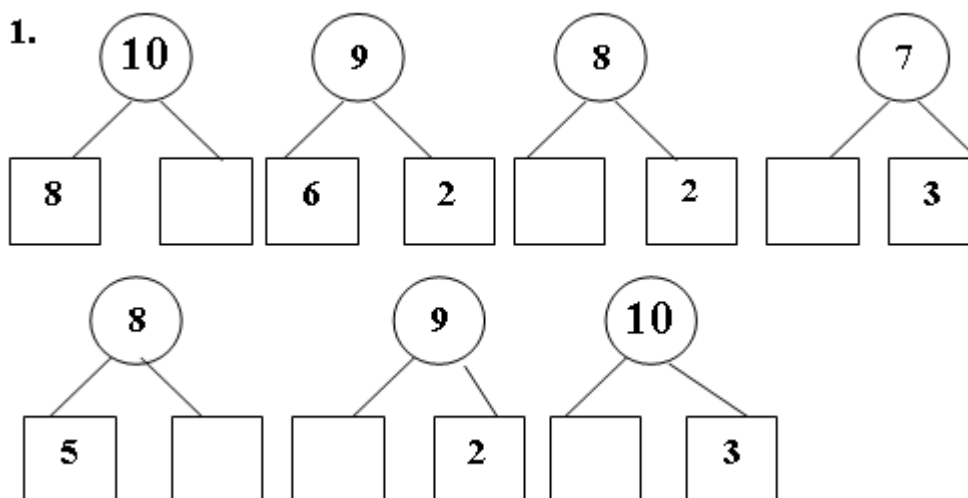
У р о к 59. СОСТАВ ЧИСЕЛ 7, 8, 9, 10. СВЯЗЬ ЧИСЕЛ ПРИ СЛОЖЕНИИ И ВЫЧИТАНИИ

Цели урока: закреплять у учащихся знание состава чисел; продолжать работу над задачами изученных видов; формировать умение измерять и сравнивать длину отрезков; развивать мыслительные операции анализа, сравнения.

Ход урока

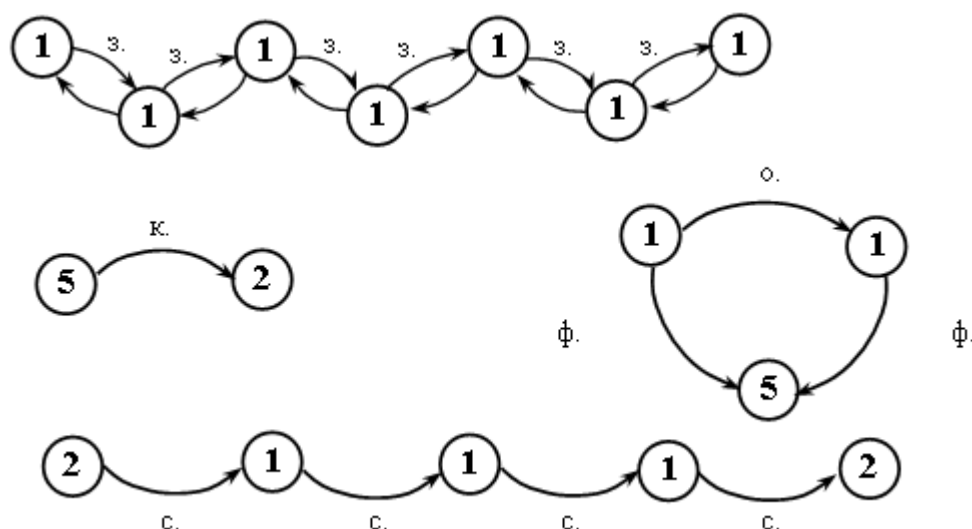
I. Организационный момент.

II. Закрепление знания учащимися состава чисел.



2. «Набери число».

Задание 5 (с. 27 в тетради № 1), при выполнении которого дети разными способами получают число 7, соединяя необходимые числа стрелочками разных цветов (см. рис. на с. 157; буквами обозначены цвета: к. – красный, о. – оранжевый, с. – синий, ф. – фиолетовый).



3. «Назови соседа».

Ученики выполняют в парах задание 1 (с. 28 в тетради № 1).

Ф р о н т а л ь н а я проверка.



III. Установление взаимосвязи чисел при сложении и вычитании.

Работу можно провести, используя сюжетные картинки на с. 100 учебника (часть 1).

Учащиеся составляют числовые выражения по рисункам, соответственно приведенным ниже схем, и записывают их на доске и в тетрадях:

$$5 + 2 = 7 \qquad 8 + 2 = 10$$

Затем учитель записывает на доске схему $* - * = *$ и просит детей, используя данные в учебнике рисунки, составить числовые выражения в соответствии с записанной на доске схемой.

В тетрадях детей и на доске появляется следующая запись:

$$7 - 2 = 5 \qquad 10 - 2 = 8$$

– Как связаны между собой равенства?

– Какие ещё равенства можно получить с этими же числами?

$$7 - 5 = 2 \qquad 10 - 8 = 2$$

(Равенства записываются в тетрадях и на доске.)

Затем учащиеся выполняют задание 7 (с. 101 учебника, часть 1). При выполнении задания дети могут пользоваться «домином».

Каждый столбик учащиеся дополняют равенством, которое составляют с а м о с т о я т е л ь н о. (Работа проводится фронтально или в группах.)

В результате в тетрадях учеников появляется следующая запись:

$$8 = 5 + 3 \qquad 7 = 4 + 3$$

$8 - 3 = 5$

$7 - 3 = 4$

$8 - 5 = 3$

$7 - 4 = 3$



Физкультминутка

IV. Работа над задачами.

Учитель предлагает учащимся прочитать текст в задании 3 (с. 100 учебника, часть 1).

– Это задача?

– Почему?

– Задайте вопрос, который бы соответствовал данному условию. (*Сколько всего флажков сделал Ваня?*)

– Составьте схему задачи.

– Каким действием следует решать задачу?

– Почему?

– Запишите решение.

– Проверьте работу друг друга.

– Ответьте на поставленный вопрос. (*У Вани стало 9 флажков.*)

Затем учитель читает задачу 4 (с. 100 учебника, часть 1).

– Является прочитанный текст задачей?

– Почему так считаете?

– Прочитайте условие задачи.

– Назовите вопрос.

– Каким действием вы будете решать задачу? (*Вычитанием.*)

– Почему? (*Так как воробьёв стало меньше.*)

– Запишите решение.

– Ответьте на поставленный вопрос. (*На кусте осталось 6 воробьёв.*)

Аналогично рассматриваются и разбираются задачи из задания 1 (с. 27 в тетради № 1), их решение записывается в этой же тетради.

V. Работа над развитием умения измерять и сравнивать длину отрезков.

В заключение урока учащиеся измеряют и сравнивают длину отрезков, изображённых в задании 8 (с. 101 учебника, часть 1).

VI. Итог урока.

– Что хотите сказать?

– Чему научились на уроке?

– Оцените свою работу.

Цели урока: закреплять у учащихся знание таблицы сложения и вычитания числа 3; закреплять знание состава изученных чисел; развивать навыки счёта; продолжать работу над задачами; развивать мышление учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счёт.

1. Упражнение в счете от 1 до 10.

- Назовите число, которое на два больше четырёх.
- Назовите число, которое на один меньше десяти.
- Какое число больше пяти на три?
- Увеличьте восемь на один.
- Уменьшите число семь на два.
- Какое число меньше пяти на три?
- Первое слагаемое четыре, второе слагаемое три. Найдите значение суммы.

2. Игра «Какое число пропущено?».

$9 - \square = 7$

$6 + \square = 9$

$7 - \square = 4$

$8 - \square = 5$

$3 + \square = 5$

$10 - \square = 8$

III. Закрепление знания таблицы сложения и вычитания числа 3. Установление взаимосвязи чисел при сложении и вычитании.

На д о с к е записаны числовые выражения:

$0 + 3$

$6 + 3$

$1 + 3$

$3 + 3$

$4 + 3$

– Что заметили?

Учащиеся записывают первое выражение и находят его значение.

– Какие числовые выражения на вычитание можно получить, опираясь на данное выражение?

Учащиеся записывают выражения в тетрадях с комментированием:

$3 - 3 = 0$

$3 - 0 = 3$

В ходе выполнения работы в т е т р а д я х учеников и на д о с к е появляется следующая з а п и с ь:

$0 + 3 = 3$

$3 - 3 = 0$

$3 - 0 = 3$

$3 + 3 = 6$

$6 - 3 = 3$

$6 + 3 = 9$

$9 - 3 = 6$

$9 - 6 = 3$

$4 + 3 = 7$

$7 - 3 = 4$

$7 - 4 = 3$

$1 + 3 = 4$

$4 - 3 = 1$

$4 - 1 = 3$



IV. Работа над задачами.

Учитель может использовать задания 1, 2, 3 (с. 102 учебника, часть 1).

Читая текст каждой задачи, учащиеся доказывают, что данный текст является задачей: выделяют условие и вопрос. Затем дети объясняют, каким действием следует решать ту или иную задачу и почему. К задачам могут быть составлены схемы.

Решение задач ученики записывают **с а м о с т о я т е л ь н о**, а затем оно проверяется.

V. Работа с геометрическим материалом.

Учащиеся выполняют задание 3 (с. 28 в тетради № 1): соединяют отрезками точки таким образом, чтобы получилось три треугольника.



Физкультминутка

VI. Развитие навыков счёта учащихся.

С этой целью могут быть выполнены устно задания 6 и 7 (с. 103 учебника, часть 1), а затем дети **с а м о с т о я т е л ь н о** выполняют задания 2 и 4 в тетради (с. 27 в тетради № 1). Задания выполняются по вариантам с последующей **в з а и м о п р о в е р к о й**.

В заключение урока учащиеся выполняют задачи на смекалку, данные в учебнике (с. 103, часть 1).

VII. Итог урока.

- Чему учились на уроке?
- Какая работа на уроке вам особенно понравилась?
- Что для вас было трудным?

У р о к 61. ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 3. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

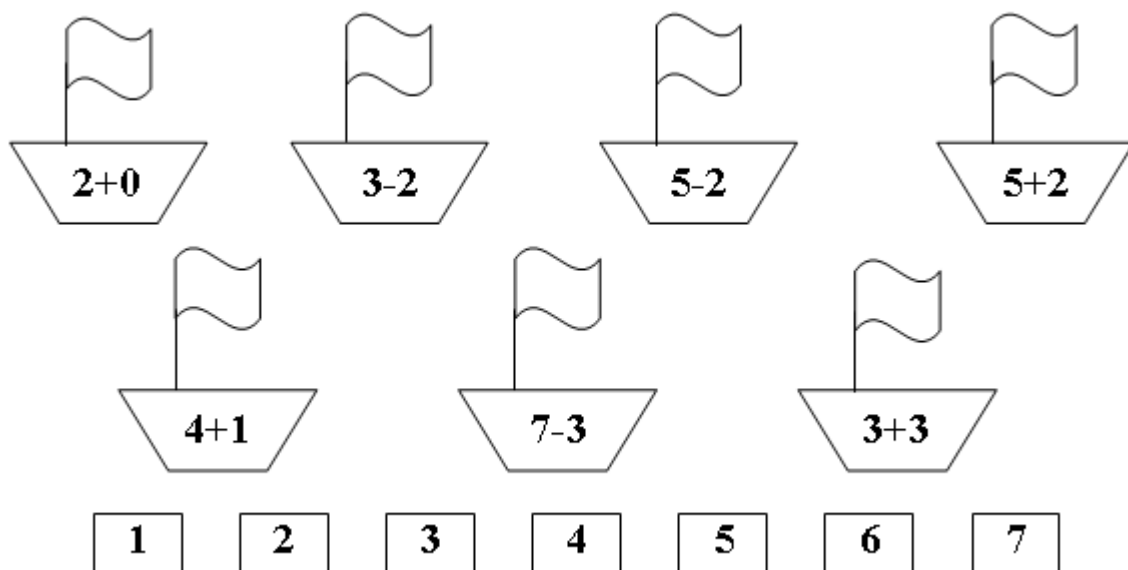
Цели урока: продолжать работу над задачами; отрабатывать навыки счёта; формировать умение учащихся составлять равенства и неравенства; развивать внимание, наблюдательность учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счёт.

Игра «Где чей причал?».



III. Развитие навыков счёта.

С данной целью учащимися может быть выполнено задание 6 (с. 30 в тетради № 1): дети закрашивают определённым цветом прямоугольники с числовыми выражениями, имеющими одинаковые значения.

В з а и м о п р о в е р к а.



Физкультминутка

IV. Работа над задачами.

Учитель может предложить детям задачи 1, 2, 3, 4 (с. 104 учебника, часть 1) и задачи 2, 4 (с. 29 в тетради № 1).

Учителю не обязательно разбирать с детьми все задачи в учебнике. Целесообразно уделить внимание задачам с недостающими данными (с. 104 учебника, задание 4) и текстам, в которых отсутствует вопрос (с. 104 учебника, задание 1).

Учащиеся дополняют тексты таким образом, чтобы они стали задачами, и решают полученные задачи.

Задачи 2 и 3 (с. 104 учебника, часть 1) могут быть разобраны устно.

Задачи в тетради № 1 могут быть выполнены учащимися по вариантам с последующей в з а и м о п р о в е р к о й.



Физкультминутка

V. Работа над равенствами и неравенствами.

Учащиеся выполняют задания 1 (с. 29 в тетради № 1) и 4 (с. 30 в тетради № 1). Выполняя задание 1, ученики, используя данные числа и знаки, составляют

верные равенства и неравенства. Работа над заданием проводится фронтально.

При выполнении задания 4 учащиеся сравнивают числа, а также числа и числовые выражения. Задание может быть выполнено учениками самостоятельно с последующей фронтальной проверкой (1–2 ученика могут выполнять задание на закрытой доске).

VI. Решение выражений в несколько действий.

Работать с выражениями в несколько действий детям приходилось нечасто, поэтому задания, в которых следует найти значения таких выражений, необходимо разобрать с подробным объяснением. С этой целью могут быть выполнены задание 5 (с. 105 учебника, часть 1) и задание 3 (с. 29 в тетради № 1).

Учителю следует не только учить детей находить значения таких выражений, но и правильно читать их.

Например: $5 + 1 - 2$.

(Из суммы чисел пять и один вычесть число два.

Сумма чисел пять и один равна шести. Из шести вычесть два – получится четыре. Значение выражения равно четырём.)

Особое внимание учителю необходимо обратить на выражения второго столбика задания 3 (с. 29 в тетради № 1), в которых дети должны дописать пропущенное число.

Например: $10 - 2 - _ = 5$.

(Из десяти вычесть два – получится восемь. Для того чтобы получилось пять, нужно из восьми вычесть ещё три. Значит, пропущено число три. Получаем выражение: $10 - 2 - 3 = 5$.)

VII. Работа над развитием логического мышления учащихся.

В заключение урока ученикам может быть предложена головоломка и задача на развитие логического мышления (с. 105 учебника, часть 1).

VIII. Итог урока.

- Чему научились на уроке?
- Какие открытия сделали?
- Что особенно понравилось?

Урок 62. ЗАКРЕПЛЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕМЕ «ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 3»

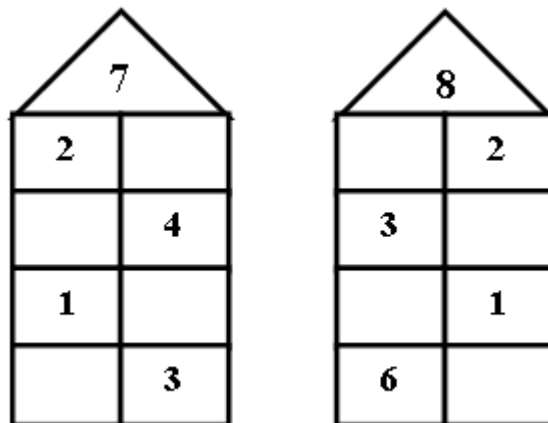
Цели урока: закреплять умение учащихся прибавлять и вычитать число 3; продолжать работу над развитием навыков счёта учеников; продолжать формировать умение учащихся сравнивать числа.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счёт.

1. Игра «Назови соседей».



2. «Помоги Незнайке».

Учитель. Ребята, Незнайка решил несколько примеров, но не знает, правильно ли выполнил работу, помогите ему.

На доске записаны п р и м е р ы:

$$6 + 3 = 10$$

$$8 - 3 = 5$$

$$0 + 3 = 3$$

$$7 + 2 = 9$$

$$9 - 2 = 6$$

$$1 + 0 = 10$$

3. Упражнение в развитии навыка счёта.

В качестве устного счёта ученикам могут быть предложены также задачи 5 (с. 106 учебника, часть 1), 12 (с. 107 учебника, часть 1). Задачи читает учитель, учащиеся должны не только назвать ответ, но и объяснить, как они его нашли.

III. Решение выражений.

Учащиеся с а м о с т о я т е л ь н о выполняют задание 8 (с. 107 учебника, часть 1): находят значения данных выражений. Так как задание довольно объёмное, то лучше, чтобы дети выполнили его по вариантам: I вариант – 1 и 2-й столбики, II вариант – 3 и 4-й столбики.

В з а и м о п р о в е р к а или самопроверка с контрольного листа.



Физкультминутка

IV. Работа над задачами.

На данном этапе урока могут быть рассмотрены задачи 2, 3, 4 (с. 106 учебника, часть 1) и задача 5 (с. 30 в тетради № 1).

Работу над задачами лучше начать с задания 4 учебника. В задаче недостаёт вопроса, учащиеся должны объяснить, почему данный текст не является задачей, задать соответствующий вопрос, а затем решить задачу, предварительно

объяснив выбор знака действия.

Работая над остальными задачами, ученики выделяют в них условие, вопрос, объясняют, каким действием следует решать каждую задачу, составляют схемы задач, а затем записывают их решение. Решение задач может быть записано учениками самостоятельно с последующей проверкой либо с комментированием.



Физкультминутка

V. Сравнение чисел.

Учащиеся с объяснением выполняют задание 10 (с. 107 учебника, часть 1): сравнивают данные числа. Затем учитель может предложить детям следующее задание: из чисел 5, 7, 9, 2, 4 составить верные равенства и неравенства.

Работа может быть выполнена в парах с последующей фронтальной проверкой.

VI. Работа с геометрическим материалом.

Ученики под руководством учителя выполняют задание 4 (с. 31 в тетради № 1): измеряют длину изображённых отрезков, а затем сравнивают отрезки по длине, составляя при этом равенства и неравенства.

Далее учитель может предложить детям рассмотреть узор на полях учебника (с. 107, часть 1).

- Из каких геометрических фигур состоит узор?
- Перечертите узор в ваши тетради.
- Раскрасьте узор таким образом, чтобы получилась какая-либо закономерность.

В заключение урока ученики решают задачу на смекалку (с. 107 учебника, часть 1).

VII. Итог урока.

- Какая работа на уроке вам особенно понравилась?
- Что бы хотели выполнить ещё?
- Какова ваша роль на этом уроке?

Урок 63. ОБОБЩЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕМЕ «ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 3»

Цели урока: обобщать и закреплять знания учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 3»; развивать навыки счёта; продолжать работу над задачами и числовыми выражениями.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счёт.

1. Какие знаки пропущены?

$$6 * 3 * 1 = 8$$

$$7 * 3 * 2 = 2$$

$$5 * 2 * 3 = 4$$

2. Расшифруйте слова:

5+2	й
-----	---

3+3	р
-----	---

6-1	о
-----	---

6+2	а
-----	---

8+1	у
-----	---

5-2	ж
-----	---

9	6	5	3	8	7

Урожай.

4+3	к
-----	---

5+1	о
-----	---

6-3	л
-----	---

4-2	я
-----	---

4-2	б
-----	---

2	8	3	6	7

Яблоко.

3. Какое число пропущено?

$$8 + * = 10$$

$$9 - * = 7$$

$$* - 3 = 2$$

$$7 - * = 6$$

$$* + 2 = 6$$

$$6 - * = 4$$

III. Развитие навыков счёта.

С этой целью устно выполняются задания 13 (с. 108 учебника, часть 1), 23 (с. 111 учебника, часть 1).



Физкультминутка

Далее можно предложить учащимся выполнить с устным объяснением задание 25 (с. 111 учебника, часть 1), в котором также отрабатываются и закрепляются понятия «слагаемое», «сумма».

IV. Работа над задачами.

Учащиеся читают задачу 2 (с. 31 в тетради № 1).

– Можно ли решить эту задачу? (Нет.)

– Почему? (*Потому что неизвестно, на сколько тетрадей меньше стало у Тани.*)

- Дополните задачу.
- Прочитайте условие новой задачи.
- Прочитайте вопрос.
- Каким действием нужно решать задачу?
- Почему?
- Запишите решение задачи.
- Проговорите и запишите ответ.

Далее учащиеся разбирают задачу 16 (с. 109 учебника, часть 1): выделяют в ней условие, вопрос, обосновывают выбор знака действия, которым будут решать задачу, составляют схему и записывают решение, после чего проговаривают ответ задачи.



Физкультминутка

Продолжение работы над задачами.

Учащимися могут быть решены устно задачи 14 и 15 (с. 108 учебника, часть 1). Тексты задач читает учитель. Дети должны не только ответить на поставленный вопрос задачи, но и объяснить, как они нашли ответ.

V. Работа с геометрическим материалом.

Учитель предлагает ученикам рассмотреть линии, изображённые на чертеже (с. 111 учебника, часть 1, поля).

- Какие линии изображены на чертеже? (*Отрезок и ломаная.*)
- Какого цвета отрезок? (*Зелёного.*)
- Какого цвета ломаная? (*Красного.*)
- Измерьте длину отрезка.
- Сколько звеньев в ломаной? (*Три.*)
- Измерьте длину каждого звена.
- Как узнать длину всей ломаной? (*Сложить длину звеньев.*)
- Найдите длину ломаной.

Далее учитель может предложить детям задачи на развитие смекалки, внимания и наблюдательности: «Какой кусочек надо пришить к каждому коврику?» (с. 109 учебника, часть 1) и «Сколько треугольников на чертеже?» (с. 108 учебника, часть 1).

VI. Итог урока.

- Что хотите сказать?
- Что больше всего запомнилось?

- Какое задание показалось самым интересным?
- Какое задание было для вас наиболее трудным?

Урок 64. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ИЗУЧЕННЫХ ВИДОВ. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

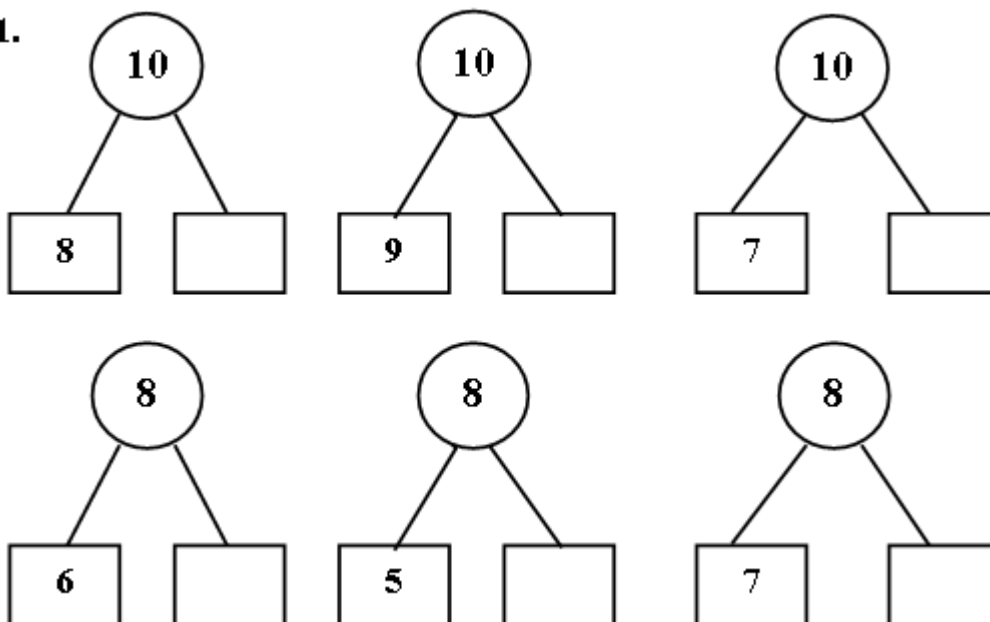
Цели урока: продолжать работу над задачами; развивать навыки счёта; проверить, как учащиеся усвоили состав чисел первого десятка, как они понимают смысл арифметических действий «сложение» и «вычитание», как развито у детей умение чертить отрезки заданной длины.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счёт.

1.



2. Упражнение в развитии навыков счета.

Число 7 уменьшили на два.

Первое слагаемое 9, второе слагаемое 1, найдите сумму чисел.

Из числа 10 вычли число 3. Какое число получилось?

Число 5 увеличили на 3.

Найдите сумму чисел 6 и 2.

(Ответы учащиеся показывают сигнальными карточками.)

3. «Помогите клоуну».

Можно использовать материал на с. 110 учебника.

III. Работа над задачами.

Разбираются задачи 20 и 21 (с. 110 учебника, часть 1).

Учащиеся выделяют условие и вопрос задачи, обосновывают выбор знака действия, а затем записывают решение и проговаривают ответ.

(К каждой задаче может быть составлена схема.)



Физкультминутка

IV. Проверочная работа.

Для проверочной работы можно использовать задания на с. 32 в тетради № 1. (Можно предложить детям решить задачи по вариантам.)

Помимо этих заданий учащиеся чертят отрезок заданной длины (на свободных клетках в тетради № 1).



Физкультминутка

Продолжение выполнения проверочной работы.

Задание 2 (с. 28 в тетради № 1) – по вариантам.

Учащиеся одного варианта закрашивают фигурку клоуна, стоящего на руках; а ученики другого варианта – фигурку клоуна, катающегося на роликах.

Если дети выполнили своё задание и у них осталось достаточно времени, они могут выполнить дополнительно задание другого варианта.

V. Итог урока.

- Какую работу вам было легче всего выполнить?
- Какое задание вызвало у вас наибольшее затруднение?
- Какова ваша работа на уроке?