

**Дополнительная общеразвивающая образовательная программа
социально-педагогической направленности
«Грамотей-ка»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:
Новикова Дария Евгеньевна
методист, учитель-логопед,
педагог дополнительного образования

г. Мытищи, 2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка 3
- 1.2. Цель и задачи программы 3
- 1.3. Содержание программы..... 3
- 1.4. Планируемые результаты 5

2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

....5

- 2.1. Календарно учебный график..... 5
- 2.2. Условия реализации программы6
- 2.3. Формы аттестации 9
- 2.4. Оценочные материалы 14
- 2.5. Методические материалы 15
- 2.6. Список литературы..... 23

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность (профиль) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотей-ка» – (далее программа) имеет социально-педагогическую направленность в системе дополнительного образования и ориентирована на освоение детьми знаний о человеке и обществе, формирование социальных навыков и готовности детей к самореализации в системе социальных отношений.

1.1.2. Актуальность программы.

Неумение читать или медленное (побуквенное) чтение является серьезной проблемой при обучении ребенка в школе. Но прежде чем начать читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, то есть научиться проводить звуковой анализ слов. Актуальность разработки программы кружка «Грамотей-ка» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и письму на уровне детского сада.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Программа кружка «Грамотей-ка» предусматривает раскрытие терминов «слово», «предложение», развитие фонематического слуха и артикуляционного аппарата, формирование умения правильно называть предметы, подготовку детей к овладению письмом.

Подготовка к письму на этом этапе предполагает развитие координации движений, знакомство с основными гигиеническими правилами письма, тренировку мелкой моторики. Безусловно, когда речь идет о тренировке кисти рук и пальцев, то подразумеваются не только мышцы рук.

Доказано, что развитие кисти руки влияет на формирование головного мозга и становление речи ребенка. Тренировочные упражнения для рук логично вписываются в развитие и совершенствование операционно-технической сферы деятельности ребенка. В ходе выполнения упражнений у детей формируется произвольное внимание и определенные волевые качества.

Особенностью программы является использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста (нейроподход, опора на сенсомоторное развитие детей), цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

1.1.4. Адресат программы.

Программа предназначена для освоения детьми от 5 до 7 лет.

Принцип комплектования групп - все желающие.

В групповых занятиях могут участвовать дети с ОВЗ (нарушение слуха при наличии аппарата, речи, незначительные соматические заболевания), которым рекомендована инклюзия с допуском к занятиям по рекомендации лечащего врача.

Занятия проводятся на русском языке.

Группы могут формироваться с учетом уровня подготовки обучающихся. Количественный состав группы до 10 человек.

Педагогическая характеристика детей 5-6 лет

Дети 5–6 лет находятся в старшем дошкольном возрасте, который характеризуется значительными изменениями в познавательной сфере, личностном развитии и социальных взаимодействиях. Этот период считается ключевым для формирования базовых личностных качеств и подготовки к школе.

Физическое развитие

- Моторика и координация: дети уверенно бегают, прыгают, лазают, катаются на двухколёсном велосипеде, управляют мячом. Развивается крупная и мелкая моторика: они умеют вырезать фигуры, лепить сложные формы, раскрашивать без выхода за контуры, завязывать шнурки.
- Самообслуживание: большинство детей самостоятельно одеваются, умываются, едят, соблюдают правила этикета за столом.

Психическое и когнитивное развитие

- Произвольность: появляется способность управлять своим поведением, вниманием, памятью. Дети ставят цели и стремятся их достичь, например, запомнить что-то специально.
- Восприятие и внимание: совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. Увеличивается объём и устойчивость внимания, развивается его распределение и переключаемость. К концу года объём внимания достигает 6–7 объектов.
- Память: начинает формироваться произвольная память. Дети запоминают 5–6 объектов зрительно или 5–6 слов на слух.
- Мышление: развивается образное мышление, дети способны решать задачи в уме, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Начинает формироваться словесно-логическое мышление, но абстрактные понятия пока труднодоступны.
- Воображение: достигает расцвета, особенно в игре. Дети сочиняют оригинальные истории, используют фантазию для адаптации к миру.

Речевое и коммуникативное развитие

- Словарный запас: около 3 тысяч слов. Дети понимают обобщающие слова (птицы, животные), рассуждают на отвлечённые темы. Могут составить рассказ по картинке, пересказать произведение, описать предмет.
- Грамматика и произношение: в большинстве случаев речь грамматически правильна. К 6 годам дети правильно произносят все звуки, включая «р» и «л». Используют интонации, темп, громкость для выразительности.
- Общение: активно развиваются коммуникативные навыки. Дети стремятся к общению со сверстниками, распределяют роли в играх, учитывают мнения других. Появляется интерес к личности других и разделение на популярных и малозаметных в группе.

Личностное и социальное развитие

- Самосознание: у ребёнка появляются представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть или не хотел бы стать. Формируются «Я-реальное» и «Я-потенциальное».
- Эмоции и чувства: дети различают весь спектр человеческих эмоций, у них появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические.
- Нравственное развитие: зависит от взаимодействия со взрослыми. Через проблемные ситуации и повседневную жизнь у ребёнка формируется привычка нравственного поведения.

Особенности поведения

- Стремление к самостоятельности: дети хотят многое делать сами, но им ещё трудно долго сосредотачиваться на неинтересных задачах.
- Идентификация со взрослыми: в 5 лет дети начинают идентифицироваться со взрослыми того же пола, что и они. Может проявляться ревность к родителям.
- Фантазирование и «враньё»: иногда дети искажают реальность, чтобы избежать наказания или сохранить доверие взрослого.

Подготовка к школе

В этом возрасте начинается постепенный переход к учебной деятельности. Развитые моторика, внимание, память и мышление становятся основой для успешного освоения чтения и письма. Важно стимулировать любознательность, поощрять самостоятельность и организовывать деятельность, направленную на развитие волевых качеств.

Педагогическая характеристика детей 6–7 лет

Возраст 6–7 лет — переходный этап от дошкольного к школьному детству. В этот период интенсивно развиваются психические функции, формируется психологическая готовность к обучению, усложняются социальные взаимодействия.

Физическое развитие

- Координация и ловкость: ребёнок уверенно выполняет сложные двигательные действия — бежит с изменением направления, прыгает в длину/высоту, ловит мяч, катается на велосипеде, коньках, лыжах.
- Мелкая моторика: совершенствуется контроль кисти и пальцев — дети аккуратно вырезают по кривой, штрихуют в заданном направлении, копируют геометрические фигуры, пишут печатные буквы.
- Самообслуживание: полностью одеваются/раздеваются, завязывают шнурки, застёгивают пуговицы, следят за внешним видом, пользуются столовыми приборами, соблюдают гигиенические навыки.
- Осанка и выносливость: улучшается устойчивость тела, увеличивается длительность активной деятельности (до 20–25 мин без переутомления).

Познавательные процессы

- Внимание: устойчивость — 20–25 мин; объём — 7–8 объектов; появляются элементы произвольного внимания (способность следовать инструкции, сосредотачиваться на задаче).

- Память: формируется произвольная память — ребёнок ставит цель запомнить и воспроизвести материал. Эффективны приёмы группировки, классификации, смыслового соотнесения.
- Восприятие: дифференцированное восприятие формы, цвета, величины, пространственных отношений (над/под, слева/справа). Узнаёт буквы и цифры, написанные разным шрифтом.
- Мышление: преобладает наглядно-образное, начинает развиваться словесно-логическое — установление причинно-следственных связей, классификация, обобщение, решение простых логических задач.
- Воображение: активное творчество — сочинение историй, придумывание игр, использование символов и заместителей в деятельности.

Речевое развитие

- Словарный запас: 3 500–7 000 слов; активное использование синонимов, антонимов, обобщающих понятий, прилагательных, сложных предложений.
- Грамматика: правильное построение предложений, употребление падежных окончаний, времён, лиц.
- Связная речь: пересказ текстов, составление рассказов по картинкам, описание событий; развитие монологической речи.
- Звуковой анализ: умение выделять звуки в словах, определять их последовательность, различать гласные/согласные, твёрдые/мягкие.
- Подготовка к письму: освоение графических навыков — проведение линий, овалов, копирование букв; развитие зрительно-моторной координации.

Личностное развитие

- Самосознание: формирование «Я-концепции» — представление о своих качествах, возможностях, достижениях.
- Самооценка: в целом устойчивая, но зависит от оценки взрослых; возможны завышенные ожидания и переживания из-за неудач.

- Эмоциональная сфера: богатство переживаний, способность понимать чувства других, проявление сочувствия. Развивается «эмоциональное предвосхищение» (предвидение последствий поступков).
- Воля и произвольность: умение ставить цели, следовать правилам, сдерживать импульсы, доводить дело до конца. Появляются настойчивость, терпение, самоконтроль.
- Мотивация: стремление к достижению результата, желание быть успешным, интерес к познавательной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

- Общение со сверстниками: умение договариваться, распределять роли в игре, учитывать интересы других, разрешать конфликты.
- Отношения со взрослыми: уважение к авторитету, готовность выполнять просьбы, потребность в одобрении и поддержке.
- Нравственное развитие: усвоение норм поведения, проявление заботливости, справедливости, ответственности.
- Ролевые игры: сложные сюжеты, отражающие реальные жизненные ситуации (семья, профессия, праздники); многоцентровое игровое пространство, смена ролей.

Готовность к школьному обучению

- Личностная готовность: осознание новой социальной позиции «ученик», интерес к школьной жизни.
- Мотивационная готовность: желание учиться, познавательный интерес, стремление к признанию.
- Интеллектуальная готовность: дифференцированное восприятие, концентрация внимания, аналитическое мышление, логическая память, развитие речи.
- Волевая готовность: способность трудиться в режиме урока, следовать инструкциям, контролировать поведение.
- Коммуникативная готовность: умение слушать, вступать в диалог, задавать вопросы, выражать своё мнение.

1.1.5. Объём и срок освоения программы.

Срок реализации программы 2 года. Программа рассчитана на 73 академических часа.

1.1.6. Формы обучения детей .

Обучение осуществляется в заочной форме, при реализации онлайн коммуникаций.

Занятия проходят в форме бесед, практикумов, с применением элементами игрового обучения.

Занятия проводятся в группах численностью до 10 человек.

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса.

Программа занятий выстраивается в соответствии с учебным планом, в который, при необходимости, включаются упражнения и задания для закрытия индивидуальных дефицитов обучающегося. В группы объединяются дети одного возраста, состав групп постоянный. Также, обучение по курсу «Грамотейка» возможно реализовать в индивидуальном формате.

1.1.8. Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, для детей 5-6 лет -25 минут, для детей 6-7 лет — 30 минут.

1. 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы. Формирование познавательных компетенций в рамках обучения основам грамоты русского языка у детей старшего дошкольного возраста с учетом запросов начальной школы и родительской общественности. Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, нейропсихологические задания, что способствует психологической и образовательной подготовке дошкольников к школе, а также развитию мелкой моторики, фонематических процессов и становлению речи ребенка.

Задачи программы:

- познакомить с понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- познакомить с буквами русского алфавита;
- развивать фонематический слух, анализ, синтез;
- овладеть слоговым и слитным способами чтения;
- развивать устойчивый интерес к учебным занятиям;
- развивать понимание речи, работать над расширением, уточнением и активизацией словаря;
- организовывать работу по подготовке детей к письму.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

Группа детей 5-6 лет

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1	Неречевые звуки				тест
2	Речевые звуки				тест
3	Звуки				тест
4	Буквы				тест
5	Звук и буква У				опрос
6	Звук и буква А				опрос
7	Звуки и буквы У и А				тест
8	Звук и буква П				опрос
9	Звук и буква О				опрос
10	Звук и буква И				опрос

11	Звук и буква М				опрос
12	Звук и буква Н				опрос
13	Звук и буква Т-ТЬ				опрос
14	Звук и буква К-КЪ				опрос
15	Звук и буква Б				опрос
16	Звук БЬ и буква Б				тест
17	Звук и буква Э				опрос
18	Звук и буква Г				опрос
19	Звук и буква Л				опрос
20	Звук и буква Ы	0,5	0,25	0,25	опрос
21	Звук и буква С				опрос
22	Звук СЬ и буква С				тест
23	Звук и буква Ш				опрос
24	Звук и буква С-Ш				тест
25	Звук и буква Х				опрос
26	Звук и буква В				опрос
27	Звук и буква З				опрос
28	Звук ЗЬ и буква З				тест
29	Звук и буква Ж				опрос
30	З				тест
31	Звук и буква Ф				опрос
32	Предложения	2	1	1	опрос
33	Звуковой анализ слов	2	1	1	тест
34	Чтение слогов				опрос

35	Чтение слогов, слов				опрос
	Итого часов:	36,5			

Группа детей 6-7 лет

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1	Звук и буква У				опрос
2	Звук и буква А				опрос
3	Звуки и буквы У и А				тест
4	Звуки П,Пь и буква П				опрос
5	Звук и буква К-Кь				опрос
6	Звук и буква Т-ТЬ	0,5	0,25	0,25	опрос
7	Дифференциация звуков К-Т	0,5	0,25	0,25	тест
8	Звук и буква О				опрос
9	Звуки Х-Хь и буква Х	0,5	0,25	0,25	опрос
10	Дифференциация звуков К-Х	0,5	0,25	0,25	тест
11	Звук и буква Ы				опрос
12	Закрепление гласных звуков А, У, О, И, Ы				тест
13	Звуки М-Мь и буква М				опрос
14	Звуки Н-Нь и буква Н	0,5	0,25	0,25	опрос
15	Дифференциация звуков М-Н	0,5	0,25	0,25	тест
16	Звуки Б-Бь и буква Б				опрос
17	Дифференциация звуков П-Б				тест
18	Звук С и буква С				опрос
19	Звук Сь и буква С				опрос

20	Звук З и буква З				опрос
21	Звук Зь и буква З				опрос
22	Дифференциация звуков С-З, Сь-Зь				тест
23	Звуки В-Вь и буква В				опрос
24	Звуки Д-Дь и буква Д	0,5	0,25	0,25	опрос
25	Дифференциация звуков Т-Д	0,5	0,25	0,25	тест
26	Звук Г-Гь и буква Г	0,5	0,25	0,25	опрос
27	Дифференциация звуков К-Г	0,5	0,25	0,25	тест
28	Звук и буква Э				опрос
29	Звук и буква Ё				опрос
30	Звук и буква Е				опрос
31	Звук и буква Я				опрос
32	Звук и буква Ш				опрос
33	Дифференциация звуков С-Ш				тест
34	Звук и буква Ж				опрос
35	Дифференциация звуков З-Ж. Ш-Ж				тест
36	Звук Л и буква Л				опрос
37	Звук Ль и буква Л				тест
38	Звук и буква Ц				опрос
39	Дифференциация звуков С-Ц				тест
40	Звук и буква Ю				опрос
41	Звук Р , буква Р.				опрос
42	Звук Рь , буква Р.				тест
43	Дифференциация звуков Л-Р				тест

44	Звук и буква Ч. Дифференциация звуков Ч-Т	0,5	0,25	0,25	тест
45	Звук и буква Ф Дифференциация звуков Ф-В	0,5	0,25	0,25	тест
46	Звук и буква Щ Дифференциация звуков Щ-Ч, Щ-Т-Ч-Съ	0,5	0,25	0,25	тест
	Итого часов:	36,5			

1.3.2. Содержание учебного плана.

Группа детей 5-6 лет.

Тема	Содержание
Неречевые и речевые звуки	Знакомство со звуками. Неречевые и речевые звуки
Звуки и Буквы	Познакомить с правилом: звуки мы слышим и произносим, а буквы мы пишем и читаем.
Звук и буква У	Познакомить с буквой У, учить конструированию ее из различных материалов.
Звук и буква А	Познакомить с буквой А и ее графическим изображением. Учить выкладывать букву У из счетных палочек.
Звуки и буквы У и А	Учить конструировать буквы А, У из счетных палочек (с опорой на буквы, выставленные на доске).
Звук и буква П	Познакомить с буквой П. Учить конструировать букву П из палочек.
Звук и буква О	Познакомить с буквой О, учить сравнивать букву О с предметами окружающего мира, конструировать ее по образцу из различных материалов.
Звук и буква И	Познакомить с буквой И. Учить выкладывать букву И из палочек.
Звук и буква М	Познакомить с буквой М. Учить конструировать ее по образцу.

Звук и буква Н	Познакомить с буквой Н. Учить «писать» букву в воздухе, пальчиком на столе.
Звук и буква Т-ТЬ	Познакомить с буквой Т. Учить «писать» букву Т в воздухе, пальчиком на столе, называть предметы, на которые похожа буква Т. Дифференциация звуков Т-ТЬ.
Звук и буква К-КЬ	Закрепить образ буквы К. Учить выкладывать букву К из фасоли с опорой на образец. Дифференциация звуков К-КЬ.
Звук и буква Б	Познакомить с буквой Б. Учить конструировать букву Б с помощью веревочек.
Звук БЬ и буква Б	Познакомить со звуком БЬ. Закрепить образ буквы Б, выкладывать из фасоли. Дифференциация звуков Б-БЬ.
Звук и буква Э	Познакомить с буквой Э. Тренировать детей выкладывать букву Э из веревочки.
Звук и буква Г	Познакомить с буквой Г. Тренировать в конструировании буквы Г с помощью палочек.
Звук и буква Л	Познакомить с буквой Л. Учить «писать» букву Л в воздухе, пальчиком на столе, называть предметы, на которые похожа буква Л.
Звук и буква Ы	Познакомить с буквой Ы. Учить «писать» букву Ы в воздухе, пальчиком на столе, конструировать из фасоли.
Звук и буква С	Познакомить детей с буквой С. Учить «писать» букву С в воздухе, пальчиком на столе, называть предметы, на которые похожа буква С.
Звук СЬ и буква С	Познакомить со звуком СЬ. Закрепить образ буквы С. Упражняться в выкладывании буквы С из фасоли.
Звук и буква Ш	Познакомить с буквой Ш. Учить «писать» букву Ш в воздухе, пальчиком на столе, выкладывать из пуговиц.
Звук и буква С-Ш	Закрепить образ букв С и Ш. Продолжать «писать» буквы в воздухе, пальчиком на столе, называть предметы, на которые похожи буквы.

Звук и буква Х	Познакомить с буквой Х. Учить конструировать букву Х с помощью карандашей.
Звук и буква В	Познакомить с буквой В. Учить «писать» букву В в воздухе, пальчиком на столе, конструировать из фасоли.
Звук и буква З	Познакомить с буквой З. Учить «писать» букву З в воздухе, пальчиком на столе, выкладывать из веревочек.
Звук Зь и буква З	Познакомить со звуком Зь. Закрепить образ буквы З. Учить «писать» букву З в воздухе, пальчиком на столе, выкладывать из пластилина.
Звук и буква Ж	Познакомить с буквой Ж. Учить «писать» букву Ж в воздухе, пальчиком на столе, называть предметы, на которые похожа буква Ж. Учить делать букву Ж из пластилина.
З в у	Закрепить образ букв З и Ж. Продолжать «писать» буквы в воздухе, пальчиком на столе, называть предметы, на которые похожи буквы.
Звук и буква Ф	Познакомить с буквой Ф. Учить «писать» букву Ф в воздухе, пальчиком на столе, конструировать из пуговиц.

Группа детей 6-7 лет

Тема	Содержание
Звук и буква У	Закрепит образ буквы У . Определение места звука в слове.
Звук и буква А. Различение букв У и А	Закрепит образ буквы А и ее графическим изображением. Учить различать буквы А и У и объединять их по признаку «гласные».
Звук и буква И	Закрепит образ буквы И. Определять наличие звука в слове, подбирать слова с заданным звуком.
Звуки П,Пь и буква П	Закрепит образ буквы П. Научить различать твёрдые и мягкие пары.

Звук и буква К-Къ	Закрепить образ буквы К. Дифференциация звуков К-Къ.
Звук и буква Т-ТЬ Дифференциация звуков К-Т	Закрепит образ буквы Т. Письмо буквы Т. Фонематический анализ слов с заданным звуком. Дифференциация звуков Т-ТЬ, К-Т.
Звук и буква О и Ы	Закрепит образ буквы О. Познакомить с буквой Ы. Учить «писать» букву Ы. Научить печатать указанные буквы.
Звуки Х-Хь и буква Х Дифференциация звуков К-Х	Познакомить с буквой Х. Закрепит образ буквы. Дифференциация звуков К-Х.
Звуки М-Мь и буква М	Закрепит образ буквы М. Научить различать звуки М-Мь. Определять наличие звука в слове, его место в слове (начало, середина, конец).
Звуки Н-Нь и буква Н Дифференциация звуков М-Н	Закрепит образ буквы Н. Закрепить мягкую твердую согласную. Дифференциация звуков М-Н.
Звуки Б-Бь и буква Б Дифференциация звуков П-Б	Закрепит образ буквы Б. Дифференциация звуков Б-Бь. Закрепление понятия звонких глухих звуков. Различения звука П и Б.
Звуки С -Сь и буква С	Закрепит образ буквы С. Называть слова со звуками С-Сь. Дифференциация звуков С-Сь.
Звуки З-Зь и буква З Дифференциация звуков С-З, Сь-Зь	Закрепит образ буквы З. Дифференциация звуков по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Определение позиции звука в слове, его фонематическая характеристика.
Звуки В-Вь и буква В	Закрепит образ буквы В. Научить различать звуки В, Вь. Закреплять понятия согласный мягкий звук, согласный твердый звук.
Звуки Д-Дь и буква Д Т-Д	Закрепит образ буквы Д. Научить различать звуки Д-Дь. Дифференциация звуков Т-Д по звонкости и глухости.
Звук Г-Гь и буква Г Дифференциация звуков К-Г	Закрепит образ буквы Г. Дифференциация звуков Г-Гь, К-Г. Выделение указанных звуков и слов и подбор слов с заданным звуком и его позицией.
Звук и буква Э	Познакомить с буквой Э. Тренировать детей письме буквы Э. Закрепление понятия «гласная». Определение наличия звука в слове.
Звук и буква Й	Знакомство со звуком Й. Его фонематическим обозначением в разных позициях слова.
Звук и буква Е	Знакомство со звуком Е. Его фонематическим обозначением в разных позициях слова.

Звук и буква Я	Знакомство со звуком Я. Его фонематическим обозначением в разных позициях слова.
Звук и буква Ш Дифференциация звуков С-Ш	Закрепит образ буквы Ш. Закрепить образ букв С и Ш. Научить различать звуки С-Ш. Определять из наличие в словах.
Звук и буква Ж Дифференциация звуков З-Ж	Закрепит образ буквы Ж. Закрепить образ букв З и Ж. Дифференцировать звуки З-Ж. Давать им характеристику и определить позицию звука в слове.
Звуки Ш-Ж, СЗШЖ	Дифференциация звуков Ш-Ж по звонкости-глухости. Закрепление образа букв С,З,Ш,Ж и и фонематических характеристик.
Звуки Л-Ль и буква Л	Закрепит образ буквы Л. Научить детей различать звуки Л-Ль и определять их позицию в словах.
Звук и буква Ц, дифференциация звуков С-Ц	Знакомство со звуком Ц и его фонематическими характеристиками. Закрепление образа буквы Ц. Дифференциация звуков С-Ц в словах.
Звук и буква Ю	Знакомство со звуком Ю. Его фонематическим обозначением в разных позициях слова.
Звуки Р Рь, буква Р. Дифференциация звуков Л-Р	Знакомство за звуками Р-Рь и закрепление образа буквы Р. Различие твердой и мягкой пары в словах. Дифференциация звуков Л и Р в словах.
Звук и буква Ч. Дифференциация звуков Ч-Т	Знакомство за звуком Ч и закрепление образа буквы Ч. Определение наличия звука в слове и его позиции. Дифференциация звуков Ч и Т в словах.
Звук и буква Ф Дифференциация звуков Ф-В	Закрепит образ буквы . Дифференциация звуков Ф-В в словах, практика в фонематическо характеристики звков и в определнии наличия звука в слове.
Звук и буква Щ Дифференциация звуков Щ-Ч, Щ-Т-Ч-Съ	Знакомство со звуком Щ и закрепления раза Дифференциация звуков Ч-Щ. Закрепление образа букв Ч,Щ,Т,Ч и и фонематических характеристик.

1.4. Планируемые результаты

Требования к знаниям и умениям:

К концу первого года обучения дети должны освоить следующие навыки:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- давать характеристику звуку;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие).

К концу второго года обучения дети должны освоить следующие навыки:

Чтение:

- строить сложные предложения разных видов;
- находить слова с определенным звуком;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;

- умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;

- овладевают слоговым чтением.

Письмо (печатание):

- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдают пробел между словами;
- умеют определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарно-учебный графи

Группа детей 5-6 лет:

Дата	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
03.09.2024	0,5	Неречевые звуки		
05.09.2024	0,5	Неречевые звуки		тест
10.09.2024	0,5	Речевые звуки		
12.09.2024	0,5	Речевые звуки		тест
17.09.2024	0,5	Звуки		
19.09.2024	0,5	Звуки		тест
24.09.2024	0,5	Буквы		

26.09.2024	0,5	Буквы		тест
01.10.2024	0,5	Звук и буква У		
03.10.2024	0,5	Звук и буква У		опрос
08.10.2024	0,5	Звук и буква А		
10.10.2024	0,5	Звук и буква А		опрос
15.10.2024	0,5	З		
17.10.2024	0,5	З		тест
22.10.2024	0,5	Звук и буква П		
24.10.2024	0,5	Звук и буква П		опрос
29.10.2024	0,5	Звук и буква О		
31.10.2024	0,5	Звук и буква О		опрос
05.11.2024	0,5	Звук и буква И		
07.11.2024	0,5	Звук и буква И		опрос
12.11.2024	0,5	Звук и буква М		
14.11.2024	0,5	Звук и буква М		опрос
19.11.2024	0,5	Звук и буква Н		
21.11.2024	0,5	Звук и буква Н		опрос
26.11.2024	0,5	Звук и буква Т-ТЬ		
28.11.2024	0,5	Звук и буква Т-ТЬ		опрос
03.12.2024	0,5	Звук и буква К-КЪ		
05.12.2024	0,5	Звук и буква К-КЪ		опрос
10.12.2024	0,5	Звук и буква Б		
12.12.2024	0,5	Звук и буква Б		опрос
17.12.2024	0,5	Звук БЬ и буква Б		
19.12.2024	0,5	Звук БЬ и буква Б		тест
24.12.2024	0,5	Звук и буква Э		
26.12.2024	0,5	Звук и буква Э		опрос
09.01.2025	0,5	Звук и буква Г		
14.01.2025	0,5	Звук и буква Г		опрос

16.01.2025	0,5	Звук и буква Л		
21.01.2025	0,5	Звук и буква Л		опрос
23.01.2025	0,5	Звук и буква Ы		опрос
28.01.2025	0,5	Звук и буква С		
30.01.2025	0,5	Звук и буква С		опрос
04.02.2025	0,5	Звук Сь и буква С		
06.02.2025	0,5	Звук Сь и буква С		тест
11.02.2025	0,5	Звук и буква Ш		
13.02.2025	0,5	Звук и буква Ш		опрос
18.02.2025	0,5	Звук и буква С-Ш		
20.02.2025	0,5	Звук и буква С-Ш		тест
25.02.2025	0,5	Звук и буква Х		
27.02.2025	0,5	Звук и буква Х		опрос
04.03.2025	0,5	Звук и буква В		
06.03.2025	0,5	Звук и буква В		опрос
11.03.2025	0,5	Звук и буква З		
13.03.2025	0,5	Звук и буква З		опрос
18.03.2025	0,5	Звук Зь и буква З		
20.03.2025	0,5	Звук Зь и буква З		тест
25.03.2025	0,5	Звук и буква Ж		
27.03.2025	0,5	Звук и буква Ж		опрос
01.04.2025	0,5	З		
03.04.2025	0,5	З		тест
08.04.2025	0,5	Звук и буква Ф		
10.04.2025	0,5	Звук и буква Ф		опрос
15.04.2025	0,5	Предложения		опрос
17.04.2025	0,5	Составление схем предложений		
22.04.2025	0,5	Составление схем предложений		

24.04.2025	0,5	Составление схем предложений		тест
29.04.2025	0,5	Звуковой анализ слов		
06.05.2025	0,5	Звуковой анализ слов		
13.05.2025	0,5	Звуковой анализ слов		
15.05.2025	0,5	Звуковой анализ слов		тест
20.05.2025	0,5	Чтение слогов		
22.05.2025	0,5	Чтение слогов		опрос
27.05.2025	0,5	Чтение слогов, слов		
29.05.2025	0,5	Чтение слогов, слов		опрос
Всего занятий:			73	
Всего часов:			36,5	

Подготовительная группа:

Дата	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации
03.09.2024	0,5	Звук и буква У		
05.09.2024	0,5	Звук и буква У		опрос
10.09.2024	0,5	Звук и буква А		
12.09.2024	0,5	Звук и буква А		опрос
17.09.2024	0,5	З		
19.09.2024	0,5	З		тест
24.09.2024	0,5	Звуки П,Пь и буква П		
26.09.2024	0,5	Звуки П,Пь и буква П		опрос
01.10.2024	0,5	Звук и буква К-Кь		
03.10.2024	0,5	Звук и буква К-Кь		опрос

08.10.2024	0,5	Звук и буква Т-ТЬ		
10.10.2024	0,5	Дифференциация звуков К-Т		тест
15.10.2024	0,5	Звук и буква О		
17.10.2024	0,5	Звук и буква О		опрос
22.10.2024	0,5	Звуки Х-ХЬ и буква Х		
24.10.2024	0,5	Дифференциация звуков К-Х		тест
29.10.2024	0,5	Звук и буква Ы		
31.10.2024	0,5	Звук и буква Ы		опрос
05.11.2024	0,5	Закрепление гласных звуков А, У, О, И, Ы		
07.11.2024	0,5	Закрепление гласных звуков А, У, О, И, Ы		тест
12.11.2024	0,5	Звуки М-МЬ и буква М		
14.11.2024	0,5	Звуки М-МЬ и буква М		опрос
19.11.2024	0,5	Звуки Н-НЬ и буква Н		
21.11.2024	0,5	Дифференциация звуков М-Н		тест
26.11.2024	0,5	Звуки Б-БЬ и буква Б		
28.11.2024	0,5	Звуки Б-БЬ и буква Б Дифференциация звуков П-Б		тест
03.12.2024	0,5	Звуки Б-БЬ и буква Б		
05.12.2024	0,5	Дифференциация звуков П-Б		тест
10.12.2024	0,5	Звук С и буква С		
12.12.2024	0,5	Звук СЬ и буква С		
17.12.2024	0,5	Звук СЬ и буква С		тест

19.12.2024	0,5	Звук З и буква З		
24.12.2024	0,5	Звук З и буква З		опрос
26.12.2024	0,5	Звук Зь и буква З		
09.01.2025	0,5	Звук Зь и буква З		опрос
14.01.2025	0,5	Дифференциация звуков С-З, Сь-Зь		
16.01.2025	0,5	Дифференциация звуков С-З, Сь-Зь		тест
21.01.2025	0,5	Звуки В-Вь и буква В		
23.01.2025	0,5	Звуки В-Вь и буква В		опрос
28.01.2025	0,5	Звуки Д-Дь и буква Д		
30.01.2025	0,5	Дифференциация звуков Т-Д		тест
04.02.2025	0,5	Звук Г-Гь и буква Г		
06.02.2025	0,5	Дифференциация звуков К-Г		тест
11.02.2025	0,5	Звук и буква Э		
13.02.2025	0,5	Звук и буква Э		опрос
18.02.2025	0,5	Звук и буква Й		
20.02.2025	0,5	Звук и буква Й		опрос
25.02.2025	0,5	Звук и буква Е		
27.02.2025	0,5	Звук и буква Е		опрос
04.03.2025	0,5	Звук и буква Я		
06.03.2025	0,5	Звук и буква Я		опрос
11.03.2025	0,5	Звук и буква Ш		
13.03.2025	0,5	Звук и буква Ш		опрос
18.03.2025	0,5	Дифференциация звуков С-Ш		
20.03.2025	0,5	Дифференциация звуков С-Ш		тест
25.03.2025	0,5	Звук и буква Ж		

27.03.2025	0,5	Звук и буква Ж		
01.04.2025	0,5	Дифференциация звуков З-Ж. Ш-Ж		тест
03.04.2025	0,5	Звук Л и буква Л		
08.04.2025	0,5	Звук Л и буква Л		опрос
10.04.2025	0,5	Звук ЛЬ и буква Л		
15.04.2025	0,5	Звук ЛЬ и буква Л		тест
17.04.2025	0,5	Звук и буква Ц,		
22.04.2025	0,5	Дифференциация звуков С-Ц		тест
24.04.2025	0,5	Звук и буква Ю		
29.04.2025	0,5	Звук и буква Ю		опрос
06.05.2025	0,5	Звук Р , буква Р.		
13.05.2025	0,5	Звук Р , буква Р.		опрос
15.05.2025	0,5	Звук РЬ , буква Р.		
20.05.2025	0,5	Дифференциация звуков Л-Р		тест
22.05.2025	0,5	Звук и буква Ч. Дифференциация звуков Ч-Т		тест
27.05.2025	0,5	Звук и буква Ф Дифференциация звуков Ф-В		тест
29.05.2025	0,5	Звук и буква Щ Дифференциация звуков Щ-Ч, Щ-Т-Ч-Сь		тест
Всего занятий:			73	
Всего часов:			36,5	

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы :

занятия проходят в онлайн- формате.

Преподавателю необходимы:

1. Ноутбук/компьютер
2. Аудио-, видео- гарнитура
3. Стабильный выход в сеть «Интернет»
4. Онлайн-доска Miro для демонстрации материалов на занятие.
5. Цифровой формат тетради Гомзяк О. С. Говорим правильно 5-6 лет, 6-7.лет Альбомы упражнений по обучению грамоте детей дошкольного возраста
6. Цифровой формат тетради Созонова Н.Н. , Куцина Е. Рабочая тетрадь «Развиваем технику чтения»
7. Цифровой формат рабочих листов, разработанных педагогом центра «Карл у Клары»

Обручающемуся необходимы:

1. Ноутбук/компьютер
2. Аудио-, видео- гарнитура
3. Стабильный выход в сеть «Интернет»
4. Цифровой/физический (распечатанный) формат рабочего листа для занятия
5. Тетрадь в клетку

Кадровое обеспечение.

К проведению занятий допускаются педагоги, прошедшие обучение и имеющие квалификацию «Педагог дополнительного образования», « Учитель начальных классов».

2.3. Формы аттестации

Оценка эффективности реализации программы «Грамотей-ка» проводится на основе:

- данных планового мониторинга уровня освоения программы детей (начало и конец обучения);

- наблюдений за ребёнком в ходе занятий;
- проведение тестирований и опросов по теме и содержанию занятий;
- бесед с воспитанниками и их родителями; анкетирования родителей.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов:
индивидуальный маршрутный лист обучающегося.

Заполнение диагностической карты в начале и в конце периода обучения.

В результате успешного освоения ступени обучения ребенку вручается диплом о прохождении курса «Грамотей-ка»

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов:
педагог заполняет аналитическую правку на основе мониторинга диагностической карты обучающегося, а также тестов, опросов и анализа индивидуальных рабочих листов обучающихся .

2.4. Оценочные материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотей-ка» предусматривает следующие оценочные материалы:

-Диагностическая карта

ФИО ребенка	Нереч. и речевые звуки	Звуки и Буквы ГЛ, ТВ, МЯГК)				и другие изученные буквы	состояние фонематических процессов (анализ, синтез)	уровень сформированной навыка чтения
			У	А	О			
1 месяц обучения								
2 месяц обучения								
и т.д.								

-Тестовый материал - см. Приложение 1.

2.5. Методические материалы

Методика проведения занятий в рамках курса «Грамотей-ка» направлена на детей различных нозологий. Образовательный процесс происходит в дистанционной форме, в формате онлайн-занятий.

Форма организации образовательного процесса-групповая, но при необходимости обучение по курсу «Грамотей-ка» возможно реализовать в индивидуальном формате.

Занятия проходят в форме бесед, практикумов, с применением элементами игрового обучения с применением словесных, наглядно-практических, объяснительно-иллюстративных, частично- поисковых и игровых методов обучения.

В рамках курса «Грамотей-ка» применяются различные педагогические технологии, которые помогают развивать ключевые навыки и формировать готовность к систематическому обучению.

Интерактивное обучение. Этот подход предполагает активное вовлечение детей в образовательный процесс через использование интерактивных средств: онлайн-досок, интерактивные игры. С их помощью проводятся игры и задания, которые помогают освоить основы грамоты, изучить буквы и звуки, развить внимание и память. Интерактивное обучение способствует глубокому усвоению материала, развивает критическое мышление и умение работать в команде.

Игровые технологии. Игра — естественный способ обучения для дошкольников. Педагоги организуют игры, которые не только развлекают детей, но и обучают их. В таких играх дети учатся общаться, развивают творческие способности и получают практические навыки.

Проектная деятельность. Проекты могут быть разной тематики: от изучения природы до знакомства с профессиями. Проектная деятельность развивает исследовательские навыки и формирует интерес к учёбе.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Так как наш курс направлен на обучение в онлайн-формате мы используем обучающие программы и приложения, которые позволяют детям учиться в игровой форме.

ИКТ дают возможность работать с интерактивными материалами, что делает обучение более динамичным и интересным.

Технология познавательно-исследовательской деятельности.

Позволяет дошкольникам расширить и упорядочить представления об окружающем мире, научиться устанавливать причинно-следственные и временные связи между предметами и явлениями.

Здоровьесберегающие технологии. Направлены на сохранение здоровья детей, формирование у них знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни. Включают физкультурно-оздоровительные мероприятия (закаливание, дыхательная гимнастика), обеспечение социально-психологического благополучия, образовательные технологии по воспитанию культуры здоровья.

Технология продуктивного чтения. Обеспечивает полноценное восприятие текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору. Включает несколько этапов работы с текстом: до чтения (вызов мотивации), во время чтения (обеспечение восприятия) и после чтения (углубление восприятия).

Технология развития критического мышления (РКМ). Позволяет развивать наблюдательность, способность к анализу и оценке. Включает приёмы, такие как «Верные — неверные суждения», «Корзина идей», «Перепутанные логические цепочки», «Толстые и тонкие вопросы», «Синквейн» и другие. Эти приёмы универсальны и могут применяться на разных стадиях обучения.

Эти технологии помогают не только передать знания, но и развить у детей мотивацию к обучению, социальные и эмоциональные навыки, что важно для успешной адаптации к школьной жизни.

Общий алгоритм проведения занятия в рамках курса «Грамотей-ка»

Цель: формирование базовых навыков чтения и письма в игровой форме, развитие фонематического слуха и мелкой моторики.

1. Вводный этап (3–4 мин)

- Приветствие (ритуал: короткая речевка, жест, песенка).
- Мотивационный момент — введение сказочного персонажа или сюжетной линии («Поможем зайчику прочесть письмо», «Найдём потерянные буквы»).
- Артикуляционная/речевая разминка (2–3 упражнения: «Звуковые дорожки», «Произнеси чистоговорку», «Назови слова на звук „Л“»).

2. Основной этап (20 мин)

Блок 1. Развитие фонематического слуха и звуко-буквенных связей (6 мин)

- Узнавание и выделение звуков в словах (игра «Поймай звук», «Первый/последний звук»).
- Соотнесение звука с буквой (карточки, магнитная азбука).
- Простые звуко-слоговые схемы (рисование линий/кружков под слова из 2–3 слогов).
- Пример: подобрать картинки, начинающиеся на заданный звук; найти букву среди других.

Блок 2. Обучение чтению (7 мин)

- Чтение слогов (на карточках, доске): сначала простые (МА, ПО), затем слияния (ЛИ, РУ).
- Составление и чтение коротких слов из 2–3 слогов (с опорой на картинки).
- Игровые приёмы: «Слоговой мяч» (перекидываем мяч, называем слог), «Собери слово» (из разрезной азбуки).
- Дифференциация: для начинающих — слоги, для продвинутых — короткие предложения («Мама мыла раму»).

Блок 3. Обучение письму и развитие моторики (7 мин)

- Графические упражнения: обводка по контуру, штриховка, рисование «дорожек» и овалов.
- Письмо элементов букв или простых букв (по образцу, в прописях с крупной клеткой).

- Тактильные приёмы: письмо пальцем на песке/манке, лепка букв из пластилина.
- Пальчиковая гимнастика (1–2 упражнения: «Колечки», «Ножницы»).

3. Заключительный этап (6 мин)

- Рефлексия («Что узнали?», «Что было интересно?», «Какую букву запомнили?»).
- Оценка достижений (похвала, подарки; без акцента на ошибках).
- Ритуал завершения (короткая песенка, жест, обещание следующей встречи с персонажем).
- Домашнее мини-задание (по желанию): найти 3 предмета на звук «С», обвести 2 буквы в прописях.

Важные условия проведения

- Динамика: смена деятельности каждые 7–10 мин.
- Наглядность: карточки, картинки, презентации, интерактивные игры.
- Игра: сюжетная линия связывает все этапы.
- Здоровьесбережение: 1 мин физкультминутка (например, «Покажи букву телом») внутри основного этапа.
- Индивидуализация: задания разной сложности, помощь при затруднениях.
- Темп: спокойный, с повторением ключевых моментов.

Дидактические материалы для онлайн-занятий по обучению письму и чтению

1. Цифровые интерактивные ресурсы

- Обучающие платформы и приложения (например, *Kids Smart*, *IQsha*, *Uchi.ru*):
 - игры на узнавание букв и звуков;
 - упражнения на составление слогов и слов;
 - интерактивные прописи и тренажёры письма.
- Виртуальные доски (*Miro*, *Jamboard*, *Padlet*):
 - размещение карточек с буквами/слогами;

- совместное составление слов, рисование схем;
- запись ответов ребёнка в режиме реального времени.
- Мультимедийные материалы:
 - аудиосказки с заданиями («Послушай и найди слово на звук...»);
 - анимационные ролики о буквах и звуках;
 - озвученные презентации с картинками и текстами.

2. Визуальные пособия (демонстрируются через экран)

- Карточки с буквами и слогами (в электронном виде):
 - цветные карточки для различения гласных/согласных;
 - карточки с образами (буква «А» — арбуз).
- Схемы и модели:
 - звуковые схемы слов (клеточки/кружки для каждого звука);
 - слоговые дорожки (линии для «прохождения» слогов);
 - таблицы с парными согласными, ударением.
- Иллюстрации и пиктограммы:
 - картинки для звуко-буквенного анализа («Назови предмет, выдели первый звук»);
 - сюжетные картинки для составления предложений.

3. Игровые элементы

- Виртуальные кубики/спиннеры с буквами или слогами (генератор случайных символов).
- Интерактивные пазлы («Собери слово из букв», «Подбери картинку к слогу»).
- Цифровые лабиринты («Проведи линию от буквы к картинке»).
- Награды и мотивация:
 - виртуальные наклейки/медали за выполненные задания;
 - «экран достижений» с прогресс-баром.

4. Материалы для практической работы (используются офлайн, но показываются учителю)

- Прописи и рабочие листы (распечатываются заранее):
 - обводка букв по точкам;
 - штриховка и графические узоры;
 - письмо элементов букв в крупной клетке.
- Магнитная азбука (ребёнок составляет слова, показывает камеру).
- Тактильные материалы:
 - пластилин для лепки букв;
 - бусины/палочки для выкладывания контуров букв;
 - песок/манка в подносе для письма пальцем.

5. Аудио- и видеоматериалы

- Фонограммы для развития фонематического слуха:
 - различение звуков («Хлопни, если услышишь „Ш“»);
 - ритмические упражнения («Повторяй за мной: ма-мо-му»).
- Видеоинструкции (короткие ролики, где педагог показывает, как писать букву или читать слог).

6. Инструменты для обратной связи

- Чат платформы (для письменных ответов, смайликов).
- Голосовые сообщения (ребёнок читает слог/слово, отправляет аудио).
- Экранная разметка (учитель выделяет ошибки/успехи прямо на экране).

7. Дополнительные ресурсы

- Электронные книги с интерактивными заданиями (например, «Читай-хватай», «Слоговые лото»).
- Тематические презентации (по темам: «Домашние животные», «Осень» — с заданиями на поиск букв/слов).
- Шаблоны для творчества (раскраски с буквами, лабиринты, «соедини по точкам»).

Важные рекомендации

- Дозировка экрана: не более 15–20 мин непрерывной работы с гаджетом для дошкольников.
- Чередование активностей: 5–7 мин цифровой работы → 3–5 мин офлайн-задания (письмо, игра с материалами).
- Адаптивность: материалы должны соответствовать возрасту и уровню подготовки (например, для новичков — только гласные и простые слоги).
- Обратная связь: регулярная похвала, визуализация успехов.

2.6. Список литературы

1. Андрианова Т.М. «В мире звуков и букв» - М.: Астрель, 2013;
2. Гомзяк О. С. Говорим правильно 5-6, 6-7. Альбомы упражнений по обучению грамоте детей дошкольного возраста. - М. : Гном, 2023
3. Жукова Н.С. Логопедический букварь. - М. : Умка. 2023
4. Колесникова Е.В. «От звука к букве». Демонстрационный материал и методические рекомендации для обучения звукобуквенному анализу. – М., 2001. – 64с.
5. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать» - М., 1998, 48 с.;
6. Новоторцева Н.В. «Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. – Шастаполова Ю.С. «Подготовка к обучению грамоте старших дошколь-ников – СПб.: ООО «издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2012г.;
7. Программа «От рождения до школы» / Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – Москва : Мозаика-Синтез, 2017, 2018. – 352 с.
8. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». — М.: Школьная Пресса, 2011. — 192 с.

9. Подготовка дошкольников к чтению и письму : фонетическая символика : пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 34 с.

10. Донковцева, И. В. Формирование предпосылок чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста / И. В. Донковцева. — Текст : непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2017 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2017. — С. 42-44

Онлайн-ресурсы и приложения:

11. IQsha — развивающие занятия и игры для детей от 2 до 11 лет, включая обучение грамоте.

12. Букварь онлайн — комплекс игр для изучения букв, слогов и слов.

13. Poskladam.ru — игры на обучение чтению, соединение букв и слогов.

14. LogicLike — задания для подготовки к школе, включая развитие логики и мышления.

15. Wordwall — платформа с интерактивными упражнениями по обучению грамоте.

гласный звук

мягкий согласный звук

твёрдый согласный


Место звука в слове:


звук в начале слова


звук в середине слова


звук в конце слова


Где звук [А] в слове?

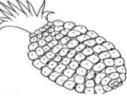


















 Удав

В слове есть звуки, и слоги. Посчитай сколько в слове слогов.

Количество слогов=этажу.



Вспомним буквы:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.

Соедини слоги так, чтобы получились слова!

КОШ 

ОК 

РЫ 

БУЗ 

ША 

КА 

АР 

БА 

ГРУ 

НО 