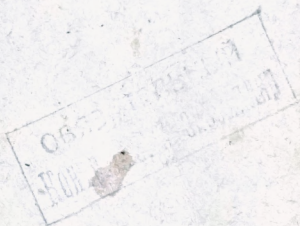


*Разрешено
в свет
Таджи*

Б. ГАВРИЛОВ

МЕТОДИЧЕСКИЙ БИРМУНДЕИ
ЭН БУКВАРЬ



ДАГЕСТАНСКОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
1940

Б. ГАВРИЛОВ

МЕТОДИЧЕСКИЙ БИРМУНДЕИ ЭН БУКВАРЬ

ИЗДАНИЕ 1-е

ДАГГИЗ—МАХАЧКАЛА—1940

7-46-69

7 4669

Редактор М. Дадашев
Техредактор М. ХАНУКАЕВ

Сдано в производ. 28-X-40г. Подписано к печати 28-XI-40г. Изд. №337.
Зак. №1326 Формат бумаги (0x80 1/6. Объем 1 1/2 п. л. Бум. л. 3.
С-7424 Тираж 300 экз.

г. Махачкала, тип. Даггиза им. С. М. Кирова

✓

МЕТОДИЧЕСКИЙ БИРМУНДЕИ ЭРИ КОР СОХДЕ Э БУКВАРЕВОЗ.

ЗВУКОВОЙ АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКИЙ МЕТОД.

ЖэгIмие хосиет эн метод.

Э звуковой аналитико-синтетический метод хуте сох-деки грамотаре хуте сохдеи^и кор хундеи ве нуувуьсдеи гиросдени гье э е вэхд.

Бинелуье бэхш урок эри хуте сохде грамотаре гьис-дуьт пуш-пушокие вердишигьой серлэгIэи э тараф беш-гъэ сохдеи звукьгой зиндее рече, эз чуй себеб ки мето-диш гуфдире оморени звуковой.

Хуте сохден грамотаре сер гирде оморени эз бэхш сохдеи зиндее рече э гофгьо, гофгьоре э слоггьо, слог-гьоре э звукгьо. Гьемей эн игьо гировунде оморени э серлэгIэ, э шинновусденревоз. *и бэхш аргамд. зэме*

Жейле сохде бэгьдо тозе звука учитель бирмундени э гIэлгьо печать зере оmore ве десхэтие нишонегьой эн и звукагьоре, егIни буквагьоре.

Разрезная азбука мне бу гьер ученика. У гьисди ло-зимлуье карасди э хуте сохдеки грамотаре. Эдесдин гIэл-гьоревоз дузетмиш сохде оморенуьтгьо гофгьо эз разрез-ная азбука суьфде дегиш сохдени нуувуьсдеи гофгьоре. Эри гуьнжунде гофе эз разрезная азбука енебуге эри нуувуьсде уре, гIэлл мне дануь жейле сохде гьеме звук-гьой эн у гофе эз зиндее речь; гьинше ученика эри кор сохде э разрезная азбукаревоз, иму гье увэхди хуте

сохденим уре гьем эри нуувуьсде ве гьемиге эри хунде. Ини эз чуй товне ки гьетте бэхш сохде зиндее рече э гофгьо, слоггьо ве звукгьо ве бирмундеи букваре миё гироруге кор э разрезная азбукаревоз.

Песде гереки вердиш сохде глэлгьоре э хундеи (синтез). Глэлгьо хунденуьт гофе э слоггьоревоз, гуьнжунде оморенуьтгьо е эдесдин ишуревоз енебуге эдесдин учителевоз эз разрезная азбука, хунденуьт столбикгьой гофгьоре э букварь, бэхш сохде оморетгьоре э слоггьо, ве энжэгъ эз и кор бэгъдо giroшденуьт э хундеи элогьолуье текста эз букварь.

Вердиш бире э хэт, хундегоргьо нуувуьсденуьт элементгьой тозе букваре, тозе букваре, гофгьоре э тозе букваревоз ве предложения, гьечи гьисдиките нуувуьсдени бире гофгьо ве предложениягьоре миё сохде биёв анализ эн угьо—бэхш сохдеи предложениягьоре э гофгьо, гофгьоре э слоггьо, э четинте жигегьо слогу э звукгьош. 1/2

Э гьечиревоз, метод хуте сохдеи граматаре гуфдире оморени аналитико-синтетический эз у товне, ки хуте сохдеи грамота сер гирде оморени гуфдире эз аналитический кор (бэхш сохдеи рече э гофгьо, слоггьо, звукгьо, гуьнжундеи гофгьоре эз разрезная азбука, нуувуьсдеи гофгьоре), песде гировунде оморени синтетический кор—хундеи гофгьоре, гуьнжунде оморетгьоре эз разрезная азбука, хундеи столбикгьоре эз букварь, хундеи элогьолуье текста эз букварь, хундеи э дефдергьо нуувуьсде оморере.

Дуй э песой еки giroшдеи коре э урок хуте сохдеи грамота мибу бирмунде э ижире примерная схема.

Гирошдеи занятиягьо э звуковой аналитико-синтетический метод хуте сохдеиревоз грамота.

1. ^{Суретдее} Пуш-пушокие вердишигьой сер лэглэи (анализ).

1. Суьгьбет э сурет гуьре.
2. Жейле сохдеи эз суьгьбет асанта предложенияре.

3. Бэхш сохден предложенияре э гофгьо.
4. Бэхш сохден гофгьоре э слоггьо.
5. Бэхш сохден слоггьоре э звукгьо.
6. Жейле сохден тозе звука (гласный ве согласный звукгьоре).
7. Артикуляцией тозе звук.
8. Офден эдесдин глэлгьоревоз тозе гофгьоре э тозе звукевоз.
9. Бирмундеи тозе печатный букваре.
10. Эдесдин глэлгьоревоз гуьнжундеи гофгьоре эз разрезная азбука (пуш-пушоки бэхш сохде оморетгьоре э слоггьо ве звукгьо).

II. Вердиши э хундеи (синтез).

1. Возигьо э слоггьоревоз.
2. Хундеи глэлгьо э слоггьоревоз гофгьоре, дузетмиш сохде оморетгьоре эз разрезная азбука.
3. Хундеи э слоггьоревоз столбикгьоре эз букварь, э варасиреиревоз хундеире э кумеки пуьрсуьшгьоревоз.
4. Хундеи э предложениягьоревоз элогьолюе текста эз букварь (э варасундеиревоз гофгьоре, э варасиреиревоз хундеи предложенияре э кумеки пуьрсуьшгьоревоз).
5. Хундеи элогьолюе текст эн велг букваре, хуте сохдеи выразительно хундеи ве ихдилот сохден хундере.
6. Хундеи э днвор веноре оmore печатные таблицагьоре ве учитель гуьнжунде гофгьоре, предложениягьоре ве ихдилотгьоре.
7. Хундеи десхэтлюе текста эз букварь, гофгьо ве предложениягьоре, нуьвуьсде оморетгьо эдесдин учителявоз э классная доска, эдесдин ученикгьоревоз—э дефдергьо.

III. Вердиши э хэт.

(мидануьт гировунде оmore э урокиге).

1. Бирмундеи тозе десхэтие букваре.
2. Жейле-жейле фегьм сохдеи элементгьой тозе букваре.

3. Нуувуьсден элементгьой тозе букваре.
4. Нуувуьсден тозе букваре.
5. Нуувуьсден гофгьоре э тозе букваревоз (суьфден вердишигьой дуз нуувуьсден).
6. Нуувуьсден предложениягьоре (нуувуьсден эз доска ве эз букварь—суьфден вердишигьой дуз нуувуьсден).
7. Нуувуьсден э шиновусдеиревоз асанте гофгьоре (предупредительный диктант) э пуш-пушоки анализ сохдеиревоз гофгьоре э слоггьо ве звукгьо.

Пуш-пушокие вердишигьой серлэгэи.

1. Бэхш сохден рече э гофгьо.

Глэлгьо миё хуте бошут эри бэхш сохде рече э жейлее гофгьо. Гьеле э те букварный вэхд рекомендовать сохде оморени эри гировунде э глэлгьоревоз суьгьбетгьо э темагьо, элогьолуь гьисдуьтгьо э зиндегуни ишуревоз те э школа оморе, енебуге гировунде суьгьбетгьо э сурет гуьре, оюрд сохде эз суьгьбет жейлее асанте предложениягьоре ве гировунде бэхш сохден угьоре э гофгьо.

Исторический фегьм сохдемун параменд бирей хэте бирмундени э иму, ки инсон, яратмиш сохде десхэте, эз гьеме пушо хуте бири гуфдире бэхш сохден рече э гофгьо ве нишоне сохден гьер гофе э жейлее нишонеревоз.

Дануьсден эри бэхш сохде рече э гофгьо асанта сохдени эри глэлгьо хуте бирей хундеире.

Суьфде эри анализ сохде хуби эри вегирде предложениягьо предлоггьосуьз.

Бэхш сохден рече э гофгьо глэлгьо лап асанта хуте биренуьт, эгер учитель вихдениге предложенияре, сук гьисдигьоре эри варасирей ишу, ве четин нисе сохдеге суьфде коре э дешендеиревоз предлоггьо ве союзгьоре, комигьореки глэлгьо хуте мибошут эри бешгээ сохде е кем дирте.

Тавгь

Бэхш сохдеи рече э гофгьо гировунде оморени э гьемей вэхд хуте сохдеи грамотаре.

II. Бэхш сохдеи гофгьоре э слоггьо ве кор гировундеи э слоггьоревоз.

Слог гьисди десдей звукгьо, гуфдире оморенуьтгьо э е глэре не буррание нефесевоз. Хуьшдени природай зугьун ярәтмиш сохди слоггьоре.

Бэхш сохдеи гофе э слоггьо гьисди гирошдение вердиши эри бэхш сохде гофгьоре э звукгьо.

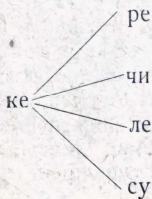
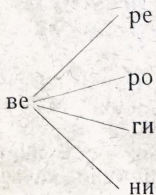
Э букварь эри слоговой анализ ве хундеи (синтез) э суьфдеи 16 велггьо доре оморет дуь слоге ве е слоге гофгьо. Энжэгь эз 17 велг сер гирде оморени дорей се слоге гофгьоре (мушаре), комирекни суьфде сохде гереки анализ ве песде синтез.

Мибу рекомендовать сохде ижире тегьергьой бэхш сохдеи гофгьоре э слоггьо:

а) Гузет сохдеи глэилгьо э жуьмуьсдей лэглэ э гуфдиреки слоггьоре (бебе, шуне, деде).

б) Ошгор гуфдирей гофе э слоггьоревоз э гьул жумундеки (де-де, шу-не).

в) Омбор хэйрлуьни эри гировунде э глэилгьоревоз возигьо э слоггьоревоз, еглни учитель гуфдирени суьфден слоге, ве ученикгьо фикир сохденуьт дуьимуьн слоге гьечу, ки эз гьер дуь слоггьо эеки бегьем бу е согьэ гоф, меселен учитель гуфдирени слог ве, ученикгьо гуфдиренуьт е слогиге ве бегьем биренуьт согьэ гофгьо:



Taber

г) Мибу теклиф сохде э ученикгьо эри фикир сохде дуй слоге гофгьо, педете се слоге ве чор слоге гофгьо ве бэхш сохде угоре э слоггьо.

д) Гэилгьо дануьсденге 10—12 букваре, хэйрлуьтен эри вердиш сохде угоре э гуьнжундеи гофгьо эз слоггьо: учитель дуллу сохдени таблицаре э суьфдеи слоггьоревоз ве венорени жейлее слоггьоре э сер карточкагьо эри вогосунде угоре э сер суьфдеи слог ве эри гуьнжунде, э гьечиревоз соггэ гофгьо:

шол - лол,
бол - гол,
зул - руз

Ши-ло
ше-ле
ши-ше
шу-ле
ше-ле

Лолли, Лолли-Лолли
ле-ле Буги-буги
ше-ши
ви-ви

Гэилгьо гуьнжунденыт ве хунденыт гофгьоре:
Шило, шеле, шуне, шише.

III. Бэхш сохдеи слоггьоре э звукгьо.

Эри асанта сохде жейле сохдеи звукгьоре э суьфдеи вэхд хуте сохдеи мибу ишлетмиш сохде и приемгьоре:

1. Жейле сохдеи гласныйгьоре эз е буквае слоггьо:
э-у, э-нор, И-согг, о-чор.

2. Жейле сохдеи согласныйгьоре э эхир слог:
шуш, дес, сер.

3. Э жейле сохдеки кими звукгьоре мибу гузет сохде э сер артикуляцией звукгьо (чуьтам гуфдире оморенуьтге звукгьо э гоф).

Учитель теклиф сохдени э гэилгьо эри гузет сохде э сер органгьой речь хуьше э гуфдиреки жейле биренигьо звука: фирегь вокурде оmore лэглэ э а гуфдиреки, дураз бире ловгьо э у гуфдиреки, кешире оmore ловгьо э и гуфдиреки, гьуьж диromore ловгьо э б, п

Таблица

гуфдиреки, куьнд бире-зофруи лов э ён звери ден-
дугъо э *ф-в* гуфдиреки, куьнд бире бешгей зугъун э
звери дендугъо э *с-з* гуфдиреки.¹

4. Э вэхд giroшден звукъоре хуби эри варасунде
э глѣилгъо мѣглѣной гласные ве согласные звукъоре:
гласные звукъо гьисдуьт угъо, комигъореки иму гуф-
диреним э очугъэ сесевоз, э вокурде оmore лѣглѣревоз,
комигъореки эри хунде асанти; согласные гьисдуьт угъо,
комигъореки иму гуфдиреним э кем вокурде лѣглѣре-
воз, гирде оморени чиртик эвир э гьер комини орган
имуревоз бисдо (ловгъо, асмуй лѣглѣ, денду, зугъун),
комигъореки четини эри жейле сохде эз гласный звук.

Лап хуби эри гировундей учитель гьетте шинох сох-
де э суьфдеи гласные енебуге согласныйгъоревоз эри
дуллу сохде э класс дуь таблицагъо: еки эри гласные
буквагъо, екиге эри согласные буквагъо. Э угъо глѣил-
гъо э кумеки учителевоз дорунденуьт гьер тозеден ги-
роше оmore букваре.

Гуьрд сохде фикир глѣилгъоре э сер гласные звук-
гъо ве хубе тегьер дануьсден угъоре омбор асанти сохде
эри глѣилгъо э слоггъо анализировать сохдеи гофгъоре,
хьозур сохдени угъоре эри дуз гировунде гофе эз е
риз э е ризиге.

5. Жейле сохде бѣгъдо тозе звука хуби эри вер-
диш сохде глѣилгъоре эри фикир сохдеи тозе гофгъо
э тозе звукевоз. Ученикгъо фикир сохде бѣгъдо гофе
э тозе звукевоз, учитель мие пуьрсуй, э комини бѣхш
гоф шиновусде оmoreге тозе звук: э сер гоф, э минжи
гоф енебуге э эхир гоф; эгер фикир сохде оmore гоф
се слогеиге ве тозе звук дериге э минжини слог, хубтеи
эри пуьрсире эз ученикгъо э комини слог шиновусде
оmoreге тозе звук (э екнимуьн, э дуьнимуьн, э сеимуьн).

Хуьшдени учитель мидануь гуфдире эри глѣилгъо е

1) Диеш ошгорте эз товней дузетмиши звукгъо учитель мидануь хунде э
кингай эн Аванесов ве Сидоров, русский яз. 15, 16 велг.

ченд тозе гофгьо, эз комигьоки е бэхш гофгьо мибу э тозе звукевоз, е бэхшиге звуксуьз, ученикгьо мие э шиновусдеиревоз оюрд сохут, шиновусде оморени-ми тозе звук э и гофгьо ве э коминжо у шиновусде оморениге.

Вердиш сохдеи эри фикир сохде тозе гофгьо омбор хэйрлуьни э вэхд хуте сохдеи грамотаре, чуьнки кумеки сохде э глэйлгьо эри тефиглэт сохде звукгьой зиндее рече.

IV. Кор э разрезная азбукаревоз.

Вердиш сохде бэггьо кор жейле сохдеи тозе звука э глэйлгьо бирмунде оморени буква, нишу доренигьо у звука. Глэйлгьо сер гирденуьт эри гуьнжунде эз разрезная азбука гоф э тозе букваревоз, пушоте бэхш сохде оморебугьо э слоггьо ве звукгьо.

Хубте мибу учитель бэхш сохдге э глэйлгьоревоз э слоггьо ве звукгьо ве дуетмиш сохдге эз разрезная азбука гофгьоре, дешенде оморетгьоре э столбикгьо э букварный велг.

Э столбикгьой гофгьо доре оморет тозе буквагьо, бэхш сохде оморетгьо э слоггьо э пушоте giroшде буквагьоревоз. Меселен, э 17 велг тозе буква *м* доре оморени э ижире гофгьо: *мар, муш, мош, месе*. Э 22 ве 23 велггьо тозе ауква *б* доре оморени э ижире гофгьо: *Борис, Боби, бебе, бирор, буру, Сибо, Рабо*.

Гировунде эз слоговой звуковой анализеш ве гуьнжунде эз разрезная азбука гофгьо эз столбикгьой букварь, учитель э гьечиревоз хьозур сохдени глэйлгьоре эри хунде велг букваре.

Хэйр вегирде эз разрезная азбука, мибу гировунде э глэйлгьоревоз жире-бежире вердишигьо эри гоф гуьнжунде, эри чарунде у гофе эз е мэглэно э е мэглэнойге э кумеки дегиш сохдеиревоз слога енебуге букваре (*муш-мош, мур-мар, Рабо-Сибо, буру-дору*), э кумеки нореиревоз зиёдие буква енебуге слог (*мош-моше, сар-*

Бор - мош
Tabby

лр - уау, лок - локо, шуш - шушде, гъоз - бугъоз), э кумеки де-
гиш сохдеиревоз жигей слоггьоре (Миши-Шими,
Шило-лоши). *киш? - киши?*

Лап хэйрлуье вердиши э кор сохдеи э разрезная
азбукаревоз гьисди хуьшдени глэйлгьо гуьнжундеи гоф-
гьоре эз азбука слог-слог э сер парта (учитель не бир-
мундеки э пушой гьеме гуьнжундеи эн у гофе).

Гуьнжунде гофе эз разрезная азбука, глэйлгьо ши-
новусденуьт очугъ гуфдире гоф учителя, хуьшдени ишу
гировунденуьт анализ сохдеи гофе ве гуьнжунденуьт уре
эз разрезная азбука э сер партай хуьшде. Эгер учитель
суьфде гуьнжундиге гофе эз разрезная азбука э пушой
гьеме, енебуге огол зерениге гьеркире бисдо эз ученик-
гьо эри дузетмиш сохде гоф, увэхди вишдереки бэхш
глэйлгьо э шиновусдеиревоз нэгл, э виниреиревоз жейле
мисохут жейлее буквагьоре ве мигуьнжунут эз угьо гоф,
ижире тегьер кор кем хэйр доре, чуьнки кумеки нисе
сохде эри муьхькемлуь сохде вердишигьоре эри беш-
гъэ сохде звукгьой зиндее рече.

Глэйлгьо хуб хуте бире бэгъдо э кор жейле сохдеи-
ревоз звукгьоре, мибу вердиш сохде угьоре э гуьнжун-
деи гофгьо эз разрезная азбука пуш- пушоки анализ не
сохдеки гофгьоре э слоггьо ве звукгьо. Учитель очугъ
гуфдирени гофе э слоггьоревоз, меселен гоф на-зу, е
ченд гиле гьеме глэйлгьо гуьнжунденуьт гофе эз буква-
гьо э слоггьоревоз.

Эри фем сохде, гьемееки гофе гуьнжунде варасде
бэгъдо, глэмел миёв эри огол зере еки эз ученикгьоре
ве гьишде гуьнжунде у гофе э пушой гьеме, гьеме уче-
никгьо проверять сохде дануьт гуфдире дуз гуьнжун-
детге угьо у гофе небуге нэгл. Эри сохде кор э разрез-
ная азбукаревоз учитель э гьер урок грамота миё жей-
ле соху вэхд. У миё э ёр гируь, ки, гуьнжунде гоф-
гьоре, глэйлгьо хуте биренуьт гуфдире эри нуьвуйсдеш
(шиновусдеи звукгьой зиндее рече, офден гереклуье бук-

Табл

варе ве норей угьоре э песой еки э слоггьо гуьре) ве э уревоз хьозур биренуьт эри хунде.

Вердишигьо э хундеи.

1. Лап асанте жирей хундеи э суьфдеи вэхд хуте сохден мибу хундеи гофе, глэлгьо эз разрезная азбука гуьнжундетгьоре, и гоф эдесдин эн угьоревоз пуш-пушоки бэхш сохде оmoreбу э слоггьо ве звукгьо. Гуьнжундеи гофгьоре эз разрезная азбука гьемише варасде гереки э хундеиревоз э слоггьо дузетмиш сохде оmore гофгьоре.

2. Кейки глэлгьо э тегьер анализ шиновусдеиревоз, дузетмиш сохдеиревоз гофгьоре эз разрезная азбука ве хундеиревоз угьоре э слоггьо дануьсдуьтге хундеи слоггьоре э тозе букваревоз, у вэхди глэмел миёв вердиш сохде угьоре эри хунде э слогевоз столбикгьой гофгьоре эз букварь. Э букварь гофгьо норе оmoreт жуьфде-жуьфд (34 велг): *то-рик, то-вуш, теш-де, теш-не*.

Хунде бэггьо гофе, комики мидануь нешинох бире эри глэлгьо, учитель дорени ученикгьоре пуьрсуьш эри варасунде у гофе: *то-рик*—кей бире торики? *Теш-де*—эри чуь герек бире тешде? Эз чуь гъуьч сохде оmore у?

Песде хуби эри гьишде глэлгьоре эри сечмиш сохде слоговой состав эн и гофгьоре, комини слоггьо эеки ухшеш зеренуьтге (*то, теш*), коминигьо бешгъэютге (*рик, вуш, де, не*) ведиеш.

3. Учитель хунденге э глэлгьоревоз столбик гофгьоре эз букварь, глэмел миёв хунде текст эн у велге. Эри уре хунде глэлгьо хьозур сохде оmoreт эз хундеи столбикгьой гофгьоре, чуьнки гьеме тозе слоговые сочетаниягьо, ирасд оmoreнуьтгьо э элоггьолуье текст, доре оmoreнуьт пуш-пушоки э столбикгьо.

Элоггьолуье тексте хуби эри хунде э предложения-ревоз. Ученик хундени е предложенияре, учитель дорени пуьрсуьш э хунде предложения гуьре. Меселен э 16

1 велг ученик хундени: э дес Саро де шар. Учитель пуър-
сирени: Кире нумбу Саро?

Ученик: Саро нум бу духдере.

Учитель: Чуь дебу э дес Саро?

Ученик: Э дес Саро дебу шар.

Гьечи фегьм сохде оморени гьер предложения.

4. Гьемей ихдилот хунде омоки э жейлее предло-
жениягьо, фем сохде ве варасире омоки эдесдин глэ-
илгьоревоз, учитель тек-тек, ошгор келе-келе хундени
гьемей ихдилоте, ве песеде гене е ченд ученикгьо хунде-
ни гьерки 2—3 предложения, э фикир вегирде тек-тек
хундеи гьер предложенияре.

Песеде гировунде оморени ихдилот сохдеи хунде омо-
ре ихдилоте, суьфде э кумеки пуърсуьшгьой учителе-
воз, песеде глэилгьо хуте биренуьт эри гуфдире хунде
оморере пуърсуьшсуьз.

5. Боробор э вердиш сохдеиревоз глэилгьоре э хун-
деи букварный велге гереки гьемише вердиш сохде
угьоре э хундеи э дивор веруьтгьо таблицагьоре, э
хундеи гофгьо ве предложениягьоре, дузетмиш сохде
оморетгьо эдесдин учителевоз. И коре ёгьин сохде гере-
ки эз у товне, ки учитель имидлуь бу, ки ученик да-
нуьсдени хунде гуфдире эз сери хуьшде тозе тексте эз
шинохэ буквагьо ве слоггьо.

Хундеи глэилгьоре гье эз сер суьфде миё гирору
гьовомер, э дуьль хуьшде бэхш не сохде гофе: кеми
бэхш гоф хундеи миё бу слог; песеде гьовомер хундеи
глэилгьо миё оmore-оморе верав. Учитель миё мугьое-
т бу э глэилгьо эри хунде гье еки согъэ гофе, фирегьу
биригьо эз метод целых слов, егьни эз хундеи жейлее
букваре э дуьль хуьшде, енебуге гуфдиреи гофе эз э
ёр мундеи ю гуьре.

Вердиши э хэт.

Вердишигьо, хьозур сохденуьтгьо глэилгьоре э хэт,
гировунде оморени те букварный вэхд.

Нишонегъой суретгъо эз дуге ве шефде ризгъо, мижэхъэргъо ве жейлее элементгъой буквагъо доре оморет э 1—4 велггъо.

Э хуте сохдеки грамотаре э звуковой аналитико-синтетический методевоз хуте сохдеи кор хундеи ве нуьвуьсдеире giroшдени гье э е вэхд, егъни э у руз, кейки гъэлгъо жиро сохденуьт тозе звука ве шинох биренуьт э тозе печатный букваревоз, угъо гьемчуьн миё нуьвуьсуьт у тозе букваре.

Тозе буква нуьвуьсде оморени эдесдин учителевоз э доска, учитель фем сохдени э ученикгъоревоз, эз комини элементгъо гъисдиге тозе буква, ученикгъо нуьвуьсденуьт суьфде элементгъой тозе букваре, песеде букваре, песеде гофе э тозе букваревоз.

Вердиш сохдеире э хэт гье э суьфдеи мегъ хундеи хубтеи эри не гировунде э гъэлгъо тозе печатный букваре хуте биренуьтгъо урок. Эз октябрь хуби эри жиро сохде эри хэт жейлее урок, чуьнки гъэлгъо уже вердиш бирет э занятиягъой школа, giroшдет е ченд буквагъо, виштереки вэхде вердиш биренуьт эри хунде ве нуьвуьсде.

Хуби гье эз суьфдеи рузгъо эри гуьнжунде кор эн гьер рузе э кутэхъэ тегьер нуьвуьсдеиревоз числоре. (2 IX енебуге 2 с.) И нуьвуьсдеире суьфде гировундени хуьшдени учитель э гьер дефдер, песеде оmore-оmore вердиш биренуьт эри сохде и коре хуьшдени гъэлгъош.

Букварь дорени э гьер велг нишонегъо эри вердиш бирей гъэлгъо э хэт: элементгъой тозе буквагъоре, дес-хэтие ве келе буквагъой дес-хэтире, гофгъо ве предложениягъоре.

Э вэхд giroшдеи алфавите гъэлгъо хуте биренуьт суьфдеи вердишигъой дуз нуьвуьсдеире: келе буква э нумгъо, эз келе буква нуьвуьсдеи ве точка норей предложенияре, э мигле ве эхир гоф нуьвуьсдеи (й) ве (ь) веиеш.

Гьеме дес-хэтие коргъой гъэлгъо миё бошут эслогъ

грамотный: глэмел ниёв гьише нуьвуьсде нуме эз чуькле буква, нуьвуьсдеи предложениягьоре жейле не сохде угьоре э келе буква ве точкаревоз вед.

Э суьфдеи мегь глэйлгьо вердиш бире э хэт, нуьвуьсденуьт гофгьоре эз доска енебуге эз букварь э дефдергьо. Гоф, комиреки хундегоргьо миё нуьвуьсуьт, пуш-пушоки хунде оморени эдесдин эн угьоревоз, бэхш сохде оморени э слоггьо ве звукгьо. Э дуймуьн мегь кор глэмел миёв вердиш сохде глэйлгьоре гофе э шиновусдекиш эри нуьвуьсде. Гофгьо, глэйлгьо нуьвуьсуьтгьо, бэшгээ ние бошут эз гуфдире оморение жире.

II. ЭТАПГЬОЙ ХУТЕ СОХДЕИ ГРАМОТАРЕ.

Букварь гуьнжунде омори эз се бэхшгьо:

1. Те букварный вэхд, 1—4 велг.
2. Хуте сохдеи хундеи ве нуьвуьсдеири э гирошдеи гуьре алфавита, 5—61 велггьо.
3. Послебукварный бэхш, дузетмиш сохде омориго эз асанта ихдилотгьо ве стихигьо эри вердиш сохде глэйлгьоре, 62—80 велг.

I ТЕБУКВАРНЫЙ ВЭХД.

(1—4 велггьой эн букварь).

Суьфден 5-10 руз те занятиягьоре сергирде эри букваре хунде учитель шинох бирени э глэйлгьоревоз, эри дануьсде чуь хьозурлугъи гьисдите гьер глэйле э хундеи те э школа диоморе. У ошгор сохдени, комини эз глэйлгьо ве комини буквагьоре дануьсденуьтге. Комини эз угьо уже дануьсденуьтге хунде ве эз комини прием хундеи менфиглэт вегирденуьтге. Гье э и вэхд педагог ошгор сохдени гоф параменди речь глэйле, дануьсдени, комини эз глэйлгьо дануьсденуьтге эзвер стихигьо, комини дануьсдениге ихдилот сохде овосуне енебуге ихдилот, ошгор сохдени дуз гоф несохдеи кими глэйлгьоре.

Э класс гировунде оморени ихдилот эз товней гьеми-

нон ве эз товней дошкольный зиндегуни глэилгьо, гьемчун ихдилот э суретгьо гуьре. Э и вэхд э глэилгьо варасунде оморени, ки речь иму гьисди гуфдире эз жейлее гофгьо. Эри эн и кор эз ихдилотгьо э суретгьо гуьре, доре оморетгьо э суьфдеи, велггьо, жейле сохде оморенуьт предложениягьо ве гировунде оморени бэхш сохдеи угьоре э гофгьо. Меселен э 1 велг: *Глэилгьо эдет вози сохде. Кукле' вешенд э гьово тупе.* Э 2 велг: *Деде восдори эри кук сумка. Духдер э тен гировунди пальто* ведиеш. Материале эри эн ижире кор мибу вегирде эз ихдилот э товней гьеминон, эз дошкольный зиндегуни глэилгьо. Предложениягьо эри анализ сохде вегирде хуби предлоггьосуьз ве союзгьосуьз. Гье э и вэхд хуби эри гировунде бэхш сохдеи гофгьоре э слоггьо ве звукгьо.

Эз у гъэйри э те букварный вэхд глэилгьо гировунденуьт вердишигьо, хьозур сохденуьтгьо ишуре эри хэт нуьвуьсде: угьо рисовать сохденуьт, риз кеширенуьт мижэхьэргьо эз шефде ве дузе ризгьо ведиеш.

Эри параменд сохде речь хундегоргьоре ве эри хуте сохде глэилгьоре э фикир ишуре жэглм сохдеи, хуьшдени педагог ихдилот сохдени эри эн угьо, хундени эри эн угьо келе-келе ве суьгьбет сохдени э угьоревоз эз товней хунде омогьо ихдилот.

Хуте сохдеи хундеи ве нуьвуьсдеире.

Хуте сохдеи хундеи ве нуьвуьсдеире гировунде оморени э текстгьоревоз, оmore-оморе четинте э тозе букваре анализ сохдеи гуьре. Э гьер велг эн и бэхш букварь вери материал эри 1-2 урок. Э гьер велг вери сурет эри ихдилот. Бинелуье гофгьо э тозе звукевоз доре омори э столбикгьо, э слоггьо бэхш сохде оmore. И материал эри анализ сохдей глэилгьо, э разрезная азбукаревоз, гъэдерсуьз хуби ве сук сохде хундеире. Песде оморени элогьолуье текст, э мэглэной сурет гуьре.

Э зофруи бэхш эн гьер велг вихде доре омори.

материал эри хэт нуувуьсдей глѣилгьо: нуувуьсдей элементгьой буквагьоре, буквагьо ве лап асанте гофгьоре.

Хуте сохдеи хундеи ве нуувуьсдейре мибу бэхш сохде э се этапгьо:

1 этап - 7—18 велггьой букварь (сентябрь).

Шинох сохдеи глѣилгьоре э гласный буквагьо *э, у, е, о, а* ве э согласныйгьо *н, ш, д, с, р, м,* (11 буквагьо).

2 этап - 19—43 велггьой букварь (октябрь).

Шинох сохдеи глѣилгьоре э гласный буквагьо *и, я,* полугласный *й* ве э согласныйгьо *в, б, г, л, з, к, х, т, гл, п, гз, ч,* (15 буквагьо).

3 этап - 44—59 велггьой букварь (ноябрь).

Шинох сохдеи э буквагьо *ф, в, гв, ж, уб, хв, ы, щ, ю, ц, е, з,* (12 буквагьо).

ЕКИМУЫН БЭХШ ХУТЕ СОХДЕИ ХУНДЕИ ВЕ НУВУЬСДЕИРЕ.

(7—18 велггьой букварь, сентябрь).

Э екимуын этап хундеи глѣилгьо анализировать сохденуьт ве хунденуьт дуь слоге гофгьоре э очугъэ слоггьоревоз жирей *э, ш, шуне, деде, моше* ве е слога гофгьо жирей *нун, шуш, дес, сер, дор, шар.* Э песини велггьо вохурденуьт э се слоге гофгьоревоз: *мушаре, Сароре.*

Суьфде глѣилгьо хунденуьт жейлее гофгьоре, песде хунденуьт жейлее предложениягьоре (Шуне э у—9-н велг), Сусе десе шу—13-н велг), песде хунде оморени элогьолюе текст эз 2-3 предложениягьо.

Деде до Доне энор.

Э дес Сусе де тикме (14-н велг), энжэгъ гоф *тикме* доре оморэ э суретевоз.

Бинелуье метод гьисди слоговой ве звуковой анализ сохдеи гофгьой зиндее рече ве тигъэтлуье кор э разрезная азбукаревоз, эри хунде э пушо деригьо гофе.

Тавз

Э и этап хуте сохдеи хундеи гофгьо ве текстгьоре гировунде оморени э слогевоz. Э слогевоz хундеи гьисди ёгынлуе бэхш э параменд сохдеи вердишигьой хундеире.

Эз сер суьфде гереки лап тигьэтлуь гузет сохде глэилгьо нум тэхьное букваре не гуют гуфдире пушой хунде. Э арт тигьэтлуе ве э тегьнимиревоz кор сохдеи учитель э хундегоре глэилгьо муьхькем мимуну вердиши элогьолуе хундеи жейлее слоггьоре. Эз слог кемте бэхш эри хунде глэилгьо ние дануьт.

Хунде лап асанте текстгьоре, глэилгьо э и бэхш миё хуте бошут бинелуе тегьергьой хундеире.

Гьер тозе буква э букварь доре оморени э омборе слоггьо. Меселен, вегирим буква м. Эри бэхш сохде гофе ве эри гировунде анализ хуби эри хэйр вегирде эз гофгьо: *моше, месе, мош, муш, мар, мум, нум* ве диеш.

Э хундеиревоz эеки глэилгьо хуте биренуьт эри нуьвуьсде элементгьой буквагьоре, буквагьоре, гофгьоре. Эри хунде ве нуьвуьсде э и вэхд мибу вегирде гофгьо, шиновусдеи комигьоки бешгэ нисди эз нуьвуьсдеи, еглни эри нуьвуьсде доре нисе оморе ужире гофгьо, комигьоки очугъ гуфдире нисе оморенуьт.

Хэт нуьвуьсде оморени э 3 ризе э шефде ризгьоревоz. Суьфдеи мегь глэилгьо нуьвуьсденуьт элементгьой буквагьоре, буквагьоре, слоггьоре, гофгьоре э карандашевоz. Э урокгьой темиз нуьвуьсдеи мибу нуьвуьсде э мерекемевоz асанте элементгьо ве буквагьоре. Глэилгьо гье эз суьфдеи урок хэт нуьвуьсдеи хуте биренуьт эри нуьвуьсде буквагьой десхэтиё шрифте. Нуьвуьсдеи печатный букваре э карандашевоz глэмел нисе оморе, уре дегиш сохде гереки э гуьнжундеиревоz гофе эз разрезная азбука. Глэилгьо хэте нуьвуьсденуьт э риз гуьре. Эз у гээйри, глэилгьо вердиш биренуьт эри нуьвуьсде жейлее гофгьоре (оморе-оморе четинте) ве кутэхьте предложениягьоре. Суьгьде нумгьоре глэилгьо нуьвуьсденуьт э букварь доре омorigьо жире, *э киле чьорсчирь.*

Э суьфдеи мегьгьой занятиягьой гьер руз гировунде оморени кор параменд сохдеи зугьун глэиле. Учитель гировундени ихдилот э глэлгьоревоз эри шинох бире э угьоревоз ве э хьозурлугьы ишуревоз; ихдилот сохдени эри эн угьо, келе-келе хундени чуюкле ихдилотгьо, гировундени ихдилот эз товней хунде оморегьо; эзвер сохдени э угьоревоз 1—2 чуюкле асанти стихотворение, гировундени кор эри дуз сохде кемсуьгигьой глэлгьоре (пелтеки ишуре, ширин зугьун гоф сохдеи ишуре ве э чеи десевоз нуьвуьсден ишуре).

Кор э суьфдеи бэхш гировунде оморени дир-дир. Эри гьер велг букварь эи бэхш доре оморени дуь урок.

Э суьфдеи урок гировунде оморени анализ сохдеи гофе, жейле сохдеи тозе звука, гуьнжундеи гофе эз разрезная азбука ве хундеи угьоре, хундеи гофгьо (столбикгьоре) эз букварь, кими вэхдгьо нуьвуьсден тозе буквареш. Э у урокиге хунде оморени элогьолуье текст эз велг букварь.

Учитель расирени э метлеб хуте сохдеи глэлгьоре дуз ве ошгор эри хунде. Гировундени ихдилот хунде оморегьоре.

ДУЬИМУЬН БЭХШ ХУТЕ СОХДЕИ ХУНДЕИ ВЕ НУЬВУЬСДЕИРЕ.

(19—43 велггьой букварь, октябрь).

Э дуьимуьн бэхш хуте сохдеи глэлгьо шинох биренуьт э екем четинте сесгьоревоз—гласный *и, я*, длительный согласный *в, з, х*, партленмише согласныйгьо *т, к, л, б, г, зл, гз*, ве эз четинте буквагьо *л, й, ч* (гьеме 15 буква) Эи бэхш ученикгьо шинох биренуьт э *й*—краткиревоз ве э холисе сесгьой зугьун хуьшдереvoz *зл, гз*. Глэлгьо анализировать сохденуьт ве хунденуьт дуь слоге ве се слоге гофгьоре э сэхде слоггьоревоз (*Бирор, Борис, Шенде*). Эи четине гофгьоре хундеи глэлгьо оморенуьт евош-евош, эз шинохэ слоггьо ве гофгьо, меселен: *Боби, бебе, ирис, Иси, деде, Шушен*. Э гьеме че-

тине гофгъоревоз гировунде оморени анализ, кор э разрезная азбукаревоз ве хундеи у гофгъоре э слоггъоревоз.

Метлеб эн и бэхш гысди гъоим сохдеи э фикир глѣилгъо э слогевоз хундеи четине тозе гофгъоре.

Хуте сохдеи э хэт giroшдени, гъе э екиимуьн бэхше хуно, э е вэхд э хундеиревоз.

Эз мегъ октябрь гъеме хундегоргъо э урок темиз нуьвуьсдеи миѣ нуьвуьсуьт э мерекемевоз. Э урокгъой грамота нуьвуьсдеи элементгъой буквагъо ве тозе буквагъоре, слоггъо ве гофгъоре мибу гировунде э карандашевоз.

Урокгъой хундеи ве нуьвуьсдеи гировунде оморени гьер руз. Кор э параменд сохдеи зугъуне гировунде оморени гьер руз.

Бинелуье методические тегьергъой эн дуьимуьн бэхш хуте сохдеи грамотаре гысдуьт:

1. Звуковой ве слоговой анализ сохдеи э тозе звукевоз, э тозе слогевоз, кор э разрезная азбукаревоз ве хундеиревоз гофгъоре, гуьнжундетгъоре глѣилгъо эз разрезная азбука.

2. Э слогевоз хундеи жейлее гофгъоре, иллогъки э столбикгъо веруьтгъоре ве элогъолуье текста.

3. Евош-евош giroшдеи эз э слогевоз хундеи э анализсуьз хундеи.

4. Нуьвуьсдеи элементгъой буквагъо ве буквагъоре.

5. Нуьвуьсдеи э хэтевоз гофгъо ве предложениягъоре.

6. Хундеи нуьвуьсде оморе гофгъо ве предложениягъоре.

СЕИМУЬН БЭХШ ХУТЕ СОХДЕИ ХУНДЕИ ВЕ НУЬВУЬСДЕИРЕ.

(44—59 велгъой букварь, ноябрь ве сер декабрь).

Сеимуьн бэхш giroшдени гъемчуьн е мегъ. Э и бэхш варасденуьт 12 четинте буквагъоре: *ф, ь, гъ, ж, уь, хь, ы, щ, ю, ц, ъ, з*. Четини эри варасунде э глѣилгъо мэ-

гlэной ь ве ь знакгьоре, гьемчуьн *щ, ц, ы* ведиеш, чуьн-ки э бинелуье гофгьой иму не деруьт.

Гуьнжуьсдеи слоггьош бирени четин—веди биренуьт слоггьо э е ченд согласныйгьоревоз: *нефть, хьэк, сенгь, цех, свезд*. Э гьер велг доре оморени гофгьо э четинте слоггьоревоз. Доре оморени се слоге гофгьо ве чор слоге гофгьо эри хунде.

Бинелуье методические тегьергьой сеимуьн бэхш хуте сохдеи грамотаре гьисдуьт:

1. Слоговой ве звуковой анализ сохдеи гофгьоре э тозе звукевоз, гофгьоре э тозе слоггьоревоз, кор э разрезная азбукаревоз.

2. Э слогевоз хундеи столбикгьой букваре ве эн элогьолуье текста.

3. Гирошдеи эз э слогевоз хундеи гофгьоре э анализсуьз хундеи.

4. Элогьолуье хундеи э слог бэхш не сохдеки.

5. Нуьвуьсдеи элементгьой тозе буквагьоре ве буквагьоре томом.

6. Нуьвуьсдеи э хэтевоз гофгьо ве предложениягьоре.

7. Хундеи нуьвуьсде оmore гофгьо ве предложениягьоре.

Метлеб эн и бэхш гьисди муьхькем сохдеи э слогевоз хундеи гьер четине гофе ве гирошдеи эри хунде элогьолуье текста э слог бэхш не сохдеки.

Э и бэхш гировунде оморени омборте вердиш сохдеи эри нуьвуьсде.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ВЭХД.

(60—80 велггьой букварь, декабрь).

Хундегоргьо, варасденге гирошдеи алфавите, гирошденуьт э хундеи ихдилотгьо, стихигьо (анализ не сохдеки хунденуьтгьо гофгьоре, кими вэхдиге пуш-пушоки не гуьнжундеки четине гофгьоре эз разрезная азбука). Э и вэхд гировунде оморени нуьвуьсдеи гофгьо ве

предложениягьоре э пуш-пушоки , анализ сохдеиревоз
слоггьоре, четинте гофгьоре—э звукгьош.

III. ПЛАНГЬОЙ УРОКГЬО.

НИШОНЕЛУЬЕ ПЛАНГЬОЙ ЭН УРОКГЬОЙ ГРАМОТА Э ЕКИИМУЬН БЭХШ ХУТЕ СОХДЕИ.

План урок эри 5 велг букварь.

Сесгьо ве буква э, у.

1. Дениширеи э сурет, бирмунденигьо духдере э више, ве гуьнжундеи е ченд предложениягьо э, темай сурет гуьре.

Учитель: Ме мибирмунум э ишму сурете, оммо ишму гуит мэглэной юре.

Дуллу сохде оморени э доска ужире сурет, енебуге, де минкиниге нисдиге, бирмундени вешенде букваре, энжэгъ хэтгьоре дегирде э когъозевоз. Нишонелуье жо-гьобгьой глэилгьо:

1. Духдерле чирембу бэгъэлуь (емиш). 2. Духдерле чешмиш бири (э више). 3. Духдерле огол зерени хьэр-мэхьгьоре „э у“.

2. Учитель гуфдирени и предложениягьоре келе-келе, гьер гофе очугъ. Суьфде предложенияре гьишдени тек-тек гуфдире 1-2 ученика. *Духдерле чирембу бэгъэ-луь.*

Учитель: Ченд гоф дери э и предложения?

Ученик: Се гоф.

Учитель: Коминини екиимуьн, дуьимуьн, сеимуьн?

3. Жиро сохдеи эз песини предложения гоф „э у“:
Духдерле огол зе „э у“.

Учитель: Коминини песини гоф э и предложения?

Ученик: Э у.

Эз е ченд глэилиге бэгъдо гьеме эски песде гуфдире-нуьт гоф э у.

4. Звуковой анализ сохдеи гоф э-у э шиновусдеиревоз ве бэхш сохдеи сесгьоре э-у.

Учитель: Шиновит, ме чьутам гуфдиренуьмге гофе: э-э-э-э-у. Комини сес шиновусде оmore суьфде?

Ученик: э

Учитель: Гуит гьеме эеки суьфдеи сесе э гоф э-у.

Ученикгьо. э.

Учитель: Шиновит, ме чьутам гуфдиренуьмге гофе: э-у-у-у-у. Комини сес шиновусде оmore э эхир?

Ученик: у.

Учитель: Гуит гьеме эеки эхири сесе э гоф э у.

Ученикгьо: у.

5. Глэилгьо фикир сохденуьт эри офде гофгьо суьфдеи буква бу э. (Эбеи, энор).

6. Глэилгьо фикир сохденуьт эри офде гофгьо суьфдеи буква бу у (Урил, ух).

7. Бирмундеи печатный буква э, у.

Учитель бирмундени печатный буква—э, глэилгьош офденуьт эз разрезная азбука э. Гьемчуьн гьечи гирошде шинох сохдеи э глэилгьо буква—у.

8. Гуьнжундеи гоф э у эз разрезная азбука эдесдин глэилгьоревоз, э пушой доска учителиш.

Учитель: Венит э сер парта буква э (ученикгьо веноренуьт). Гуит комини букваиге суьфдеи.

Ученик: Э.

Учитель: Венит э сер парта буква у (ученикгьо веноренуьт). Гуит комини букваиге дуьимуьн.

Ученик: У.

9. Глэилгьо хунденуьт эз разрезная азбука гуьнжунде гофе э слоггьоревоз э-у.

Учитель: Сивьё, хун гьери э доска веригьо гофе. (Ученица:—э-у). Гуит суьфдеи букваре (ученица: э), гуит дуьимуьне (ученица:—у). Хунит и гофе гьеме эеки (э-у). Ливи, чьу хунди туь?

Ученик: Э-у.

10. Учитель (дуллу сохде сурете, пуърсирени): чуй-там гиристе соворе-гӀэил?

Ученица: Уэ, уэ.

Песде гуфдиренуът е ченд ученикгьо, песде гьемей класс—уэ.

Звуковой анализ гофе.

Учитель: Комини звуке шиновусденим иму э сер гоф у-у-уэ?

Ученик: У.

Учитель: Э эхир гоф у-э-э-э?

Ученик: Э.

11. ГӀэилгьо гуьнжунденуът гофгьо эз разрезная азбука уэ.

Учитель: Гуьнжуним гоф уэ эз разрезная азбука. Суьфде комини буква миё бу?

Ученик: У.

Учитель: Униге комини букваи?

Ученик: Э.

12. Хундеи гӀэилгьо гоф уэ э слоггьоревоз. у-э.

13. Хундеи 5 велг букваре:

Учитель: Вешенит 5 велг букваре, э комики вери духдерле э више. Хун, Севи, суьфдеи ризе.

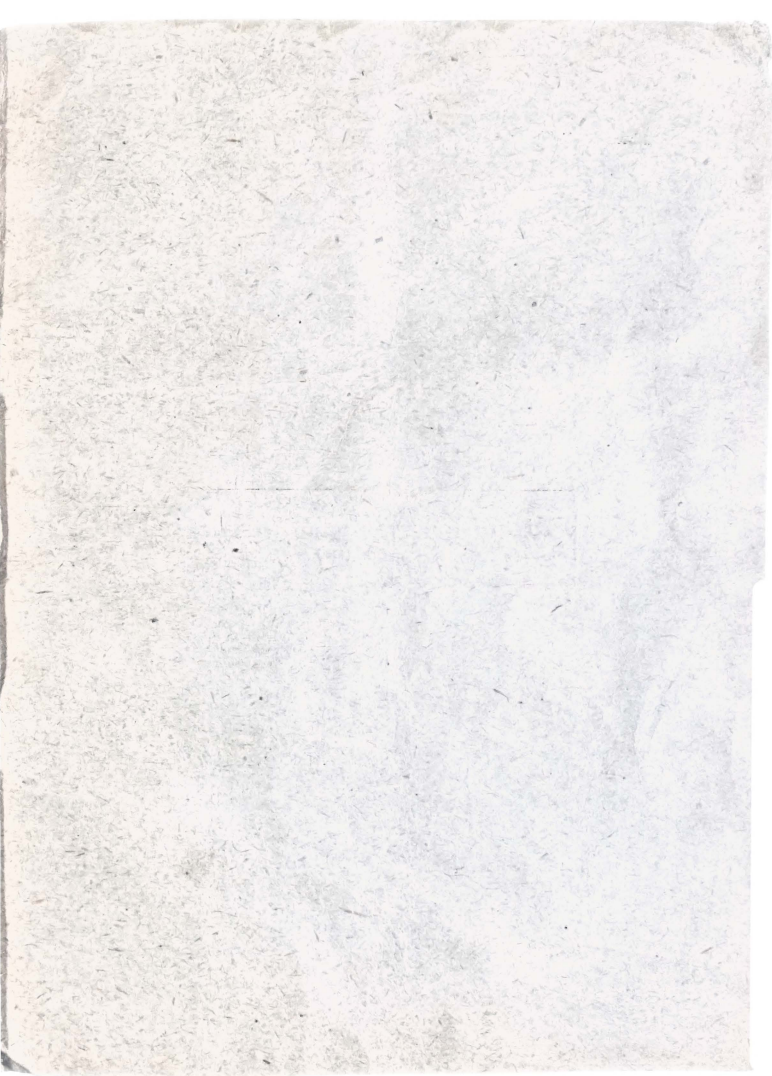
Ученик: Э-У.

Учитель: Хун, Динор, дуьимуьн ризе.

Ученица: У-Э.

14. Хэт нуьвуьсдеи гӀэилгьо э карандашевоз э се ризе дефдергьо буква э ве у (хэте мибу гировунде э у урокигеш).

Энжэгъ э ижире тигъэтлуье планевоз мидануь расире учитель э мирод хуьшде эри хуте сохде гӀэилгьоре э хундеи ве нуьвуьсдеи.



Цена 1 р.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
К БУКВАРЮ

Татский язык